

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» августа 2023 года
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ЦВР» ИГОСК
И.П. Боровская
приказ № 68 от «01» сентября 2023 года

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«АЛЬЯНС»**

Уровень программы: разноуровневая
Возрастная категория: от 12 до 17 лет
Состав группы: от 10 до 15 человек
Срок реализации программы: 2 года
ID-номер программы в Навигаторе: 2357

Автор-составитель:
Шмидт Антонина Викторовна
методист, педагог дополнительного образования

город Изобильный, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новые социально-экономические отношения, утверждающиеся в стране, требуют от человека таких качеств, как инициатива, ответственность, креативность, предприимчивость. Они развиваются в процессе социализации – обретения человеком своей субъектной позиции в системе общественных отношений. Процесс социализации детей и подростков сегодня нуждается в такой педагогической инструментровке, которая позволила бы не только сгладить, но и исключить воздействие негативных факторов на формирующуюся личность.

Дети не готовятся к жизни – они живут. Задача педагога состоит в том, чтобы наполнить их жизнь социально-полезной деятельностью: познавательной, творческой, обеспечивающей гармонию интересов ребенка и общества. В такой деятельности достигаются наилучшие результаты – развиваются навыки общения, лидерские качества, усваивается важный жизненный опыт, культурный опыт, формируются творческая направленность личности, гражданская позиция.

Путь к познанию себя лежит и через познание других людей. В какой мере человек принимает и включает мир в себя, в такой степени он открывает себя собеседнику, а значит, создаёт видение своей уникальности и неповторимости.

Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. От 08.12.2020 г.).
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения России от 30.09.2020 г.
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
6. «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ среднего, профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ» от 20.03.2020г.

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД- 39/04 «О направлении методических рекомендаций» - «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р).

9. Устава МБУДО «ЦВР» ИГОСК.

Направленность программы «Альянс» социально-гуманитарная. По уровню освоения программа общекультурная, по степени авторства – адаптированная, по форме организации содержания и педагогической деятельности – разноуровневая. Программа ориентирована на развитие творческой личности, ее активной социальной позиции и организаторских способностей, накопление детьми и подростками нового положительного социального опыта, развитие интеллектуальных способностей, творческой активности, помогающие познать свои внутренние психологические характеристики, собственные способности, сформировать значимые качества и умения, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества

Новизна программы. Программа предполагает подготовку обучающихся к социально значимой роли: граждан России, лидеров школы и района, руководителей и организаторов своей жизни. В обществе на данный момент большое внимание уделяется **духовно-нравственному развитию личности** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Программа «Альянс» дает ребятам знания и умения, необходимые для успешной социализации и конкурентоспособности в обществе.

Программа построена на концентрической основе. На каждом году обучения содержание программы расширяется и углубляется. Программа имеет разделы по различным направлениям: Детские общественные организации и ученическое самоуправление, Социальное проектирование, Организация массовых дел, Формула успеха «Лидера», Организаторская техника лидера. Здоровый образ жизни. Основы социальной психологии и коммуникативная деятельность. Основы вожатского мастерства. Обучение по данной программе рассчитано на 2 года и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения,

достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Актуальность. Одна из особенностей подросткового возраста состоит в том, что у ребёнка существует объективная потребность во внимании со стороны учителей, родителей и особенно сверстников, потому что в этот период именно эта группа является наиболее значимой. Подросток пытается каким-либо образом выделиться в этой группе, приобрести авторитет, почувствовать свою важность, т.е. проявить себя как лидер. Но выйти вперёд и встать во главе других – значит стать ответственным не только за себя, но и за тех, кого ведет, за то дело, которое организывает.

Конечно, все мы знаем, что личность воспитывается и формируется в течение всей жизни; подростковый возраст является одним из важных периодов в становлении личности человека. Подросток находится на распутье; у многих из ребят есть задатки лидера, но не у каждого – возможности и способности для того, чтобы развить и закрепить их самостоятельно.

Разработка программы базируется на анализе социальных проблем и спроса обучающихся. Данная программа один из способов помощи подросткам на пути их взросления, желания помочь подросткам сформировать свою жизненную позицию, приобрести уверенность в себе, своих силах. В этот период детей беспокоят ответы на вопросы о самом себе, жизненном смысле, перспективах собственного развития. Для того чтобы подросток был успешным и чувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств: уметь общаться с разными категориями людей, быть способными работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что он чувствует и т.д.

Отличительная особенность программы. Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, что способствует развитию лидерских навыков.

Важно осознать, что сегодняшние подростки - завтрашние лидеры общества. Навыки, полученные в результате прохождения обучения по данной программе, могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей детской организации, ученического самоуправления и т.д.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Программа составлена с учетом особенностей организации, возможности обучения разновозрастного состава обучающихся, что и отличает ее от уже существующих программ. Обучение по данной программе не ограничивается учебными занятиями, рассчитано на творческую коллективную деятельность, организацию и участие в мероприятиях различной направленности (конкурсы, фестивали, акции, выставки и др.). Программа предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

В ходе составления программы учитывались следующие принципы: принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей, учет объема и степени разнообразия материала.

Характеристика обучающихся по программе (адресат программы): Данная программа является модифицированной и рассчитана для детей 12-17 лет. Наполняемость группы 10-15 человек. В учебную группу принимаются все желающие без предварительного отбора. Посещение занятий проходит на добровольной основе. Набор в группы проводится по желанию и интересам детей (мальчики и девочки). Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий.

Психолого-педагогические особенности детей среднего и старшего школьного возраста.

Подростковый возраст – период количественного и качественного изменения психики и личности молодого человека. Он является этапом формирования самосознания и собственного мировоззрения, принятия значимых решений. Характерным новообразованием подростка является «чувство взрослости», а также развитие самооценки, осознание себя личностью, раскрытие своих возможностей. Завершается подготовка подростка к самостоятельной жизни, формирование ценностей, мировоззрения, выбор профессиональной деятельности, осознание самого себя и переоценка своих качеств. На формирование лидерских качеств оказывают большое влияние семья, сверстники, школа, СМИ и другие многие факторы. Также в подростковом возрасте возрастает потребность в общении со сверстниками, желание не быть как все. Это накладывает, определяет отпечаток на развитие лидерских качеств. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной

деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряжённая их жизнь, тем более она им нравится.

Срок реализации программы и объем учебных часов: программа рассчитана на 2 года обучения – 432 часа. 1-ый год обучения – 216 часов, 2-ой год обучения – 216 часов.

Режим занятий: Занятия проводятся 3 раза в неделю по два часа. Продолжительность занятия 40 минут с 10 минутным перерывом

Календарный учебный график
на 2023-2024, 2024-2025 учебный год

Уровень сложности	Год обучения	№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель в год	Кол-во учебных занятий в год	Кол-во учебных часов нед./год.	Режим занятий
базовый	1-ый	1	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.	36	72	6/216	2 раза в неделю по 3 часа
продвинутой	2-ой	2	01.09.2024 г.	31.05.2025 г.	36	72	6/216	2 раза в неделю по 3 часа

Праздничные дни: 4 ноября - День народного единства.

23 февраля – День защитника Отечества,

8 марта – Международный женский день,

1 мая – Праздник Весны и Труда,

9 мая – День Победы,

Зимние каникулы с 01.01.2024 года по 08.01.2024 года

Форма обучения очная, индивидуальная и групповая. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных технологий <http://cvrizob.ru/site/pub?id=122>.

Уровень освоения программы: разноуровневая.

Уровни программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Альянс» имеет два уровня сложности:

«Базовый уровень» предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину, изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического направления программы через систему учебных занятий.

«Продвинутой уровень» предполагает реализацию лидерского потенциала подростка через активное включение его в общественно-полезную деятельность, подготовка обучающихся к работе летних оздоровительных лагерях. Развитие лидерских качеств в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе.

Цель программы: развитие социальной активности учащихся и лидерских качеств, формирование компетенций, знаний, умений по самоорганизации и организации других.

Задачи программы:

- *Образовательные:* расширить кругозор в области истории детского общественного движения; познакомить с принципами и методами организации КТД, творческих мероприятий, особенностями работы с младшими школьниками и учащимися среднего звена; сформировать умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников;

- *Развивающие*

способствовать развитию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководитель, психологической и коммуникативной культуры, навыков работы в группе, в команде; аналитического и критического мышления, самооценки, творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе, способности к рефлексии.

- *Воспитательные*

создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Ожидаемый результат:

Организация деятельности по программе «Альянс» создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты:

- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде;
- владеть навыками активного стиля общения;
- знать правовые основы деятельности детских общественных организаций;
- знать основные качества лидера;
- знать структуру органов самоуправления;
- знать основы организаторской деятельности;
- знать методику работы над коллективно-творческим делом;
- слушать, адекватно выражать свои чувства и мысли;
- управлять эмоциями, делать самооценку;

Предметные результаты:

- Освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- Приобретение навыков социальной активности;
- Получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой.
- преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- решать общественные проблемы посредством социального проектирования;

- создавать и реализовывать социальный проект;
- анализировать жизненные ситуации, базирываясь на психологических знаниях;
- вести переговоры, дискутировать, делать самопрезентацию;

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- Определение в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Получить практические знания по организации работы в детской организации и органов самоуправления;
- Развить организаторские способности;
- Развить лидерские качества;
- Получить знания по овладению опытом работы вожатого.

Учебный план (базовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Детские общественные организации и ученическое самоуправление	45 ч.	30 ч.	15 ч.	Деловая игра «Дом самоуправления».
2.	Социальное проектирование	18 ч.	9 ч.	9 ч.	Защита самостоятельно разработанного социального проекта.
3.	Организация массовых дел	36 ч.	18 ч.	18 ч.	Написание плана дела, составление сценария.
4.	Формула успеха «Лидера»	15ч.	9 ч.	6 ч.	Тест на выявление лидерских качеств «Что знают и умеют лидеры». Работа с результатами теста.
5.	Организаторская техника лидера.	15 ч.	9 ч.	6 ч.	Игры на взаимодействие и сплочение коллектива. Деловая игра «Организаторское домино».
6.	Основные приемы формирования команды.	18 ч.	9 ч.	9 ч.	Понятийный диктант: «Организация работы в команде и любой другой группе».
7.	Здоровый образ жизни.	12 ч.	6 ч.	6 ч.	Составление «рейтинга» своих

					вредных привычек.
8.	Основы социальной психологии и коммуникативная деятельность.	30 ч.	21 ч.	9 ч.	Беседа по пройденной теме.
9.	Основы вожатского мастерства	18 ч.	12 ч.	6 ч.	Игровой практикум.
10.	Аттестация (входная, текущая, итоговая).	9 ч.		9 ч.	Тестирование
		216 ч.	123 ч.	93 ч.	

Содержание программы

ТЕМА 1. Теоретические знания: Роль общественных организаций в современном обществе. История создания детских организаций. Детское общественное движение на Ставрополье. Понятие о детской общественной организации. Формы ДОО. Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач. Самоуправление в детской организации. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

Практическая деятельность: Как создать детскую организацию. Разработка собственной программы деятельности ДО. Разработка своей модели ученического самоуправления.

ТЕМА 2. Теоретические знания: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практическая деятельность: Составление социального проекта. Работа в группах. Защита.

ТЕМА 3. Теоретические знания: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности. Подготовка ведущих.

Практическая деятельность: Работа над ролью-заданием, проведение коллективно – творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Оформление документов.

ТЕМА 4. Формула успеха «Лидера. Теоретические знания: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практическая деятельность: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста.

ТЕМА 5. Организаторская техника лидера.

Теоретические знания: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность

способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практическая деятельность: Тест на выявление организаторских способностей, игры на взаимодействие и сплочение коллектива.

ТЕМА 6. Основные приемы формирования команды.

Теоретические знания: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практическая деятельность: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации.

ТЕМА 7. Здоровый образ жизни.

Теоретические знания: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

Практическая деятельность: Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры.

ТЕМА 8. *Теоретические знания:* Понятие и структура личности. Личность и индивидуальность. Понятие об основных психологических процессах и состояниях. Понятие об регуляторных процессах психики. Строение индивидуальной деятельности человека. Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практическая деятельность: беседа по пройденной теме. Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка.

ТЕМА 9. *Теоретические знания:* Нормативно-нравственные акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности вожатого. Этапы построения лагерной смены. Методика организации режимных моментов. Как правильно организовать режимные моменты в лагере. Создание имиджа отряда. Отрядный уголок. Экстремальные ситуации в лагере. Правила эвакуации при чрезвычайных ситуациях. Первая медицинская помощь. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении, солнечном ударе, отравлении, ушибах коленок, укусах насекомых и т.д. Самоорганизация личности вожатого. Знакомство с различными видами игр.

Практическая деятельность: Написание плана работы вожатого. Игровой практикум. Отработка социальных навыков в игре.

Календарно-тематическое планирование и учебно-календарный график (см. приложение 2,3)

Ожидаемый результат базового уровня обучения

Личностные компетенции учащихся:

- способность работать в группе;
- способность высказывать свое мнение;
- способность к самоконтролю и рефлексии;
- способность управлять своим эмоциональным состоянием.
- умение успешно выполнять задания;
- знание основных качества лидера;
- знания правил составления проекта, особенностей работы в команде, основ психологии общения;
- умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию в различных источниках, планировать и проводить массовое мероприятие.

Учащиеся должны знать:

- знать структуру детской организации и органов ученического самоуправления
- основы социального проектирования;
- правила оформления проектов и презентаций;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над устным выступлением.
- основы общения;
- способы конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- технологии игровой деятельности;

Учащиеся должны уметь:

- проводить различные игры, КТД, акции.
- регулировать свое внутреннее состояние;
- сотрудничать с каждым членом коллектива;
- бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками;
- пропагандировать «здоровый образ жизни» среди сверстников.

Учебный план (продвинутый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практика	
1.	Детские общественные организации и ученическое самоуправление	18 ч.	9 ч.	9 ч.	Деловая игра «Правовое лото».
2.	Социальное проектирование	39 ч.	12 ч.	27 ч.	Защита самостоятельно разработанного социального проекта или социальной акции.

3.	Организация массовых дел	42 ч.	15 ч.	27 ч.	Защита разработанного дела.
4.	Формула успеха «Лидера»	12 ч.	9 ч.	3 ч.	Тест на выявление лидерских качеств Работа с результатами теста.
5.	Организаторская техника лидера.	15 ч.	9 ч.	6 ч.	Тест на выявление организаторских способностей.
6.	Основные приемы формирования команды.	18 ч.	9 ч.	9 ч.	Тест «Ваша компания».
7.	Здоровый образ жизни.	12 ч.	6 ч.	6 ч.	Беседа по пройденной теме.
8.	Основы социальной психологии и коммуникативная деятельность.	33 ч.	15 ч.	18 ч.	Беседа по пройденной теме.
9.	Основы вожатского мастерства	18 ч.	12 ч.	6 ч.	Игровой практикум.
10.	Аттестация (входная, текущая, итоговая).	9 ч.		9 ч.	Тестирование
Итого:		216	99	117	

СОДЕРЖАНИЕ

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная аттестация.

Тема 1. Детские общественные организации и ученическое самоуправление. *Теория:* 1.1. Знакомство с «Конвенцией о правах ребёнка», ФЗ «Об общественных объединениях». 1.2. Знакомство с ФЗ «Об образовании» и с Конституцией РФ. 1.3. Система детского самоуправления в образовательном учреждении: сущность, подходы, функции.

Практика: 1.4. Развитие детского самоуправления. Моделирование деятельности детской общественной организации. 1.5. Рекомендации к разработке документов о самоуправлении. 1.6. Итоговое занятие. Проведение игры «Правовое лото» и игры «Знаю, умею, действую».

Тема 2. Социальное проектирование. *Практика:* 2.1. Вводное занятие. Методы анализа проблем. 2.2. Технология сбора и анализа информации. 2.3. Технология социального проектирования. 2.4. Технология социальной акции. *Практика:* 2.5. Разработка социальной акции. 2.6. Самостоятельная разработка социального проекта. 2.7. Итоговое занятие – защита социальной акции или социального проекта.

Тема 3. Организация массовых дел. *Теория:* 3.1. Источники финансирования (конкурсы программ и проектов, привлечение спонсоров и меценатов, отчетность по использованным ресурсам) и составление сметы расходов (правила составления, основные разделы). 3.2. Каналы передачи информации: (размещение рекламных объявлений, реклама в СМИ, «сарафанное радио», информационные стенды и школьные печатные издания). 3.3. Этапы КТД. 3.4. Основы ораторского искусства (упражнения по развитию речи, правила дыхания).

Практика: 3.4. Работа с техническими средствами при организации массовых дел (мультимедиа - проектор, ноутбук, проекционные доски, аудиоаппаратура: правила расстановки и особенности подбора музыки,

световое оформление – основные виды и правила применения: софиты, прожектора, освещение зала, стробоскоп, световые «пушки»). 3.5. Музыкальное оформление мероприятия (фанфары, марши, гимн РФ – правила поведения и случаи воспроизведения, музыкальные подложки и перебивки, роль музыкального оформления массового дела). 3.6. Итоговое занятие.

Тема 4. Формула успеха «Лидера». 4.1. Эффективная команда и ее лидер. 4.2. Взаимопонимание в коллективе. 4.3. Формы межличностных отношений.

Практика. 4.4. Тест на выявление лидерских качеств.

Тема 5. Организаторская техника лидера. *Теория:* 5.1. Проблема групповой сплоченности. 5.2. Процесс принятия группового решения. 5.3. Групповая совместимость.

Практика: 5.4. Эффективность групповой деятельности. 5.5. Тест на выявление организаторских способностей.

Тема 6. Основные приемы формирования команды. *Теория:* 6.1. Большие социальные группы. 6.2. Понятие, виды толпы. 6.3. Управление толпой, особенности поведения в толпе.

Практика: 6.4. Модели развития групп. 6.5. Межгрупповое взаимодействие. 6.6. Тест «Ваша компания».

Тема 7. Здоровый образ жизни. *Практика:* 7.1. 10 главных правил здорового образа жизни. 7.2. Критерии эффективности ЗОЖ.

Практика: 7.3. Физическое самовоспитание и самосовершенствование – условие здорового образа жизни. 7.4. Составление «рейтинга» своих вредных привычек.

Тема 8. Основы социальной психологии и коммуникативная деятельность. *Практика:* 8.1. Вводное занятие. Содержание процесса социализации. 8.2. Социальный статус. 8.3. Понятие социальной роли. 8.4. Обмен информацией в коммуникативном процессе. 8.5. Методы психологического воздействия.

Практика: 8.6. Коммуникативная компетентность. 8.7. Социальное поведение личности и его регуляция. 8.8. Виды и стили взаимодействия при общении. 8.9. Вербальная коммуникация, зоны общения. Психология межличностных отношений.

Тема 9. Основы вожатского мастерства. *Практика:* 9.1. Основы планирования работы вожатого. 9.2. Секреты оформительской работы.

Практика: 9.3. Игры на знакомство и выявление лидера. 9.4. Игры на взаимодействие, развивающие игры. 9.5. Отрядные забавы. 9.6. Игры – «ледоколы».

Итоговая аттестация

Ожидаемый результат продвинутого уровня обучения

Личностные компетенции учащихся:

- Развитие лидерских качеств;
- Развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- Умение работать в команде

- Освоение активного стиля общения

Предметные результаты:

- Освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- Приобретение и развитие навыков социальной активности;
- Получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- Определение в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Учащиеся должны знать:

- лидерскую терминологию;
- правила составления проекта, социальной акции;
- особенности работы в команде;
- основы психологии общения;
- основы работы вожатого.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно разрабатывать социальный проект.
- проявлять социальную активность;
- стремиться к конечному результату;
- отстаивать свои взгляды и убеждения, аргументировано и грамотно вести диалог, осуществлять совместную деятельность.
- проявлять организаторские способности и управленческую культуру;
- своевременно разрешать конфликтные ситуации.
- договариваться в конфликтной ситуации;
- сотрудничать с каждым членом коллектива;
- владеть активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций.

Календарно-тематическое планирование и учебно-календарный график (см. приложение 3,4)

План воспитательной работы

	Название мероприятия	Сроки проведения
1.	Учеба районного актива	ноябрь, январь, март
2.	Участие в конкурсе «Публичное выступление»	октябрь
3.	Организация и проведение интеллектуальной игры «Брейн – ринг»	декабрь
4.	Проведение мастер-класса по социальному проектированию для лидеров ДО и ученического самоуправления	январь
5.	Участие в муниципальном конкурсе «Как вести за собой»	март
9.	Участие в районных и краевых акциях и конкурсах	В течение учебного года

Методическое обеспечение программы:

Условия реализации программы. Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных технологий <http://cvrizob.ru/site/pub?id=122>. Данная программа является модифицированной и рассчитана на 2 года обучения. При разработке программы учитывались возрастные особенности учащихся. Посещение занятий проводится на добровольной основе. Программа «Альянс» вариативна и допускает некоторые изменения в содержании занятий, форме их проведения, количестве часов, отведенных на изучения отдельных тем. При реализации данной программы используются как групповые, так и индивидуальные занятия.

Основное содержание работы:

Формы проведения учебных занятий: групповые и индивидуальные, теоретические и практические. Занятия проходят не только лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Формы контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы.

Формы подведения итогов: участие в конкурсах, организация и проведение мероприятий, мастер – классов. Видеть результаты также позволяет постоянная рефлексия, проходящая в группе.

Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог дополнительного, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации занятий по обучению лидерским качествам.

Программа состоит из двух блоков:

Обучающий блок программы включает:

- Проведение занятий согласно учебно-тематического плана;
- Организация и проведение лидер - тренингов, интеллектуальных ролевых и деловых игр;
- Индивидуальные и групповые занятия;
- Деятельность в детских организациях, существующих на базе общеобразовательных школ.

Практический блок программы включает в себя следующие компоненты:

- Организация и проведение городских и районных мероприятий, коллективно-творческих дел;
- Проведение мастер – классов педагогом и учащимися;
- Реализация социальных проектов;
- Участие в конкурсах и акциях.

Методические разработки (см. приложение 5,6,7,8)

Обеспечение программы:

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение:

1. **Оборудование:** помещение для занятий, столы, стулья, канцтовары, компьютер, медиапроектор, Флипчат (доска со сменными листами ватмана)
2. **Методическое обеспечение:** вспомогательная литература, папка с разработками теоретических материалов по темам программы, анкеты, тестовые методики, банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности, разработки тренингов, раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Групповые формы работы, позволяющие учащимся проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

- Лекции;
- Тренинги;
- Диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние;
- Деловые игры;
- Игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия,
- Разработка и реализация социальных и творческих проектов;
- Проведение мастер-классов, коллективно-творческих дел.

Методы организации обучения:

- *Занятие – беседа является диалогическим методом обучения, при котором путем постановки тщательно продуманной системы вопросов педагог побуждает обучающихся рассуждать и подводит к пониманию нового материала;*
- *Словесный метод:* объяснение, лекция, консультация;

- *Метод ориентирующих ситуаций.* Это когда каждый из обучающихся побывал в одной и той же роли, ситуации, испытал одинаковые требования к себе и своей деятельности, как и все остальные обучающиеся в группе. Это позволяет всем выработать одинаковое требуемое отношение к данной ситуации, и изменить свое поведение в требуемом направлении.
- *Метод проблемного изложения материала.* Суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает знания в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.
- *Методы интерактивного обучения:* эвристическая беседа - это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему и дискуссия - это специально запрограммированное свободное обсуждение теоретических вопросов учебной программы;
- *Методы контроля и самоконтроля:* контрольные занятия, понятийные диктанты, тестовые задания, анкетирование, психологические тесты, творческие задания.

Формы и методы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, возраста, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной образовательной программы: лекции, беседы, деловые и ролевые игры, тренинги и упражнения на взаимодействия в группе, творческие задания, участие в районных, краевых и всероссийских конкурсах, проигрывание ситуаций, дискуссии, социальное проектирование, проведение круглых столов, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД.

Методы воспитания: методы мотивации и стимулирования: поощрение, порицание, методы эмоционального стимулирования, убеждение.

Педагогические технологии.

На основе личностно-ориентированного подхода при обучении по данной программе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.); технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, метод проектов); педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология КТД; коммуникативная технология; игровые технологии; здоровьесберегающая технология, технология портфолио, технология исследовательской и проектной деятельности.

Формы аттестации

Для определения результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Альянс» предполагается использовать следующие **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** педагогическое наблюдение, защита проектов, анкетирование, тестирование, публичное выступление, опрос, диагностики.

Формы подведения итогов реализации программы

- Входный контроль – проводится в начале года с целью определения уровня готовности обучающихся к обучению (тест, беседа, педагогическое наблюдение).
- Текущий контроль – проходит в конце первого полугодия. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (мини-опрос, наблюдение, тестирование, коллективный анализ, самоанализ, выполнение упражнений).
- Комплексный контроль – проходит после изучения каждого раздела программы (тестирование, викторины, участие в конкурсах, проведение игр, КТД, презентация творческих работ, защита рефератов, участие в творческих конкурсах, разработка конкурсных и игровых программ). Этот контроль помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.
- Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году. (Итоговое занятие, защита проекта, самостоятельная организация и проведение КТД, игровой программы, портфолио лидера).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по результатам проведения диагностик,
- участие в проектной деятельности, защита проекта,
- оценочные листы,
- участие в конкурсах.

Оценочные материалы

Проверка результатов обучения

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе проводятся три вида контроля:

- 1) входящая аттестация – в начале года (собеседование, тест, педагогическое наблюдение практических умений);
- 2) текущая аттестация – в середине года тест, творческая работа;
- 3) итоговая аттестация – май текущего учебного года (проведение коллективно-творческого дела или защита проекта).

Методы диагностики результатов работы:

- Метод опроса (беседа, анкетирование);
- Метод тестов (методика «КОС», тест-опросник «Могу ли я быть лидером?» Е. Жариков, методика самооценки лидерских качеств А. Н. Лутошкина);
- Проективная методика «Автопортрет» Е. С. Романовой, С. Ф. Потемкиной (цель – диагностика свойств личности);
- Диагностика «Психологическая оценка организаторских способностей в рамках организуемой группы» Л. И. Уманский, А. Н. Лутошкин, А. С. Чернышов, П. Н. Фетиский (с целью оценки организаторских способностей);

Всего аттестовано _____ учащихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.,

средний уровень _____ чел.,

низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Литература Для педагогов

1. Арт-Профи Форум (ярмарка-выставка социальных проектов) – г. Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.
2. А.В.Батаршев. Психология личности и общения, М.,Владос, 2004г.
3. Веселый досуг: Игры. Викторины, сценарии, рекомендации / С.М. Ионнычева. – МН.: Издательство «четыре четверти», 2003.
4. Воспитание = семья + школа. Книга для педагогов и родителей. Серия «Семья + школа». Выпуск 1. – Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2002.
5. Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003.
6. Т.М. Жирова. Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников. Психолого-педагогические рекомендации для преподавателей и родителей. / Т.М. Жирова. – Волгоград: панорама; Москва: Глобус, 2007.
7. Здравствуй, лето! Сборник методических материалов для вожатых и воспитателей летних оздоровительных лагерей. / Авт.-сост.: О.С. Пак, И.К. Орлова, З.М. Лайпанова. – Ставрополь: Ставропольский краевой институт повышения квалификации работников образования, 2004.
8. Здравствуй, лето! Сборник инструктивно-методических материалов для организаторов летнего отдыха и оздоровления детей и подростков / под общ. Ред. С.И. Калашникова, С.В. Адаменко – Ставрополь: СКИПКРО, 2005.
9. И.П. Иванов. Коллективное творческое дело.
10. Игры для робинзонов. Кипарис-14. Методическое пособие для вожатых /Сост. С.А. Куватов, А.А. Ефимов. Педагогическое общество России, 2005.
11. Конвенция ООН о правах ребенка. М.: 1989.
12. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/ авт.-сост. А.П. Красичкова, Д.Н. Зимин.- Волгоград: Учитель, 2007.
13. Лето – маленькая страна. Сборник методических материалов в помощь работникам системы дополнительного образования детей. Ставрополь, 2005.
14. Летний лагерь на базе школы / Авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева, Е.И. Гончарова. – М.: ВАКО, 2007.
15. И.В. Мирошниченко. Общая психология. Конспект лекций. – М.: «А-Приор», 2007.
16. Мастерская вожатого, под ред. Е.А. Левановой, М.,2003г.
17. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / под ред. Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России. 2003.
18. М.П. Нечаев. Диагностика воспитанности школьников, М., 2006г.

19. Организация ученического самоуправления: Гражданский клуб. Социальные проекты. Мероприятия / авт.-сост. Е.В. Ведрова. – Волгоград: Учитель, 2007.
20. Поваляева. Психология и этика делового общения, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004г. Психологические тесты для всех / Злата Королева. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006.
21. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
22. М.И. Рожков. Развитие самоуправления в детских коллективах, М., Владос, 2004г.
23. Е.И. Рогов. Настольная книга психолога, М., Владос, 2004г.
24. Советы бывалого вожатого. КИПАРИС-9. Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. – М.: Педагогическое общество России. 2005.
25. Социальное проектирование. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004. М.А.
26. Тебе, вожатый!: Выпуск 1. – Н. Новгород: педагогические технологии, 2003.
27. А.Л. Тертель. Психология. Курс лекций: учеб. Пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007.
28. Точка, точка, запятая. Выпуск 3. – н. Новгород: Изд-во ООО «педагогические технологии». 2004.
29. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
30. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
31. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. От 08.12.2020 г.).
32. И.И. Фришман. Методика работы педагога дополнительного образования, М., Академия, 2004г.
33. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами / авт.-сост. О.В. Можейко, О.А. Юрова, И.В. Иванченко. – Волгоград: Учитель, 2007.
34. Шпаргалка по социальной психологии / Н.Б. Челдышова. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.

Для учащихся

1. 100 идей для школьных друзей: внеклассная работа: 5-11 классы / М.А. Алоева, В.Е. Еремина. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
2. А.Г. Грецов. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2006.
3. А.Г. Грецов. Практическая психология для подростков и родителей. – СПб: Питер, 2007.
4. Н.С.Ефимова. Психология взаимопонимания.- СПб.:Питер,2004.
5. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. Пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

6. А.С. Прутченков. Схема подготовки социального проекта, М., 2001.
7. Психологические тесты для старшеклассников / О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
8. Портфель вожакого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Старшеклассник без стрессов и тревог. Программы учебно-тренировочных и клубных занятий: метод. Пособие. – М.: Глобус, 2006.
10. Н.А. Твердохлеб. Тренинг общения для подростков, М., 2003г.
11. С.В. Титов. Добро пожаловать игра, М., 2004г.
12. Хочу быть лидером! Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1. – Н. Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2000.
13. Хочу быть лидером. Выпуск 2. - Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии, 2003.
14. Хочу быть лидером. Выпуск 3. - Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии, 2004.
15. Хочу быть лидером! Выпуск 4. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
16. Н.А. Шаульская. Поиграем в эрудитов? Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005г.

Интернет – ресурсы:

1. Различия детских общественных объединений и органов ученического самоуправления <https://pandia.ru/text/82/381/19423.php>?
2. Как разработать социальный проект: http://cvrizob.ru/?section_id=17 или <https://поддержка.президентскиегранты.рф/Article/?id=65&>
3. Организация коллективного творческого дела. Анализ массового мероприятия (<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/01/31/organizatsiya-kollektivnogo-tvorcheskogo-dela-analiz-massovogo>) или <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/06/12/organizatsiya-i-provedenie-massovyh-meropriyatiy>
4. Организаторская техника лидера. <https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-trening-liderstva.html>? <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/03/17/tsikl-zanyatiy-so-starsheklassnikami-shkola-lidera>
5. Социальная коммуникация: формы, виды и уровни <https://hug.ru/blog/sotsialnaya-kommunikatsiya/>
6. Игра – как метод воспитания. Виды игр. <http://aneks.spb.ru/metodicheskie-razrabotki-i-posobiia-po-fizkulture/igra-kak-sredstvo-obucheniia-vospitaniia-i-razvitiia-shkolnikov.html>?
7. Методичка игр в лагере <https://multiurok.ru/files/metodichka-igr-v-lagere.html>?

Приложения

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Базовый уровень

№ п/п	Темы	Всего часов	Теор.	Прак.	Дата	
					По плану	По факту
1.	Водное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная аттестация.	3	3			
	Тема 1. Детские общественные организации и ученическое самоуправление.	45	30	15		
2.	Место общественных организаций в современном обществе.		3			
3.	История создания детских общественных организаций. Детское общественное движение на Ставрополье.		3			
4.	Понятие о детской общественной организации. Детская организация в образовательном учреждении.		3			
5.	Формы ДО. Как создать ДО.		3			
6.	Программы деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.		3			
7.	Технология составления локальных актов ДО.		3			
8.	Что такое детское самоуправление. Детское самоуправление в разные времена.		3			
9.	Система детского самоуправления в образовательном учреждении. Самоуправление в детских объединениях и организациях.		3			
10.	Этапы и принципы развития самоуправления.		3			
11.	Сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления.		3			
12.	Функции и критерии развитости детского самоуправления.			3		
13.	Разработка положения о детской организации.			3		
14.	Разработка собственной программы деятельности ДО.			3		
15.	Разработка своей модели ученического самоуправления.			3		
16.	Итоговое занятие по теме: деловая игра «Дом самоуправления».			3		
	Тема 2. Социальное проектирование.	18	9	9		
17.	Вводное занятие по теме «Социальное проектирование». Социальное проектирование: определение цели, задач, типология проектов.		3			
18.	Подготовительный этап разработки социального проекта: поиск актуальной социальной проблемы, постановка цели и задач. Основные требования к проекту.		3			
19.	Этапы сбора информации. Этап выбора собственного решения. Этап реализации. Этап защиты проекта.		3			
20.	Самостоятельная разработка социального проекта.			3		
21.	Самостоятельная разработка социального проекта.			3		
22.	Итоговое занятие по теме: «Социальное проектирование». Защита соц. проекта.			3		
	Тема 3. Организация массовых дел.	36	18	18		
23.	Вводное занятие. Определение и классификация массовых дел. Целевая аудитория и категории участников дел.		3			
24.	Этапы планирования массового дела. Как провести мероприятие.		3			
25.	Как собрать команду единомышленников. Как сделать свою команду успешной.			3		

26.	Особенности написания положений, календарных планов. Необходимость анализа массового мероприятия.		3			
27.	Особенности организации досуговой деятельности и интеллектуальных массовых дел.		3			
28.	Особенности организации спортивных мероприятий и акций ЗОЖ. Виды праздников. Как организовать праздник.		3			
29.	Работа с публикой (правила поведения перед публикой, форма одежды).		3			
30.	«Как управлять аудиторией?» (выход «на сцену», невербальные средства общения, слова-паразиты и т.д.)			3		
31.	Упражнения на развитие актерского мастерства.			3		
32.	Текущая аттестация.	3		3		
33.	Упражнения на развитие актерского мастерства.			3		
34.	Моделирование массового дела.			3		
35.	Итоговое занятие по теме: Написание плана дела, составление сценария.			3		
	Тема 4. Формула успеха «Лидера».	15	9	6		
36.	Понятия «Лидер» и «лидерство», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер.		3			
37.	Теория лидерства. Проблема групповой сплоченности.		3			
38.	Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.		3			
39.	Игры на выявление лидера.			3		
40.	Тест на выявление лидерских качеств «Что знают и умеют лидеры». Работа с результатами теста.			3		
	Тема 5. Организаторская техника лидера.	15	9	6		
41.	Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели.		3			
42.	Готовность стать лидером. Правила руководства.		3			
43.	Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.		3			
44.	Тест на выявление организаторских способностей.			3		
45.	Игры на взаимодействие и сплочение коллектива. Деловая игра «Организаторское домино».			3		
	Тема 6. Основные приемы формирования команды.	18	9	9		
46.	Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива.		3			
47.	Понятие, структура, классификация малой группы. Формальные и неформальные структуры малой группы: лидеры, отверженные, ведомые.		3			
48.	Эффективность групповой деятельности.		3			
49.	Почему и как объединяются люди.			3		
50.	Как организовать работу в творческой группе.			3		
51.	Понятийный диктант: «Организация работы в команде и любой другой группе».			3		
	Тема 7. Здоровый образ жизни.	12	6	6		
52.	Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни.		3			
53.	Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.		3			
54.	Игры и упражнения на взаимодействие, подвижные игры.			3		
55.	Составление «рейтинга» своих вредных привычек.			3		
	Тема 8. Основы социальной психологии и коммуникативная деятельность.	30	21	9		
56.	Вводное занятие. Личность. Человек как предмет познания. Личность и индивидуальность. Понятие о деятельности.		3			

	Виды деятельности. Строение индивидуальной деятельности человека.					
57.	Понятие об основных психологических процессах и состояниях: ощущения, восприятие, память, внимание, воображение. Понятие об регуляторных процессах психики.		3			
58.	Что такое психология общения? Структура, виды общения. Функции, средства, уровни и формы общения.		3			
59.	Вербальные и невербальные средства общения. Процесс коммуникативной деятельности. Структурные компоненты. Коммуникативные барьеры.		3			
60.	Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Типичное поведение в конфликтной ситуации. Характеристика стилей поведения в конфликте.		3			
61.	Конфликтный человек. Регулирование и разрешение конфликтов.		3			
62.	Виды взаимодействия при общении. Типы восприятия людьми друг друга. Личностно - деятельностный подход в общении. Виды взаимодействия при общении.		3			
63.	Основные виды поведения в конфликте и его разрешение» - тренинг.			3		
64.	Динамика коммуникативного процесса – тренинг.			3		
65.	Беседа по пройденной теме.			3		
	Тема 9. Основы вожатского мастерства.	18	12	6		
66.	Нормативно-нравственные акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности вожатого.		3			
67.	Этапы построения лагерной смены. Методика организации режимных моментов. Создание имиджа отряда. Отрядный уголок.		3			
68.	Экстремальные ситуации в лагере, правила эвакуации. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении, солнечном ударе и т.д.		3			
69.	Самоорганизация личности вожатого.		3			
70.	Игра – как метод воспитания. Виды игр.			3		
71.	Игровой практикум.			3		
72.	Итоговая аттестация - зачет	3		3		
	Итого:	216	123	93		

Приложение 2

Календарный учебный график базовый уровень

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				беседа	3	Водное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная аттестация.	Уч. кабинет	тестирование
					45	Тема 1. Детские общественные организации и ученическое самоуправление.		
2.				лекция	3	Место общественных организаций в современном обществе.	Уч. кабинет	рефлексия
3.				лекция	3	История создания детских общественных организаций. Детское общественное движение на Ставрополье.	Уч. кабинет	рефлексия
4.				лекция	3	Понятие о детской общественной организации. Детская организация в образовательном учреждении.	Уч. кабинет	рефлексия
5.				лекция	3	Формы ДО. Как создать ДО.	Уч. кабинет	рефлексия
6.				лекция	3	Программы деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.	Уч. кабинет	рефлексия
7.				лекция	3	Технология составления локальных актов ДО.	Уч. кабинет	рефлексия
8.				лекция	3	Что такое детское самоуправление. Детское самоуправление в разные времена.	Уч. кабинет	рефлексия
9.				лекция	3	Система детского самоуправления в образовательном учреждении. Самоуправление в детских объединениях и организациях.	Уч. кабинет	рефлексия
10.				лекция	3	Этапы и принципы развития самоуправления.	Уч. кабинет	рефлексия
11.				лекция	3	Сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления.	Уч. кабинет	рефлексия
12.				лекция	3	Функции и критерии развитости детского самоуправления.	Уч. кабинет	Творческое задание
13.				практикум	3	Разработка положения о детской организации.	Уч. кабинет	Творческое задание
14.				практикум	3	Разработка собственной программы деятельности ДО.	Уч. кабинет	Творческое задание
15.				практикум	3	Разработка своей модели ученического самоуправления.	Уч. кабинет	Творческое задание
16.				Деловая игра	3	Итоговое занятие по теме: деловая игра «Дом самоуправления».	Уч. кабинет	Игра
					18	Тема 2. Социальное проектирование.		
17.				лекция	3	Вводное занятие по теме «Социальное проектирование». Социальное проектирование: определение цели, задач, типология проектов.	Уч. кабинет	Рефлексия

18.				лекция	3	Подготовительный этап разработки социального проекта: поиск актуальной социальной проблемы, постановка цели и задач. Основные требования к проекту.	Уч. кабинет	рефлексия
19.				лекция	3	Этапы сбора информации. Этап выбора собственного решения. Этап реализации. Этап защиты проекта.	Уч. кабинет	Творческое задание
20.				практикум	3	Самостоятельная разработка социального проекта.	Уч. кабинет	Творческое задание
21.				практикум	3	Самостоятельная разработка социального проекта.	Уч. кабинет	
22.				практикум	3	Итоговое занятие по теме: «Социальное проектирование».	Уч. кабинет	Защита соц. проекта.
					36	Тема 3. Организация массовых дел.		
23.				лекция	3	Вводное занятие. Определение и классификация массовых дел. Целевая аудитория и категории участников дел.	Уч. кабинет	рефлексия
24.				лекция	3	Этапы планирования массового дела. Как провести мероприятие.	Уч. кабинет	рефлексия
25.				лекция	3	Как собрать команду единомышленников. Как сделать свою команду успешной.	Уч. кабинет	рефлексия
26.				лекция	3	Особенности написания положений, календарных планов. Необходимость анализа массового мероприятия.	Уч. кабинет	Творческое задание
27.				лекция	3	Особенности организации досуговой деятельности и интеллектуальных массовых дел.	Уч. кабинет	Творческое задание
28.				лекция	3	Особенности организации спортивных мероприятий и акций ЗОЖ. Виды праздников. Как организовать праздник.	Уч. кабинет	Творческое задание
29.				тренинг	3	Работа с публикой (правила поведения перед публикой, форма одежды).	Уч. кабинет	Творческое задание
30.				тренинг	3	«Как управлять аудиторией?» (выход «на сцену», невербальные средства общения, слова-паразиты и т.д.)	Уч. кабинет	Творческое задание
31.				тренинг	3	Упражнения на развитие актерского мастерства.	Уч. кабинет	Творческое задание
32.				тренинг	3	Упражнения на развитие актерского мастерства.	Уч. кабинет	Творческое задание
33.				Творческое задание	3	Моделирование массового дела.	Уч. кабинет	беседа
34.				практикум	3	Итоговое занятие по теме: Написание плана дела, составление сценария.	Уч. кабинет	Защита плана дела
35.				практикум	3	Текущая аттестация.	Уч. кабинет	тестирование
					15	Тема 4. Формула успеха «Лидера».		
36.				лекция	3	Понятия «Лидер» и «лидерство», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер.	Уч. кабинет	рефлексия
37.				лекция	3	Теория лидерства. Проблема групповой сплоченности.	Уч. кабинет	рефлексия

38.			лекция	3	Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя.	Уч. кабинет	рефлексия
39.			Игровой практикум	3	Игры на выявление лидера.	Уч. кабинет	рефлексия
40.			тестирование	3	Тест на выявление лидерских качеств «Что знают и умеют лидеры». Работа с результатами теста.	Уч. кабинет	рефлексия
				15	Тема 5. Организаторская техника лидера.		рефлексия
41.			лекция	3	Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели.	Уч. кабинет	рефлексия
42.			лекция	3	Готовность стать лидером. Правила руководства.	Уч. кабинет	рефлексия
43.			лекция	3	Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.	Уч. кабинет	рефлексия
44.			тестирование	3	Тест на выявление организаторских способностей.	Уч. кабинет	Работа с результатами теста
45.			Деловая игра	3	Игры на взаимодействие и сплочение коллектива. Деловая игра «Организаторское домино».	Уч. кабинет	рефлексия
				18	Тема 6. Основные приемы формирования команды.		
46.			лекция	3	Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива.	Уч. кабинет	рефлексия
47.			лекция	3	Понятие, структура, классификация малой группы. Формальные и неформальные структуры малой группы: лидеры, отверженные, ведомые.	Уч. кабинет	рефлексия
48.			лекция	3	Эффективность групповой деятельности.	Уч. кабинет	рефлексия
49.			тренинг	3	Почему и как объединяются люди.	Уч. кабинет	рефлексия
50.			тренинг	3	Как организовать работу в творческой группе.	Уч. кабинет	рефлексия
51.			Понятийный диктант	3	Понятийный диктант: «Организация работы в команде и любой другой группе».	Уч. кабинет	опрос
				12	Тема 7. Здоровый образ жизни.		
52.			лекция	3	Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни.	Уч. кабинет	рефлексия
53.			лекция	3	Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.	Уч. кабинет	рефлексия
54.			Игровой практикум	3	Игры и упражнения на взаимодействие, подвижные игры.	Уч. кабинет	рефлексия
55.			дискуссия	3	Составление «рейтинга» своих вредных привычек.	Уч. кабинет	рефлексия
				30	Тема 8. Основы социальной психологии и коммуникативная деятельность.		

56.				лекция	3	Вводное занятие. Личность. Человек как предмет познания. Личность и индивидуальность. Понятие о деятельности. Виды деятельности. Строение индивидуальной деятельности человека.	Уч. кабинет	рефлексия
57.				лекция	3	Понятие об основных психологических процессах и состояниях: ощущения, восприятие, память, внимание, воображение. Понятие об регуляторных процессах психики.	Уч. кабинет	рефлексия
58.				лекция	3	Что такое психология общения? Структура, виды общения. Функции, средства, уровни и формы общения.	Уч. кабинет	рефлексия
59.				лекция	3	Вербальные и невербальные средства общения. Процесс коммуникативной деятельности. Структурные компоненты. Коммуникативные барьеры.	Уч. кабинет	рефлексия
60.				лекция	3	Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Типичное поведение в конфликтной ситуации. Характеристика стилей поведения в конфликте.	Уч. кабинет	рефлексия
61.				лекция	3	Конфликтный человек. Регулирование и разрешение конфликтов.	Уч. кабинет	рефлексия
62.				лекция	3	Виды взаимодействия при общении. Типы восприятия людьми друг друга. Личностно - деятельностный подход в общении. Виды взаимодействия при общении.	Уч. кабинет	рефлексия
63.				тренинг	3	Основные виды поведения в конфликте и его разрешение»	Уч. кабинет	рефлексия
64.				тренинг	3	Динамика коммуникативного процесса	Уч. кабинет	рефлексия
65.				практикум	3	Беседа по пройденной теме.	Уч. кабинет	беседа
					18	Тема 9. Основы вожатского мастерства.		
66.				лекция	3	Нормативно-нравственные акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности вожатого.	Уч. кабинет	рефлексия
67.				лекция	3	Этапы построения лагерной смены. Методика организации режимных моментов. Создание имиджа отряда. Отрядный уголок.	Уч. кабинет	Творческое задание
68..				практикум	3	Экстремальные ситуации в лагере, правила эвакуации. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении, солнечном ударе и т.д.	Уч. кабинет	беседа
69.				тренинг	3	Самоорганизация личности вожатого.	Уч. кабинет	беседа
70.				практикум	3	Игра – как метод воспитания. Виды игр.	Уч. кабинет	Творческое задание
71.				практикум	3	Игровой практикум.	Уч. кабинет	Творческое задание
72.				практикум	3	Итоговая аттестация - зачет	Уч. кабинет	зачет

Приложение 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (продвинутый уровень)

№ п/п	Темы	Всего часов	Теор	Прак	Дата	
					По плану	По факту
1.	Водное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная аттестация.	<u>3</u>	<u>3</u>			
	Тема 1. Детские общественные организации и ученическое самоуправление.	<u>18</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	-	
	Знакомство с «Конвенцией о правах ребёнка», ФЗ «Об общественных объединениях».		3			
	Знакомство с ФЗ «Об образовании» и с Конституцией РФ.		3			
	Система детского самоуправления в образовательном учреждении: сущность, подходы, функции.		3			
	Развитие детского самоуправления. Моделирование деятельности детской общественной организации.			3		
	Рекомендации к разработке документов о самоуправлении.			3		
	Итоговое занятие: проведение игры «Правовое лото», «Знаю, умею, действую».			3		
	Тема 2. Социальное проектирование.	<u>39</u>	<u>12</u>	<u>27</u>		
	Вводное занятие. Методы анализа проблем.		3	3		
	Технология сбора и анализа информации.		3	3		
	Технология социального проекта.		3			
	Технология социальной акции.		3			
	Разработка социальной акции.			9		
	Самостоятельная разработка социального проекта.			9		
	Защита соц. проекта или соц. акции.			3		
	Тема 3. Организация массовых дел.	<u>42</u>	<u>15</u>	<u>27</u>		
	Источники финансирования и составление сметы.		3			
	Каналы передачи информации: (размещение рекламных объявлений, реклама в СМИ, «сарафанное радио», информационные стенды и школьные печатные издания).		3			
	Особенности проведения коллективно творческого дела.		3			
	Этапы проведения коллективно творческого дела.			3		
	Основы ораторского искусства (упражнения по развитию речи, правила дыхания).			3		
	Упражнения на развитие актерского мастерства.			9		
	Работа с микрофоном.			3		
	Текущая аттестация.			3		
	Работа с техническими средствами при организации массовых дел		3	6		
	Музыкальное оформление мероприятия		3	3		
	Итоговое занятие: защита разработанного дела			3		
	Тема 4. Формула успеха «Лидера».	<u>12</u>	<u>9</u>	<u>3</u>		
	Эффективная команда и ее лидер.		3			
	Взаимопонимание в коллективе.		3			
	Формы межличностных отношений.		3			
	Тест на выявление лидерских качеств			3		
	Тема 5. Организаторская техника лидера.	<u>15</u>	<u>9</u>	<u>6</u>		

	Проблема групповой сплоченности.		<u>3</u>			
	Процесс принятия группового решения.		<u>3</u>			
	Групповая совместимость.		<u>3</u>			
	Эффективность групповой деятельности.			<u>3</u>		
	Тест на выявление организаторских способностей.			<u>3</u>		
	Тема 6. Основные приемы формирования команды.	<u>18</u>	<u>9</u>	<u>9</u>		
	Большие социальные группы.		<u>3</u>			
	Понятие, виды толпы.		<u>3</u>			
	Управление толпой, особенности поведения в толпе.		<u>3</u>			
	Модели развития групп.			<u>3</u>		
	Межгрупповое взаимодействие.			<u>3</u>		
	Тест «Ваша компания».			<u>3</u>		
	Тема 7. Здоровый образ жизни.	<u>12</u>	<u>6</u>	<u>6</u>		
	10 главных правил здорового образа жизни		<u>3</u>			
	Критерии эффективности ЗОЖ.		<u>3</u>			
	Физическое самовоспитание и самосовершенствование - условие здорового образа жизни			<u>3</u>		
	Составление «рейтинга» своих вредных привычек.			<u>3</u>		
	Тема 8. Основы социальной психологии и коммуникативная деятельность.	<u>33</u>	<u>15</u>	<u>18</u>		
	Вводное занятие. Содержание процесса социализации.		<u>3</u>			
	Социальный статус. Понятие социальной роли.		<u>3</u>			
	Социальное поведение личности и его регуляция.			<u>3</u>		
	Социальная перцепция.		<u>3</u>			
	Коммуникативная компетентность.			<u>3</u>		
	Виды и стили взаимодействия при общении.			<u>3</u>		
	Обмен информацией в коммуникативном процессе.		<u>3</u>			
	Методы психологического воздействия.		<u>3</u>			
	Вербальная коммуникация, зоны общения.			<u>3</u>		
	Невербальная коммуникация.			<u>3</u>		
	Психология межличностных отношений.			<u>3</u>		
	Тема 9. Основы вожатского мастерства.	<u>18</u>	<u>12</u>	<u>6</u>		
	Основы планирования работы вожатого.		<u>3</u>			
	Секреты оформительской работы.		<u>3</u>			
	Игры на знакомство и выявление лидера.			<u>3</u>		
	Игры на взаимодействие, развивающие игры.			<u>3</u>		
	Отрядные забавы.			<u>3</u>		
	Игры-«ледоколы»			<u>3</u>		
	Итоговая аттестация - зачет	<u>3</u>		<u>3</u>		
	Итого:	216	99	117		

Приложение 4

Календарный учебный график продвинутого уровня

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				беседа	3	Водное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная аттестация.	Уч. кабинет	тестирование
					18	Тема 1. Детские общественные организации и ученическое самоуправление.		
2.				лекция	3	Знакомство с «Конвенцией о правах ребёнка», ФЗ «Об общественных объединениях».	Уч. кабинет	рефлексия
3.				лекция	3	Знакомство с ФЗ «Об образовании» и с Конституцией РФ.	Уч. кабинет	рефлексия
4.				лекция	3	Система детского самоуправления в образовательном учреждении: сущность, подходы, функции.	Уч. кабинет	рефлексия
5.				лекция	3	Развитие детского самоуправления.	Уч. кабинет	рефлексия
6.				лекция	3	Рекомендации к разработке документов о самоуправлении.	Уч. кабинет	рефлексия
7.				лекция	3	Технология составления локальных актов ДО.	Уч. кабинет	рефлексия
					39	Тема 2. Социальное проектирование.	Уч. кабинет	рефлексия
8.				лекция	3	Вводное занятие. Методы анализа проблем.	Уч. кабинет	рефлексия
9.				лекция	3	Методы анализа проблем.	Уч. кабинет	рефлексия
10.				лекция	3	Технология сбора и анализа информации.	Уч. кабинет	рефлексия
11.				лекция	3	Технология сбора и анализа информации.	Уч. кабинет	Творческое задание
12.				практикум	3	Технология социального проекта.	Уч. кабинет	Творческое задание
13.				практикум	3	Технология социальной акции.	Уч. кабинет	Творческое задание
14.				практикум	3	Разработка социальной акции.	Уч. кабинет	Творческое задание
15.				практикум	3	Разработка социальной акции.	Уч. кабинет	рефлексия
16.				практикум		Разработка социальной акции.	Уч. кабинет	рефлексия
17.				лекция	3	Самостоятельная разработка социального проекта.	Уч. кабинет	рефлексия
18.				лекция	3	Самостоятельная разработка социального проекта.	Уч. кабинет	рефлексия
19.				лекция	3	Самостоятельная разработка социального проекта.	Уч. кабинет	Творческое

								задание
20.				практикум	3	Защита соц. проекта или соц. акции.	Уч. кабинет	Творческое задание
					42	Тема 3. Организация массовых дел.		
				практикум	3	Источники финансирования и составление сметы.	Уч. кабинет	Защита соц. проекта.
					3	Каналы передачи информации: (размещение рекламных объявлений, реклама в СМИ, «сарафанное радио», информационные стенды и школьные печатные издания).	Уч. кабинет	рефлексия
				лекция	3	Особенности проведения коллективно творческого дела.	Уч. кабинет	рефлексия
				лекция	3	Этапы проведения коллективно творческого дела.	Уч. кабинет	рефлексия
				лекция	3	Основы ораторского искусства (упражнения по развитию речи, правила дыхания).	Уч. кабинет	рефлексия
				лекция	3	Упражнения на развитие актерского мастерства.	Уч. кабинет	Творческое задание
				лекция	3	Упражнения на развитие актерского мастерства.	Уч. кабинет	Творческое задание
				лекция	3	Упражнения на развитие актерского мастерства.	Уч. кабинет	Творческое задание
				тренинг	3	Работа с микрофоном.	Уч. кабинет	Творческое задание
				тренинг	3	Текущая аттестация.	Уч. кабинет	Творческое задание
				тренинг	3	Работа с техническими средствами при организации массовых дел	Уч. кабинет	Творческое задание
				тренинг	3	Работа с техническими средствами при организации массовых дел.	Уч. кабинет	Творческое задание
				Творческое задание	3	Музыкальное оформление мероприятия	Уч. кабинет	беседа
				практикум	3	Музыкальное оформление мероприятия	Уч. кабинет	Защита плана дела
				практикум	3	Итоговое занятие: защита разработанного дела	Уч. кабинет	тестирование
					12	Тема 4. Формула успеха «Лидера».		
				лекция	3	Эффективная команда и ее лидер.	Уч. кабинет	рефлексия
				лекция	3	Взаимопонимание в коллективе.	Уч. кабинет	рефлексия
				лекция	3	Формы межличностных отношений.	Уч. кабинет	рефлексия
				Игровой практикум	3	Тест на выявление лидерских качеств	Уч. кабинет	рефлексия
					15	Тема 5. Организаторская техника лидера.		

			лекция	3	Проблема групповой сплоченности.	Уч. кабинет	рефлексия
			лекция	3	Процесс принятия группового решения.	Уч. кабинет	рефлексия
			лекция	3	Групповая совместимость.	Уч. кабинет	рефлексия
			лекция	3	Эффективность групповой деятельности.	Уч. кабинет	рефлексия
			тестирование	3	Тест на выявление организаторских способностей.	Уч. кабинет	Работа с результатами теста
				18	Тема 6. Основные приемы формирования команды.		
			лекция		Большие социальные группы.	Уч. кабинет	рефлексия
			лекция	3	Понятие, виды толпы.	Уч. кабинет	рефлексия
			лекция	3	Управление толпой, особенности поведения в толпе.	Уч. кабинет	рефлексия
			тренинг	3	Модели развития групп.	Уч. кабинет	рефлексия
			тренинг	3	Межгрупповое взаимодействие.	Уч. кабинет	рефлексия
			тренинг	3	Тест «Ваша компания».	Уч. кабинет	рефлексия
				12	Тема 7. Здоровый образ жизни.		
			лекция		10 главных правил здорового образа жизни	Уч. кабинет	опрос
			лекция	3	Критерии эффективности ЗОЖ.	Уч. кабинет	рефлексия
			лекция	3	Физическое самовоспитание и самосовершенствование - условие здорового образа жизни	Уч. кабинет	рефлексия
			Игровой практикум	3	Составление «рейтинга» своих вредных привычек.	Уч. кабинет	рефлексия
				33	Тема 8. Основы социальной психологии и коммуникативная деятельность.		рефлексия
			лекция		Вводное занятие. Содержание процесса социализации.	Уч. кабинет	рефлексия
			лекция	3	Социальный статус. Понятие социальной роли.	Уч. кабинет	рефлексия
			лекция	3	Социальное поведение личности и его регуляция.	Уч. кабинет	рефлексия
			лекция	3	Социальная перцепция.	Уч. кабинет	рефлексия
			лекция	3	Коммуникативная компетентность.	Уч. кабинет	рефлексия
			лекция	3	Виды и стили взаимодействия при общении.	Уч. кабинет	рефлексия
			лекция	3	Обмен информацией в коммуникативном процессе.	Уч. кабинет	рефлексия
			лекция	3	Методы психологического воздействия.	Уч. кабинет	рефлексия
			тренинг	3	Вербальная коммуникация, зоны общения.	Уч. кабинет	рефлексия
			тренинг	3	Невербальная коммуникация.	Уч. кабинет	рефлексия
			практикум	3	Психология межличностных отношений.	Уч. кабинет	беседа
				18	Тема 9. Основы вожатского мастерства.		
			лекция	3	Основы планирования работы вожатого.	Уч. кабинет	рефлексия

				лекция	3	Секреты оформительской работы.	Уч. кабинет	Творческое задание
				практикум	3	Игры на знакомство и выявление лидера.	Уч. кабинет	беседа
				тренинг	3	Игры на взаимодействие, развивающие игры.	Уч. кабинет	беседа
				практикум	3	Отрядные забавы.	Уч. кабинет	Творческое задание
				практикум	3	Игры-«ледоколы»	Уч. кабинет	Творческое задание
				практикум	3	Итоговая аттестация - зачет	Уч. кабинет	зачет

Входящая диагностика
«Что знают и умеют лидеры»

Прочитай, что знает и умеет лидер, и соотнеси, что из перечисленного знаешь и умеешь ты.

Оцени свои знания с помощью этих картинок 😊 - я тоже знаю и умею, 😐 - я сомневаюсь, 😞 - я не знаю и не умею

	Лидер	А я?
1.	Знает, как организовать самого себя, умеет это делать	
2.	Знает, как ставить цель и ее достигать, умеет это делать	
3.	Знает, как анализировать свои и чужие действия, умеет это делать	
4.	Знает, как собрать команду, найти единомышленников, распределять поручения, умеет объединять вокруг себя людей и делает это с успехом	
5.	Умеет найти подход к каждому человеку в команде, заинтересовать, поднять настроение, зажечь своим интересом и оптимизмом	
6.	Знает, как работать с информацией, находить нужное, выделять главное, и умеет это делать	
7.	Умеет грамотно говорить и внимательно слушать	
8.	Знает свои права и обязанности, с уважением относится к правам других людей	
9.	Знает, как придумать и провести дело (игру, мероприятие) и умеет это делать	
10.	Умеет взвешенно принимать решения	
11.	Умеет танцевать, рисовать. Что-то мастерить, хочет и может научить этому других	
12.	Имеет собственные взгляды и убеждения, которые способны отстоять	
13.	Имею представление о структуре детской организации и органах самоуправления, знаю правовые основы организации ДО.	
14.	Знаю технологию социального проекта и умею его реализовывать	
15.	Знаю, что такое психология общения, владею коммуникативными навыками	

Тест «А я могу быть лидером»

Прочти вопросы. Обведи кружочком те пункты, которые больше всего тебе подходят.

1. Ты вместе с друзьями обсуждаешь какую-нибудь проблему. Как ты будешь себя чувствовать, если чья-то идея окажется лучше твоей?

- а) встретишься,
- б) смутишься,
- в) заинтересуешься.

2. Ты с друзьями разрабатываешь сценарий праздника. Как ты оцениваешь свои идеи в сравнении с идеями других?

- а) твои хуже,
- б) твои лучше,
- в) твои не хуже, но и не обязательно лучше.

3. Что происходит, когда ты пытаешься доказать что-то важное другим?

- а) тебя не слушают,
- б) тебя слушают, но им трудно тебя понять,
- в) тебя обычно слушают и понимают.

4. Тебе поручили совсем не «лидерское» задание при подготовке большого дела. Как ты к этому отнесешься?

- а) нормально, потому что в любом случае в роли лидера, ты чувствуешь себя неудобно,
- б) не станешь участвовать, если тебе не доверят главную роль,
- в) ты не против того, чтобы иногда быть рядовым участником.

5. Ты затрачиваешь на какое-то дело много времени, но тебя никто не хвалит, и вообще ты не получаешь никакой отдачи. Что станешь делать?

- а) перестанешь стараться и все забросишь,
- б) оставишь это дело и перейдешь к другому,
- в) закончишь это дело, потому что считаешь, что начатое нужно доводить до конца.

6. Что случается, когда тебе не удается что-то сделать?

- а) ты бросаешь дело и в очередной раз убеждаешься, что ни на что не годишься,
- б) ты бросаешь дело, потому что считаешь, что другие тебя не понимают,
- в) ты извлекаешь из неудачи урок, который поможет тебе в будущем.

7. Если ты отвечаешь за выполнение группой какого-то задания, как ты будешь вести дело?

- а) предоставишь большую часть работы другим,
- б) все сделаешь самостоятельно,
- в) распределишь отдельные поручения между всеми, в зависимости от интересов и умений каждого.

8. Что ты чувствуешь, работая с людьми, которые профессиональнее тебя?

- а) испытываю неловкость,
- б) испытываю чувство собственной неполноценности,
- в) мне интересно, есть чему поучиться.

9. Честная критика в твой адрес вызывает у тебя...

- а) недовольство собой,
- б) гнев,
- в) желание прислушаться.

10. Как ты поступаешь, если дела из-за разных помех идут не так, как тебе этого хотелось бы?

- а) думаешь о своих прошлых промахах и о том, «что было бы, если...»,
- б) обвиняешь во всем других,
- в) ищешь пути для продвижения дела.

Результаты:

«а» - 7 и больше. Это означает, что тебе, для того, чтобы стать лидером, надо выработать уверенность в себе. Если позиция лидера тебе не по душе – это не так уж и плохо: рядовые тоже важны!

«б» - 7 или больше. Это показывает, что тебе надо научиться доверять другим людям.

«в» - 7 или больше. Это говорит о том, что у тебя, скорее всего, здравый взгляд на других, и это позволяет тебе быть хорошим лидером.

Если твои результаты не подходят ни под одну графу, то о тебе трудно сказать однозначно. Либо твои ответы были неискренни, либо твоя позиция еще не сформировалась.

Приложение 6

ЛИДЕР ЛИ ТЫ?

(Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
10. Я хорошо планирую свое время и работу.
11. Я легко увлекаюсь новым делом.
12. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
13. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
14. Ни один человек не является для меня загадкой.
15. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.

16. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
17. Для меня важно достижение цели.
18. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
19. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
10. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
11. У меня всегда все получается.
12. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
13. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
25. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
26. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
27. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
28. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
29. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
30. Я никогда не поступал так, как другие.
31. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
32. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
33. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
34. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
25. Никто и никогда не испортит мне настроения.
26. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
27. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
3. Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43),
4. Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
5. Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
6. Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
7. Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
8. Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).

9. Шкала искренности (№> 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

Приложение 7

Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?»

Инструкция: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «Да» или «Нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?
3. Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?
4. Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть первым, лучшим?
5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удастся убедить кого-то в чем-то?
6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?
7. Согласны ли Вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить на Вашу активность?
9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?
11. Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
12. Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?
13. Считаете ли Вы себя мечтателем?
14. Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?
15. Случалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?
16. Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:
 - а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого,
 - б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений Вам ближе:
 - а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем,

- б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем Вы предпочитаете работать?
- а) с покорными людьми,
б) с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?
20. Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца?
21. Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?
22. Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?
- а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,
б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
24. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?
26. Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?
- а) самый компетентный человек,
б) тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
28. Уважаете ли Вы дисциплину?
29. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:
- а) тот, который все решает сам,
б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы работаете?
- а) коллегиальный
б) авторитарный
31. Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?
32. Какой из следующих «портретов» больше напоминает Вас?
- а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,
б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?
- а) промолчите,
б) будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?

36. Что бы Вы предпочли?

- а) работать под руководством хорошего человека,
- б) работать самостоятельно без руководителя.

37. Как Вы относитесь к утверждению: «Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?

- а) согласен
- б) не согласен

38. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

39. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?

40. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

- а) опускаете руки,
- б) появляется сильное желание их преодолеть.

41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?

42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

43. Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение?

- а) введу нужные изменения немедленно,
- б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

45. Согласны ли Вы с утверждением: «Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»

46. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

47. Кем Вы предпочли бы стать?

- а) художником, поэтом, композитором, ученым,
- б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку Вам приятнее слушать?

- а) могучую и торжественную,
- б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

50. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

Оценка результатов тестирования: Где не указаны варианты, ответы: а) да, б) нет. Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Интерпретация:

Если сумма баллов оказалась менее 25 баллов, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35 баллов, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40 баллов, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40 баллов, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

Приложение 8

КАРТА ОПРОСА

Фамилия, имя _____

Дата проведения _____

1. Какие рубрики включает в себя отрядный уголок, перечислите их:

2. Перечислите основные периоды лагерной смены:

3. Какие виды игр вы знаете, перечислите их:

4. Как придумать интересное дело? Назовите способы:

5. Что нужно для того, чтобы подготовить и провести спортивное дело?

6. Как организовать работу в творческой группе?

- 1 шаг _____
- 2 шаг _____
- 3 шаг _____
- 4 шаг _____
- 5 шаг _____
- 6 шаг _____
- 7 шаг _____

7. Как организовать работу в команде и любой другой группе? Для этого необходимо

8. Как разрешить конфликт? Пути выхода _____

9. Метод анализа «Пять пальцев», что означает каждый палец:

- Мизинец _____
- Безымянный палец _____
- Средний палец _____
- Указательный палец _____
- Большой палец _____

Как организовать самого себя:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

10. Как организовать интеллектуальную игру?

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

11. Как сделать свою команду успешной:

- 1 закон _____
- 2 закон _____
- 3 закон _____
- 4 закон _____
- 5 закон _____
- 6 закон _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 244255665850809741289056438463350536643496426840

Владелец Боровская Ирина Петровна

Действителен с 12.10.2023 по 11.10.2024