**Тема. Формы и методы работы с детьми в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.**

 Цель: формирование представлений обучающихся о формах и методах работы с детьми в летнем оздоровительном лагере

 Сегодня   мы   с   вами   познакомимся   с   формами   и   методами работы   с   детьми   в   летнем   лагере.

Лето   —   это   пора   отдыха   и   приключений, общения   и впечатлений.   И   где   же, как   не   в   лагере   набраться   тех   самых   ярких впечатлений, найти те самые приключения и как следует отдохнуть. Лагерь для детей – это возможность не только активно отдохнуть и весело провести время,   но   и   возможность   выразить   себя,   проявить   свои   лучшие   качества, открыть в себе новые таланты и развивать уже имеющиеся.

 Для открытия в детях новых способностей, развития положительных качеств личности и сплочения детей в отрядах использовались разнообразные формы   и   методы   работы   с   детьми.  В   основе   общелагерных   мероприятий лежат коллективные   и   массовые   формы работы, направленные   на оздоровление   детей, воспитание  и   развитие   разносторонних   увлечений   и интересов детей.  Одна из наиболее используемых форм работы – игра.

 Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры   носят   воспитывающий   характер, направлены   на   развитие способностей и активность детей.

**«Виды игр»**

1. Игра­-упражнение, сюда   входят   –   кроссворды, ребусы, шарады, головоломки, загадки и др.

2. Игра-­соревнование – викторины, турниры, конкурсы, олимпиады;

3. Игра­-драматизация   –   спектакли, концерты,   тематические утренники и др.

4. Сюжетно-­ролевая игра – деловые игры, социальные игры и др.

5.Игра-­путешествие – экспедиции, виртуальные экскурсии и др.

6. Игра-­эксперимент – опыты, эксперименты и др.

**Формы работы с детьми в летнем лагере**

1. Соревнование и конкурс.  Соревнования   и   конкурсы   помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа,   сопереживания   и   взаимопомощи,   а   так   же   способствуют   включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

2. Поручение. Чаще всего используются групповые и коллективные поручения. Поручения способствуют постоянные и временные. формированию  общественной   активности   и   при   его   выполнении   ребёнок учиться включаться в общественные отношения.

3. Поощрение. Используется как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива. Виды поощрения: изменение обязанностей (в органах самоуправления), изменения в правах, оценка (вручение грамот, призов, благодарностей).

4. Коллективно ­творческие дела, в основе которых лежит идея содружества   и   коллективного   творчества,  и   воспитательные   дела.   К   ним можно отнести экологические дела, трудовые, физкультурные, социальные и эстетические.

5.Инновационные технологии: работа с компьютером, развивающие   видеоигры, постановка   проблемных   ситуаций,   разработка  и защита проектов,  фото и видеорепортажи, создание презентаций.

6. Общие   сборы   детей   –   представления, праздники, конкурсы, церемонии открытия и закрытия смены.

7.Отрядные дела – конкурсы, игры и т.д.

8.Спортивные   мероприятия   –   физическая   зарядка, спортивные игры, соревнования, эстафеты и др.

9. Работа в творческих мастерских – оригами, рисование и т.д.

 Успешность детей в различных мероприятиях повышает их социальную и   творческую   активность, активизирует   их   лидерские   и   организаторские качества, а также, способствует развитию творческих способностей, детской самодеятельности и чувства коллективизма.

**Методы   работы   с   детьми   в   летнем лагере**

 Ведущими методами являются: убеждение словом и положительным примером, поручение, соревнование, игра, поощрение и наказание. Разберем подробнее некоторые из них:

-Методы убеждений ­с помощью которых формируются взгляды (представления,   понятия)   у   детей  это  –  внушение,  повествование,   диалог, диспут, инструктаж, реплика, развернутый рассказ.

- Методы упражнений с помощью которых, организуется деятельность детей, и стимулируются позитивные ее мотивы это ­ поручения, различного вида задания, метод примера, показ образцов.

- Методы оценки и самооценки ­ с помощью которых оцениваются поступки   учащихся   это соревнование, поощрение, ситуация доверия, замечание, порицание,   наказание,   контроль   и   самоконтроль,   критика   и самокритика.

**Используемая литература**

1.  Григоренко, Ю. Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. ­ 2­е изд. ­ М.: Пед.о­во России, 2003. ­

2. Шаламова, Л Ф. Вожатый ­ старт в профессию: учебно­ метод. пособие / Л. Ф. Шаламова, А. Ю. Ховрин. ­ М.: Педагогическое общество России, 2005. ­

3. Шмаков,С.А. Каникулы : учит., воспит., вожатому / С. А.  Шмаков. ­ М.: Новая шк., 1997. ­