**Консультация для педагогов**

**на тему: «Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры в контексте дополнительного образования»**

*Составила методист муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Изобильненского муниципального района Ставропольского края Шмидт А.В.*

 Последние несколько лет в отечественном образовании характеризуются возрождением интереса к воспитательному и образовательному пространству вне уроков, к свободному времени учащихся, к содержательной организации их досуга.

 Основными задачами дополнительного образования являются: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, организация реальных дел, доступных для детей и дающих конкретный результат, внесение в жизнь ребенка романтики, фантазии, оптимистической перспективы и приподнятости.  Внеурочная работа направлена на удовлетворение потребностей детей и молодежи в неформальном общении, ориентирована на личность ребенка и развитие его творческой активности. Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути. По сути дела, дополнительное образование увеличивает пространство, в котором учащиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными в основной системе образования. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Все это создает благоприятный психологический фон для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет и на учебную деятельность.

 Дополнительное образование, несмотря на все особенности его организации, содержания и методики, подчиняется всем закономерностям образовательного процесса: оно имеет цели и задачи, определяемое ими содержание, взаимодействие педагога с детьми, результат обучения, воспитания и развития ребёнка.

 В задачи педагога дополнительного образования входит руководство разнообразной творческой деятельностью учащихся через реализацию дополнительных образовательных программ.

 Деятельность педагога дополнительного образования направлена как на развитие познавательной мотивации детей, так и на решение образовательных задач, непосредственно отвечающих жизненным потребностям детей, что позволит им в будущем прогнозировать в различных жизненных ситуациях возможности применения знаний и навыков, получаемых в системе дополнительного образования. Именно педагоги дополнительного образования призваны интегрировать усилия по физическому, интеллектуальному, нравственному развитию личности.

Педагог дополнительного образования должен обладать следующими личностными качествами: быть чутким и доброжелательным;
понимать потребности и интересы детей; иметь высокий уровень интеллектуального развития; обладать широким кругом интересов и умений;
быть готовым к выполнению самых разных обязанностей, связанных с обучением и воспитанием детей; быть активным; обладать чувством юмора;
располагать творческим потенциалом; проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию.
 Среди наиболее важных факторов, которые влияют на развитие личности детей в системе дополнительного образования, важнейшим является профессионализм педагога. Только рядом с мастером может вырасти другой мастер, воспитать личность может только другая личность, лишь у мастера можно научиться мастерству. Профессионализм является основой для формирования и развития личности ребенка.

И ещё одним важным дополнением к педагогу дополнительного образования является умение стимулировать собственную творческую деятельность и творческие способности учащихся. В системе дополнительного образования акцент делается не столько на объяснение детям того или иного предметного знания, сколько на развитии их интереса к расширению индивидуально значимого знания. Роль педагога в дополнительном образовании заключается в организации естественных видов деятельности детей и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности. Таким образом, профессионализм педагога, являясь важным фактором развития личности ребёнка, должен обязательно сочетаться с его физическим и психическим здоровьем.

 Под профессиональной компетентностью педагога дополнительного образования понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности

 Личностно-творческий компонент педагогической культуры отражает творческое начало личности педагога. Педагогическое творчество требует от педагога наличия таких личностных качеств, как инициатива, индивидуальная свобода, самостоятельность и ответственность, готовность к риску, независимость суждений. Становится очевидным, что педагогическая культура является сферой творческого приложения и реализации педагогической способности личности. В педагогических ценностях личность определяет свои индивидуальные силы и опосредует процесс присвоения нравственных, эстетических, правовых и других отношений, т.е. воздействуя на других, творит себя, определяет свое собственное развитие, реализуя себя в деятельности.

 Профессиональная деятельность как социально-культурное явление обладает сложной структурой, включающей цель, задачи, предмет, средства, методы, результат.

 Под педагогической культурой подразумевается совокупность норм, правил поведения, проявление педагогического такта, педагогической техники и мастерства, педагогическая грамотность и образованность. Высокий уровень профессиональной культуры специалиста характеризуется развитой способностью к решению профессиональных задач, т.е. развитым профессиональным мышлением и сознанием.

 Особенности формирования и реализации профессионально-педагогической культуры педагога обусловливаются индивидуально-творческими, психофизиологическими и возрастными характеристиками, скопившимся социально-педагогическим опытом.

 Профессиональная культура - это определенная степень овладения человеком приемами и способами решения профессиональных задач.

 В процессе педагогической деятельности происходит овладение определенными идеями, концепциями, совокупностью знаний и умений. Знания, идеи, концепции, имеющие в данный момент большую значимость для общества и отдельной педагогической системы, и выступают в качестве педагогических ценностей.

 Ценности педагога - это внутренний, эмоционально освоенный регулятор деятельности, определяющий его отношение к окружающему миру, к себе и моделирующий содержание и характер выполняемой им профессиональной деятельности.

 Личностно-педагогические ценности - это система ценностных ориентаций личности, сложное социально-психологическое образование, отражающее ее целевую и мотивационную направленность. Данный компонент представляет собой мировоззренческую характеристику личности. Каждый педагог, на основе общественно-педагогических и профессионально-групповых ценностей, строит свою личностную систему ценностей.

 Профессионально-педагогическое сознание выполняет сложную регулятивную функцию: оно структурирует вокруг личностного «ядра» все многообразие способов учебной, методической, воспитательной, научной, общественно-педагогической деятельности. Иерархия видов деятельности педагога стимулирует развитие индивидуальности. Каждый преподаватель актуализирует часть профессиональной деятельности и те педагогические ценности, которые являются для него жизненно и профессионально необходимыми.

 Важнейшей предпосылкой творческой деятельности педагога, служит способность выделить свое профессиональное Я из окружающей педагогической действительности, противопоставлять себя как субъекта объектам своего воздействия и рефлексировать по поводу своих действий, слов и мыслей.

 Творчество не существует вне личности, и оно не может быть понято вне личностного контекста. Поэтому, обращаясь к проблеме педагогического творчества, необходимо учесть специфику педагогической деятельности, своеобразие проявления индивидуально-творческих качеств педагога.

 Для успешного развития педагогического творчества необходимы следующие условия: знание основных закономерностей и принципов целостного учебно-воспитательного процесса; высокий уровень общекультурной подготовки педагога; владение современными концепциями подготовки специалиста, стремление к творчеству, развитое педагогической мышление и рефлексия; педагогический опыт и интуиция, умение принимать оперативные решения в нетипичных ситуациях; владение педагогической технологией. А также положительный эмоционально-психологический климат в коллективе, наличие средств обучения и воспитания; научная обоснованность методических рекомендаций и установок; материально-техническая оснащенность педагогического процесса.

 Личностные особенности и творчество проявляются в многообразных формах и способах творческой самореализации педагога. Самореализация выступает сферой приложения индивидуально-творческих возможностей личности.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога: работа в методических объединениях, творческих группах; исследовательская деятельность; освоение новых педагогических технологий; различные формы педагогической поддержки; активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях; обобщение собственного педагогического опыта; использование ИКТ.

**Консультация**

**на тему: «Значимость дисциплины в воспитании и развитии подростка»**

*Составила методист муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Изобильненского муниципального района Ставропольского края*

Дисциплина от лат. Disciplina – воспитание, обучение.Это качественная характеристика порядка, организованности в том или ином обществе, сфере жизнедеятельности людей, отражающая соответствие их поведения сложившимся в обществе нормам права, морали. Дисциплина – важнейший компонент культуры человека, она характеризует его общественное поведение в различных сферах. Дисциплинированность – это качество личности, включающее в себя: выдержанность, внутреннюю организованность, ответственность, готовность и привычку подчиняться собственным целям (самодисциплина) и общественным установкам (законам, нормам, принципам). Общественная дисциплина придает поведению людей согласованный, упорядоченный характер, обуславливает продуктивность коллективной деятельности, нормальное функционирование социальных институтов и организаций, межличностное общение.

Дисциплина – это движущая сила, которая позволяет человеку приблизиться к желаемому результату. Именно исполненные намерения дают человеку то, что нужно, а всё остальное только является пустыми обещаниями. Часто людям не хватает мужества придерживаться своих целей. Однако дисциплину можно тренировать, как и другие навыки. Ее можно совершенствовать и взращивать.

Что такое дисциплина и зачем она нужна в наше время? Сегодня успешным называется тот человек, который все успевает. Он умеет правильно [расставлять приоритеты,](http://fb.ru/article/285003/kak-pravilno-rasstavlyat-prioritetyi) отлично распоряжается собственным временем. Человек оказывается способен на многое, но только если он может придерживаться выбранного пути. Дисциплинированный человек - это тот, кто умеет мыслить, отделять главное от второстепенного, тот, кто хорошо знает сам себя, свои приоритеты и свободен от тех убеждений, что навязаны ему извне.

Самодисциплина – это привычка управлять собственным поведением. Она проявляется в умении отказать себе в пустых развлечениях, концентрироваться на выбранной цели, осознанности дела. Много у самодисциплины и врагов. Самый главный из них – это отвлечение и импульсивность. А также самодисциплина падает по мере нарастания усталости.

Самодисциплина позволяет организовать себя, задать своей деятельности определенный курс. Однако здесь необходимы обязательства перед самим собой. Проблема в том, что многие не любят заданные извне рамки. Но именно они способны отточить характер человека. Впервые человек сталкивается с необходимостью самодисциплины в детском саду, где необходимо соблюдать режим, в школе, где нужно делать уроки. С детства родители обучают его ответственности, а также порядку. У тех, кто с детства приучен к ответственности, не возникает вопроса,[что такое самодисциплина](http://fb.ru/article/221428/chto-takoe-samoobladanie-horoshie-kachestva-cheloveka) и зачем она нужна.Самодисциплина бывает двух видов. В одном случае она мучительна для человека и приносит мало результатов. Во втором, когда человек осознает свои цели, ему значительно легче управлять собой и видеть результаты своей деятельности.

Каким же образом можно воспитать в себе самодисциплину? Для этого нужно брать на себя обязательства. Когда человек становится сильнее, он может вдохновлять себя и других на новые достижения. Также для развития дисциплинированности рекомендуется записывать свои планы, устанавливать для них сроки, вести для себя отчётность.Одно из самых важнейших качеств человека, который сумел овладеть навыком самодисциплины, - способность выполнять свои дела в срок.

Подростковый период - это период перехода ребенка от детст­ва к взрослости, перестройки физиологических и психологических процессов и активного формирования взглядов и убеждений. Воз­раст этот труден как для родителей и педагогов, так он действительно труден и для самих детей.

«Это самый мятущийся, самый критиче­ский, самый неуравновешенный возраст», - писала ещё Н. К. Крупская.

 Отрываясь от мира детства, подростки постепенно, шаг за ша­гом идут по пути, ведущему в мир взрослого человека. Именно по­этому подростковый возраст называют *переходным.*Своеобразное положение подростка в обществе (уже не ребенок, но еще не взрос­лый) и порождает многие трудности, с которыми приходится стал­киваться в семье, школе при обучении и воспитании.

С 11 до 18 лет дети становятся юношами и девушками. В физическом и психическом состоянии подростка происходят изменения, требующие большого терпения и понимания окружающих и близких.

Для подростка характерно критическое восприятие действительности.

В его жизни появляются новые кумиры.

У подростка часто меняется настроение.

Повышаются финансовые требования.

Появляется свое мнение в оценке партнера и в вопросах выбора профессии.

Родителям необходимо быть терпеливыми, любящими и убедить подростка, что он всегда может рассчитывать на их помощь и поддержку. Не следует обижаться на своего ребенка, если он начинает больше доверять постороннему человеку, пытается подражать ему и следовать его примеру. Дело в том, что связь ребенка с отцом и матерью с эмоциональной точки зрения всегда значительно сложнее, чем отношения с другими людьми. Конечно, период полового созревания — это временное явления, однако к этому надо отнестись серьезно и постараться понять своего ребенка. Иначе подросток будет чувствовать себя одиноким и никому не нужным. Последствия таких переживаний могут привести к самоубийству подростка. Поэтому, если ребенок угрожает самоубийством, ни в коем случае нельзя не обращать внимания на такие разговоры, тем более смеяться. Необходимо внимательно за ним наблюдать. Возможно, он действительно разочаровался в жизни и чувствует себя очень несчастным. Так как родители обычно считают своиметоды воспитания подростка правильными, то неожиданная критика ребенка выбивает их из колеи. Им кажется, что их ребенок неблагодарен и не прав. И все-таки необходимо постараться принять критику в любой форме, не прерывая разговора с эмоционально настроенным подростком. Очень важно быть терпеливым и постараться спокойно изложить свое мнение, тогда дети, возможно, смогут понять родителей, их позицию и даже с ней согласиться.

Родители не должны навязывать свое мнение детям. Молодые люди должны сами принимать решения и делать свой выбор, родители могут им только помочь в воспитании сознательной дисциплины, чувства долга и ответственности. Поведение ребенка не всегда зависит от влияния родителей, ведь по мере взросления, ребенок попадает под влияние социума. К тому же, выделяются кризисные периоды в развитии ребенка, которые отмечены вспышками резких негативных реакций, в них проявляется его воля, способность к действию, формируется характер. Но есть одно вспомогательное средство – это дисциплина, которая оказывает непосредственное влияние на развитие личности в ребенке, помогает ему справиться с трудностями этих психологических этапов взросления.

Жизнь требует от человека высокой дисциплины и исполнительской четкости - черт, в нашем характере представлены слишком слабо. В их формировании значительная роль также, принадлежит учебно-воспитательному процессу учебного заведения, в частности учебной дисциплине. Учебная дисциплина - соблюдение учащимися правил поведения в образовательных учреждениях и за их пределами, четкое и организованное исполнение ими своих обязанностей, подчинения общественному долгу. Показателями высокого уровня дисциплины является понимание учащимися необходимости соблюдение ее в учебном заведении, общественных местах, в личном поведении; готовность и потребность в выполнении общепринятых норм и правил дисциплины труда, обучения, свободного времени; самоконтроль в поведении; борьба с нарушителями дисциплины в школе и за ее пределами. Сознательная дисциплина проявляется в осознанном строгом, неуклонном выполнении общественных принципов и норм поведения и основывается на формирование у учащихся такой черты, как дисциплинированность и чувства долга и ответственности. Основа дисциплинированности –это стремление и способности личности руководить своим поведением в соответствии с общественными нормами и требованиями правил поведения. Обязанность - осознанная личностью система общественных и моральных требований, диктуемых социальными потребностями и конкретными целями и задачами определенного исторического этапа развития. Ответственность - качество личности, характеризующееся стремлением и умением оценивать свое поведение с точки зрения ее целесообразности или ущерба для общества, соизмерять свои поступки с господствующими в обществе требованиями, нормами, законами, руководствоваться интересами социального прогресса. Учебная дисциплина является условием нормальной учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения. Совершенно очевидно, что при отсутствии дисциплины нельзя провести на должном уровне ни урока, ни занятия, ни воспитательного мероприятия, ни любого другого дела. Она является одновременно и средством воспитания учащихся. Дисциплина способствует повышению воспитательной эффективности деятельности учащихся, позволяет ограничивать, тормозить безрассудные действия и поступки отдельных школьников. Важную роль в воспитании чувств долга и ответственности играет работа педагогов относительно усвоения учащимися правил поведения в образовательном заведении. Необходимо приучать их к исполнению этих правил, формировать у них потребность в постоянном их соблюдении, напоминать их содержание, требования. Неуместно делить правила поведения на основные и второстепенные, когда за нарушение одних подросток несет ответственность, а несоблюдение других остается незамеченным. Соответствующую работу следует проводить также с родителями учащихся. Ведь правила охватывают основные обязанности учащихся, добросовестное выполнение которых свидетельствует об их общем воспитанность. Чтобы помочь учебному заведению в выработке у учащихся качеств, предусмотренных этими правилами, родители должны знать их, владеть элементарными педагогическими приемами для формирования этих качеств. Воспитание привычки соблюдать правила поведения, дисциплинированности начинается с первых дней пребывания ученика в образовательном учреждении.

Дисциплинированность - это важнейшее моральное качество. Оно необходимо каждому человеку. Кем бы ни стали в будущем школьники, куда бы ни привел их жизненный путь, всюду им придется встретиться с требованиями дисциплины. Она нужна в учебном заведении и на производстве, в любом учреждении и в повседневной жизни, в быту. В образовательном учреждении, как и во всех областях жизни, необходимы организованность, четкий порядок, точное и добросовестное исполнение требований педагогов. Школьная дисциплина должна быть сознательной, основанной на понимании смысла и значения требований воспитателей и органов детского коллектива. Учащиеся должны не только сами соблюдать требования ОУ, но и помогать педагогам, бороться с нарушителями дисциплины.

Часто дисциплину воспринимают просто как строгость в воспитании, разумные ограничения. Однако у этого понятия есть более широкий смысл. Дисциплина нужна ребенку как воздух и он сам это осознает, без нее он чувствует некую потерянность в этом мире, хотя ему могут и не понравится некоторые дисциплинарные требования.

Дисциплинированный ребенок – это не тот, который как робот повторяет заученные вежливые фразы, никогда не перечит взрослым и прилежно себя ведет.

Обычно дисциплину так и воспринимают, но на самом деле дисциплинарные нормы поведения – это то, что выделяет человека среди животных, ведь животные подчиняются инстинктам, человек же может рассуждать и действовать по обдуманному плану, может действовать согласно правилам и законам, установленным в обществе.

Дисциплина облагораживает и спасает от многих неприятностей. Ребенок учится чему-то новому, постоянно познает мир полный неизвестных ему тайн и скрытых опасностей. Каждый родитель старается защитить своего ребенка на этом пути, создать ему все условия для хорошего роста и развития. Но цель воспитания состоит не в том, чтобы подстелить как можно больше соломки ему под ножки, а научить ребенка самостоятельно мыслить, ориентироваться в мире в любой ситуации.

## Положительное действие дисциплины.

Дисциплина как волшебная палочка способна творить чудеса, если она присутствует в жизни ребенка. Вот лишь некоторые из положительных свойств дисциплины:

1. Дисциплина формирует сильный и выносливый характер;
2. Помогает родителям держать контроль над ситуацией и поддерживает их родительский авторитет;
3. Помогает раскрыть лучшие качества души;
4. Придает чувство уверенности в завтрашнем дне;
5. Не позволяет ребенку впадать в уныние и тоску;
6. Дисциплина формирует особый стиль жизни, причем человек сам создает этот стиль;
7. Дисциплина снижает уровень беспокойства, как у детей, так и у родителей.

Сейчас очень много пишут о том, что ребенку нужно предоставлять свободу, право выбора, что это родители должны учиться у детей, прислушиваться к ним и постоянно угождать, даже в ущерб себе. В итоге все сводиться к тому, что молодые родители, начитавшись таких европейских рекомендаций современного воспитания детей, начинают проявлять толерантность в воспитании, занимают неправильную позицию слуги, а из ребенка делают культ личности.Так с самого раннего детства ребенок привыкает, что все его желания исполняются взрослыми, осознает свою власть над ними и потом приучить такого ребенка к дисциплине будет крайне трудно.

 Нужно выстроить дисциплину в семье, четко разделить обязанности каждого члена семьи, определить его положение. У родителей, которые смогли дисциплинировать себя и упорядочить свои семейные отношения в единую систему ценностей, дети впитывают эту дисциплинированную атмосферу с пеленок, не надо специально приучать их к режиму дня, учить правилам поведения.

Родители просто показывают своим наглядным примером, что такое дисциплина и как ее соблюдать, по сути, они просто живут той же жизнью, которой жили и до рождения ребенка, растут и развиваются вместе с ним, и ребенок не является помехой для их развития. Конечно, этой модели соответствуют далеко не все семьи, лишь единицы.

Основная же масса новоиспеченных родителей считает, что нужно воспитывать ребенка, а не себя. Потому у них и возникают постоянные стычки с ребенком по поводу его поведения. Для соблюдения дисциплины нельзя обойтись без запретов и ограничений, но в разумных пределах. Устанавливать запреты нужно так, чтобы ребенок четко знал, чего именно делать нельзя и что можно вместо запрещенного действия. Запреты необходимо утверждать решительно, серьезным деловым тоном, но стараясь не задеть при этом достоинства ребенка, не вызвать у него чувства горечи и обиды. Существует группа запретов, нарушение которых родители провоцируют сами. Если вы запретили что-то ребенку, нельзя отменять запрет и уступать в этом, нужно быть твердым и непреклонным, иначе у ребенка появятся основания для капризов. Важно, чтобы все взрослые в семье действовали согласованно, чтобы их методы воспитания не вызывали противоречий. Если один из взрослых разрешил то, что другой запретил, ребенок вынужден будет нарушать запреты.

В процессе воспитания вашим союзником и помощником может и должен стать режим дня*.* Прежде всего, любой режим должен быть целесообразным и разумным. Вы должны принять что-либо за правило в вашей семье не потому, что кто-то завел его у себя, а потому, что это удобно и полезно именно для вас.

 Вторым важным условием режима является его определенность. Если сегодня вы потребовали от ребенка соблюдения определенного правила, нужно требовать этого и завтра, и послезавтра.Неопределенность делает режим бессмысленным и не приносит практической пользы в процессе воспитания. Исключения при соблюдении режима могут допускаться лишь в редких, крайних случаях, вызванных важными обстоятельствами. Нарушение режима, чем бы оно ни объяснялось, необходимо отметить, например: “Сегодня ты не сделал этого, потому что была важная причина, но завтра это обязательно нужно будет сделать”. Если же умолчать об этом, ребенок подумает, что вы забыли о правилах, значит, они не так важны, чтобы соблюдать их строго и ежедневно. Требуя от ребенка соблюдения режима, родители должны и сами придерживаться определенных правил, подавая детям пример. Если вы требуете, чтобы дети за обедом не читали книгу, то и сами не должны этого делать.

Исходя из этого, можно сделать выводы о том, что основными причинами отсутствия дисциплины в семье являются разногласия между родителями, а также двойные стандарты, когда система запретов постоянно меняется, и нет четко установленных границ поведения. Дети чувствуют себя в такой обстановке крайне нестабильно, и воспитать у них чувство дисциплины невозможно.Только при условии воспитания дисциплины у родителей, дети могут перенять эту же модель поведения.

И самое главное, не надо забывать о четкой иерархии семейных ценностей, в которой ребенок должен следовать за взрослым, а не наоборот. Невозможно заниматься воспитанием младшего члена семьи, если ставить свои потребности намного ниже его потребностей. Дисциплина как раз и подразумевает, что должно быть четкое разделение, как личных границ, так и обязанностей родителя и ребенка. .

Я считаю, что дисциплина является не средством воспитания, а результатом воспитания. Думать, что дисциплины можно добиться при помощи каких-то специальных методов, направленных, на создание дисциплины, - ошибка. Дисциплина является продуктом всей суммы воспитательного воздействия, включая сюда и образовательный процесс, и процесс организации характера, и процесс столкновения, конфликтов, и разрешение конфликтов в коллективе, в процессе дружбы, и доверия. Рассчитывать, что дисциплину можно создать только одной проповедью, одними разъяснениями, - это значит рассчитывать на результат чрезвычайно слабый.