

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№13» Изобильненского городского округа Ставропольского края
(МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК)

356140, РФ, Ставропольский край, Изобильненский городской округ, г. Изобильный, ул. Комсомольская, 13
Телефон/факс 8 8(86545) 2-77-47; E-mail: izodou13@mail.ru

Принято
на заседании
педагогического совета №1

«30» августа 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭВРИКА»**

естественнонаучной направленности
возраст обучающихся 5-7 лет
срок реализации программы 2 года
мнооуровневый уровень освоения программы

Автор-составитель: Богданова М.В.

г. Изобильный, 2022 год

1. Пояснительная записка

Отношение к своей Родине во многом определяется впечатлениями, полученными детьми от общения с природой. Она является источником не только материального, но и духовного существования человека. Природоведческая деятельность в детском саду является одним из важных условий приобщения детей к культуре своей родины и направлена на становление ребенка как личности.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эврика» (далее Программа) составлена с учетом следующих нормативно-правовых актов:

- Конституции Российской Федерации,
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.08.2020),
- постановления Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (в редакции постановления Правительства России от 07.10.2013 № 889)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования Ставропольского края
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 утверждён Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 26
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утверждён Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2
- Устава МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК

Программа имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Реализация Программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы родного края.

Новизна. Система работы Программы, направлена на формирование экологического сознания и обогащения знаний детей старшего дошкольного возраста со Ставропольским краем, с учетом ведущих принципов краеведения и системности, с учетом регионального компонента, что позволяет совершенствовать экологическую работу в старшем дошкольном возрасте.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Отличительные способности Программы. Природоведческая работа дает возможность каждому воспитаннику открывать для себя прекрасный мир природы через обогащение знаний, опираясь на принцип общей дидактики – связи с жизнью, систематичности и последовательности, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей.

Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развивать у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания, обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Наряду с традиционными методами Программа предусматривает следующие современные методы: использование элементов ТРИЗ, мнемотехника (мнемотаблицы и коллажи), проблемное обучение, наглядное моделирование и метод детского проекта.

Программа является двухуровневой :

- Стартовый уровень – воспитанники 5-7 лет (старшая группа);
- Базовый уровень – воспитанники 6-7 лет (подготовительная группа)

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет, группы формируются по возрастному принципу, не менее 10 человек в группе. Однако система работы выстроена таким образом, что любой ребенок может включиться в работу кружка на любом этапе реализации без потери ключевых понятий.

Свою работу педагоги строят на основе знаний возрастных особенностей восприятия детей и на основе интереса ребенка.

Старшая группа (от 5-6 лет)

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая ее. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному

замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

Программа рассчитана на 2 года: с 01.09.2022 – 31.05.2024:

- 1 год обучения: 36 часов, 1 раз в неделю, 1 час;
- 2 год обучения: 36 часов, 1 раз в неделю, 1 час;

Формы обучения

Обучение по программе осуществляется в очной форме.

Режим занятий

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» продолжительность занятий для детей дошкольного возраста составляет:

- от 5 до 6 лет - 25 минут;
- от 6 до 7 лет – 30 минут.

2. Цели и задачи Программы

Цель программы формирование у детей интереса к природному наследию своей страны, развитие интеллектуального потенциала через практическое и теоретическое знакомство с красотой окружающего мира.

Задачи программы:

1. Приобщить детей дошкольного возраста к изучению родного края – малой Родины Ставропольского края, Изобильненского района, г. Изобильного

2. Воспитывать экологическую грамотность дошкольника.

3. Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.

4. Формировать навык составлять описательные рассказы о хорошо знакомых им объектах природы, отражать в речи результаты наблюдений, сравнивать их между собой, устанавливать связи, усвоенные обобщения, уметь описывать красоту природы.

5. Дать детям знания о неживой природе как о среде обитания животных и растений, особенностях различных объектов неживой природы.

6. Формировать у детей умения устанавливать последовательность сезонных изменений в природе и в жизни людей, понимать причины этих явлений.

7. Учить сравнивать растения и животных по разным основаниям, относить их к определенным группам по признакам сходства

8. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

9. Побуждать у детей интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения.

10. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему природному миру в разнообразных ситуациях.

11. Формировать основы безопасного поведения в природе.

3. Планируемые результаты освоения Программы.

Личностные результаты освоения программы

- Ребенок радуется встрече с природой, животными и растениями, эмоционально отзывается на проявления их жизни и поведения. По собственной инициативе длительно наблюдает за живыми существами.
- Проявляет элементарную любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы, высказывает эвристические суждения
- Ребенок охотно и доброжелательно общается с живыми существами: не обижает людей, животных, не приносит вреда растениям. Учитывает их желание общаться, оберегает целостность, привычные условия существования.
- Вступает в активную защиту живого, с помощью взрослого, других детей пытается поправить последствия неправильных действий.
- Ребенок проявляет гуманное отношение в любых обстоятельствах к любому живому существу, понимает нравственный смысл своих действий и поступков.

Метапредметные результаты освоения Программы

- Знания ребенка характеризуются основами системности: природа это единый, целостный процесс, который основан на функционировании внутренних, морфофункциональных

связей, также связи с условиями среды и другими живыми существами.

- Ребенок видит многообразие природы, признает ценность жизни. Ребенок может определить, как чувствует себя живой объект в среде, оценить его состояние по внешним признакам, выделить его причины, предвидеть последствия разного отношения к природе.
- Имеет представление о правилах поведения в природе и применяет их в конкретных жизненных ситуациях.

Предметные результаты освоения программы

- Владеет первоначальными обобщенными представлениями о живом. Умеет доказать принадлежность к живому
- Может назвать всю совокупность существенных признаков (двигается, дышит, питаются, растут, развиваются и т.д.)
- С радостью помогают всему живому: ухаживает за животными и растениями в детском саду и дома.
- Проявляют заинтересованность, получает удовольствие от созидательной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы первого года обучения по программе

- ❖ Ребенок в целом проявляет к природе положительное отношение. Они заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное отношение, привлекательны для них.
- ❖ У детей сложились некоторые существенные представления о живом.
- ❖ К живому они относят преимущественно животных. У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого.
- ❖ Ребенок выделяет отдельные правила взаимодействия с животными и растениями, применяют их при уходе за знакомыми живыми объектами.
- ❖ Замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов – практической пользой; обеспечением собственной безопасности.
- ❖ Характерно несовпадение суждений ребенка и его реального поведения в природе. У дошкольников сформированы некоторые умения ухода за живыми существами.
- ❖ Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна. Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не получение качественного результата, важного для жизни живого.

Планируемые результаты освоения программы второго года обучения по программе

- ❖ Для детей характерна выраженная положительная направленность отношения к природе. В их поведении практически не наблюдается негативных последствий.
- ❖ Предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни.
- ❖ Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому, видят необходимость ухода и качественно его выполняют.
- ❖ Испытывают удовольствие от помощи живому. У них уже сформирован широкий круг представлений о природе.
- ❖ Дети самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и группы. Достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе; стараются их придерживаться.
- ❖ Мотивом бережного отношения к животным и растениям выступают понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

4. Содержание программы, учебный план

Основным содержанием Программы является осознанно-правильное отношение к природным объектам и явлениям, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознано-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении у ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, взаимосвязей внутри природных сообществ.

В программе представлено 6 разделов:

- ❖ **Животный мир** Знакомство с домашними животными, выращиваемых на территории Ставропольского края. Определение их значения и способов ухода за ними. Перелетные и зимующие птицы края: название, характерные признаки внешнего вида и поведения. Дикие животные Ставропольского края: название, внешние признаки и поведение. Правила безопасности при общении с животными.

- ❖ **Растительный мир** Знакомство с комнатными растениями, их характерными особенностями, условиями успешного роста и развития комнатных растений. Знакомство с растениями детского сада, города, района (деревьями, кустарниками, травянистыми растениями). Правила безопасности при обращении с растениями.

- ❖ **Человек часть природы** Знакомство с человеком как частью природы. Формирование понятий необходимых для качественной жизни человека (хорошая вода, чистая вода, воздух и т.д.). Дать представление детям о том, как человек использует природные богатства для хозяйства.

❖ **Чудеса природы.** Знакомство с видимыми явлениями Вселенной. Земля – это планета, на которой мы живем. Свойство и значение воды для живой природы. Свойства воздуха. Знакомство с почвами и камнями. Знакомство с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями.

❖ **Учимся жалеть и беречь** Познакомить детей с природоохранной деятельностью человека. Познакомить детей с понятиями заповедник, Красная книга.

❖ **Жизнь растений и животных в сообществе** Знакомство с экосистемами: лес, пруд, озеро, река, луг, степь. Накопление знаний о приспособлении к жизни в разные сезоны у растений и животных в условиях экосистемы, взаимоотношения с другими обитателями.

Учебный план первого года обучения (стартовый уровень)

№ п/п	Тема	Всего часов	Из них		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Наблюдение, беседа
1.	Животный мир	15	5	10	Наблюдение, беседа, анализ творческих работ детей
2.	Растительный мир	5	2	3	Наблюдение, беседа, анализ творческих работ детей
3.	Человек часть природы	6	2	4	Наблюдение, беседа, анализ творческих работ детей
4.	Чудеса природы	4	2	2	Наблюдение, беседа, анализ творческих работ детей
5.	Учимся жалеть и беречь	3	1	2	Наблюдение, беседа, анализ творческих работ детей
6.	Жизнь растений и животных в сообществе	3	1	2	Наблюдение, беседа, анализ творческих работ детей
7.	Итоговое мероприятие	1	0	1	Анализ прошедшего мероприятия
Итого часов		38	13	25	

Содержание первого года обучения

1. **Вводное занятие (1/1/0).** Знакомство с природой Изобильненского района. Определение уровня знаний воспитанников.
2. **Животный мир (15/5/10)**
 Теоретическая часть 5 часов: Знакомство детей с домашними животными (кошкой, собакой, корове, овце, козе и т.д), с видами птиц обитающими в Изобильненском районе (грач, синица, голубь, дрозд, филин, дятел и т.д.), дикими животными (лисица, заяц, еж, кабан и т.д.).
 Практическая часть 10 часов: создание коллективного панно «Природный мир Изобильного», театрализация сказки «Теремок», изготовление птичек методом оригами, составление экологических сказок.

3. *Растительный мир (5/2/3)*

Теоретическая часть 2 часа: Знакомство с комнатными растениями группы и дома, растениями произрастающими на территории детского сада, города, способами выращивания и ухода за растениями.

Практическая часть 3 часа: наполнение коллективного панно «Природный мир Изобильного», высаживание растений на клумбу, создание мини огорода на окне группы.

4. *Человек часть природы (6/2/4)*

Теоретическая часть 2 часа: формирование понятия «человек – живое существо». Формирование осознанного бережливого отношения к природе и организму. Привитие навыков здорового образа жизни.

Практическая часть 4 часа: создание стенгазеты «Природа и человек», составление описательных рассказов о роли природы в жизни человека.

5. *Чудеса природы (4/2/2)*

Теоретическая часть 3 часа: Знакомство с сезонными явлениями и изменениями. Знакомство с почвой (земля, песок, глина) и их свойствами.

Практическая часть 2 часа: Наблюдения за изменениями в природе в зависимости от сезона. Экспериментирование с элементами неживой природы. Создание коллективного коллажа «Круглый год».

6. *Учимся жалеть и беречь (3/1/2)*

Теоретическая часть 1 час: Знакомство с заповедниками, и профессиями связанными с охраной природой (лесничие, егерь). Знакомство с Красной книгой.

Практическая часть 2 часа: создание Красной книги, рисование редких животных и растений, составление описательных рассказов на природоохранную тему.

7. *Жизнь растений и животных в сообществе (3/1/2)*

Теоретическая часть 1 час: знакомство с лесом, прудом, лугом как экосистемой, определение взаимосвязей в экосистеме. Правила техники безопасности в лесу, на пруду.

Практическая часть 2 часа: создание творческих работ по теме, чтение художественной литературы.

8. *Итоговое мероприятие (1/0/1)* Познавательная-экологическая викторина «Знатоки природы»

Учебный план второго года обучения (базовый уровень)

№ п/п	Тема	Всего часов	Из них		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Наблюдение, беседа
1.	Животный мир	8	3	5	Наблюдение, беседа, анализ творческих работ детей
2.	Растительный мир	8	3	5	Наблюдение, беседа, анализ творческих работ детей
3.	Человек часть природы	4	1	3	Наблюдение, беседа, анализ творческих работ детей
4.	Чудеса природы	7	3	4	Наблюдение, беседа, анализ творческих работ детей
5.	Учимся жалеть и беречь	3	1	2	Наблюдение, беседа, анализ творческих работ детей
6.	Жизнь растений и животных в сообществе	6	3	3	Наблюдение, беседа, анализ творческих работ детей
7.	Итоговое мероприятие	1	0	1	Анализ прошедшего мероприятия
Итого часов		38	15	23	

Содержание первого года обучения

1. **Вводное занятие (1/1/0).** Знакомство с природой Ставропольского края. Формирование у детей интереса к природе малой родины.
2. **Животный мир (8/3/5)**
 Теоретическая часть 4 часов: знакомство детей с классами животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, членистоногие (ракообразные, паукообразные, насекомые), птицы, звери обитающие в Ставропольском крае. Учить узнавать, различать, называть обитателей почвы. Рассказать о значении почвы для жизни растений, животных, человека. Закрепить знания об отличительных чертах этих классов, их сельскохозяйственном назначении. Формирование навыков безопасного взаимодействия с представителями животного мира.

Практическая часть 6 часов: рисование по теме занятия, лепка из бросового материала фигурок животных, проведение дня птиц, создание памяток по безопасному взаимодействию с животными.

3. *Растительный мир (8/3/5)*

Теоретическая часть часов: Формировать представления детей о том, что у растений есть корень, стебель, листья, цветы и какое значение они имеют для растений. Формировать у детей представления о том, что для растениям необходимы сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва. Познакомить детей с разнообразиями растений. Учить различать их в природе. Обобщить представления детей о комнатных растениях, об уходе за ними, закрепить знания об основных потребностях комнатных растений.

Практическая часть часов: рисование цикла развития растения, создание миниогорода в группе, уход за комнатными растениями, игра-инсценировка «Зимний разговор через форточку» Б. Брехт.

4. *Человек часть природы (4/1/3)*

Теоретическая часть часов: составление экологических сказок – развитие творческого рассказывания, воспитание экологической культуры детей и бережного отношения к природе. Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.

Практическая часть: инсценировка придуманных экологических сказок, беседы о природе Ставропольского края, о сельском хозяйстве края.

5. *Чудеса природы (7/3/4)*

Теоретическая часть часов: обобщить, уточнить знания детей о воде Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе. Дать представление о воздухе Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы, космосе Познакомить детей с понятием «Живая земля». Познакомить с составом Земли – почвой. Закрепить знания о минералах: песок, глина, камни.

Практическая часть часов: эксперименты с песком, глиной, камнями, воздухом, водой. Наблюдение за природными явлениями с фиксацией результатов наблюдений. Создание макета Солнечная система, звездное небо.

6. *Учимся жалеть и беречь (3/1/2)*

Теоретическая часть часов: воспитывать бережное отношение к природе, различать объекты созданные природой и человеком. Закреплять у ребят знания о культуре поведения в природе. Формировать у детей представление о том, что в природе всё взаимосвязано, воспитание любви к природе. Познакомить детей с охраняемыми растениями, познакомить с различными видами деятельности по охране растений, вызвать стремление к этой деятельности. Научить детей осознавать значение животных не только для человека, но и в природе. Познакомить детей с Красной книгой. Помочь детям осознать, что исчезновение животных на Земле приведет к гибели всей природе, в том числе и человека.

Практическая часть часов: просматривание роликов и мультфильмов о природе, чтение рассказов о природе Ставропольского края, создание Красной книги Ставропольского края.

7. Жизнь растений и животных в сообществе (6/3/3)

Теоретическая часть 3 часов: дать детям первоначальные сведения о озере, степи, реке. как экосистемой, определение взаимосвязей в экосистеме. Правила техники безопасности на водных объектах.

Практическая часть 3 часа: создание творческих работ по теме, чтение художественной литературы.

8. Итоговое мероприятие (1/0/1) Экологический вечер развлечений «Земля наш общий дом»

Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Планируемая дата проведения занятия	Тема занятий	Количество во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	05.09.2022	Вводное занятие «Прогулка по городу»	1	Виртуальная экскурсия	Групповая комната	Анализ прошедшего мероприятия
2.	12.09.2022	«Золотая осень»	1	Тематическое занятие	Групповая комната	Анализ творческих работ

3.	19.09.2022	«Наш дом – природа»	1	Тематическое занятие	Групповая комната	Наблюдение
4.	26.09.2022	«Как растет растение»	1	Тематическое занятие	Групповая комната	Беседа
5.	03.10.2022	«Как кожа помогает человеку»	1	Тематическое занятие	Групповая комната	Наблюдение
6.	10.10.2022	«Домашние животные»	1	Тематическое занятие	Групповая комната	Анализ творческих работ
7.	17.10.2022	«Животный мир осенью. Знакомство с обитателем леса – ежом»	1	Творческое занятие	Групповая комната	Анализ творческих работ
8.	24.10.2022	«Мир вокруг нас. Жизнь птиц осенью»	1	Творческое занятие	Групповая комната	Анализ творческих работ
9.	31.10.2022	«Как определить возраст рыбы»	1	Экспериментирование	Групповая комната	Наблюдение
10.	07.11.2022	«Как растения готовятся к зиме»	1	Экскурсия	Территория ДОУ	Наблюдение
11.	14.11.2022	«Чудесное яблоко, или зеркало души»	1	Беседа	Групповая комната	Беседа
12.	21.11.2022	«Зачем природу охранять»	1	Занятие-игра	Групповая комната	Наблюдение

13.	28.11.2022	«Осенний пейзаж родного города»	1	Творческое занятие	Групповая комната	Анализ творческих работ
14.	05.12.2022	«Волк и лисица – лесные хищники»	1	Тематическое занятие	Групповая комната	Анализ творческих работ
15.	12.12.2022	«Кто живет в реке и озере»	1	Занятие-исследование	Групповая комната	Наблюдение
16.	19.12.2022	«Правила поведения в лесу»	1	Тематическое занятие	Групповая комната	Анализ творческих работ
17.	26.12.2022	«Оставь елку в лесу (создание плаката)»	1	Творческое занятие	Групповая комната	Анализ творческих работ
18.	09.01.2023	«Живая пирамида»	1	Тематическое занятие	Групповая комната	Наблюдение
19.	16.01.2023	«Как белка, заяц проводят зиму в лесу»	1	Беседа	Групповая комната	Анализ прошедшего занятия
20.	23.01.2023	«Для чего человеку нос»	1	Экспериментирование	Групповая комната	Наблюдение
21.	30.01.2023	«Способы ухода за комнатными растениями»	1	Ситуативная беседа	Групповая комната	Наблюдение
22.	06.02.2023	«Снежный зайчик»	1	Экспериментирование	Территория ДОУ	Анализ прошедшего мероприятия

23.	13.02.2023	«Деревья зимой. Ели и сосны на опушке»	1	Творческое занятие	Групповая комната	Анализ готовых работ
24.	20.02.2023	«Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари»	1	Интегрированное занятие	Групповая комната	Анализ творческих работ
25.	27.02.2023	«Весеннее небо»	1	Экспериментирование	Групповая комната	Анализ прошедшего мероприятия
26.	06.03.2023	«Кто где живет и почему»	1	ТРИЗ	Групповая комната	Наблюдение
27.	13.03.2023	«Растение как живое существо»	1	Беседа	Групповая комната	Наблюдение
28.	20.03.2023	«Ходит капелька по кругу»	1	Экспериментирование	Групповая комната	Наблюдение
30.	27.03.2023	«Растения и животные Красной книги Ставропольского края»	1	Тематическое занятие	Групповая комната	Анализ готовых работ
31.	03.04.2023	«Посев семян на окне»	1	Занятие-исследование	Групповая комната	Наблюдение
32.	10.04.2023	«Солнце большая звезда»	1	Развлечение	Групповая комната	Анализ прошедшего мероприятия
33.	17.04.2023	«Экскурсия в весенний парк»	1	Наблюдение	Территория ДОУ	Наблюдение

34.	24.04.2023	«Мир вокруг нас. Жизнь птиц весной»	1	Творческое занятие	Групповая комната	Анализ творческих работ
35.	08.05.2022	«С Днем Рождения Земля»	1	Игра-путешествие	Групповая комната	Анализ готовых работ
36.	15.05.2023	«Растительный мир родного города»	1	Творческое занятие	Групповая комната	Анализ творческих работ
37.	29.05.2023	«Доктора леса»	1	Занятие-путешествие	Групповая комната	Наблюдение
38.	28.05.2023	Итоговое мероприятия «Знатоки природы»	1	Викторина	Групповая комната	Анализ прошедшего мероприятия

Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Планируемая дата проведения занятия	Тема занятий	Количество во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	04.09.2023	«Что такое природа»	1	Виртуальная экскурсия	Групповая комната	Анализ прошедшего мероприятия
2.	11.09.2023	«Как вести себя в природе»	1	Тематическое занятие	Групповая комната	Анализ творческих работ
3.	18.09.2023.	«Что нас окружает?»	1	Тематическое занятие	Групповая комната	Наблюдение

4.	25.09.2023	«Вода вокруг нас» (вода в природе, водоемы, осадки)	1	Тематическое занятие	Групповая комната	Беседа
5.	02.10.2023	Почва – верхний слой земли – «Живая земля»	1	Тематическое занятие	Групповая комната	Наблюдение
6.	09.10.2023	Обитатели почвы. Значение почвы для жизни растений, животных, человека.	1	Тематическое занятие	Групповая комната	Анализ творческих работ
7.	16.10.2023	Песок и глина.	1	Творческое занятие	Групповая комната	Анализ творческих работ
8.	23.10.2023	«Воздух вокруг нас, свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.	1	Творческое занятие	Групповая комната	Анализ творческих работ
9.	30.10.2023	«Заповеди юных защитников природы»	1	Экспериментирование	Групповая комната	Наблюдение
10.	06.11.2023	Части растений.	1	Экскурсия	Территория ДОУ	Наблюдение
11.	13.11.2023	«Эта волшебница вода» (разнообразное состояние воды в природе: лед, пар, вода)	1	Беседа	Групповая комната	Беседа
12.	20.11.2023	«Комнатные растения»	1	Занятие-игра	Групповая комната	Наблюдение

13.	27.11.2023	Дикие и домашние животные.	1	Творческое занятие	Групповая комната	Анализ творческих работ
14.	04.12.2023	Рыбы.	1	Тематическое занятие	Групповая комната	Анализ творческих работ
15.	11.12.2023	«Узнаем, какая вода» - опыты и эксперименты с водой	1	Занятие-исследование	Групповая комната	Наблюдение
16.	18.12.2023	Земноводные.	1	Тематическое занятие	Групповая комната	Анализ творческих работ
17.	25.12.2023	Озеро - как пример сообщества.	1	Творческое занятие	Групповая комната	Анализ творческих работ
18.	15.01.2024	Камни.	1	Тематическое занятие	Групповая комната	Наблюдение
19.	22.01.2024	Степь – как пример экологической системы.	1	Беседа	Групповая комната	Анализ прошедшего занятия
20.	29.01.2024	«Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе)	1	Экспериментирование	Групповая комната	Наблюдение
21.	05.02.2024	«Реки Ставрополя»	1	Ситуативная беседа	Групповая комната	Наблюдение
22.	12.02.2024	«Прозрачный невидимка»- опыты с воздухом.	1	Экспериментирование	Территория ДОУ	Анализ прошедшего мероприятия

23.	19.02.2024	Пауки и раки.	1	Творческое занятие	Групповая комната	Анализ готовых работ
24.	26.02.2024	Разнообразие видов растений.	1	Интегрированное занятие	Групповая комната	Анализ творческих работ
25.	04.03.2024	Звери.	1	Экспериментирование	Групповая комната	Анализ прошедшего мероприятия
26.	11.03.2024	Роль света в жизни растений , животных, человека. Сезонные изменения в природе.	1	ТРИЗ	Групповая комната	Наблюдение
27.	18.04.2024	Птицы.	1	Беседа	Групповая комната	Наблюдение
28.	25.04.2024	Развитие растений. Влияние света, тепла и воды на жизнь растений.	1	Экспериментирование	Групповая комната	Наблюдение
30.	01.04.2024	Солнечная система. Солнце – источник света и тепла	1	Тематическое занятие	Групповая комната	Анализ готовых работ
31.	08.04.2024	«Космос. Вселенная. Звёзды».	1	Занятие-исследование	Групповая комната	Наблюдение
32.	15.04.2024	Пресмыкающиеся	1	Развлечение	Групповая комната	Анализ прошедшего мероприятия

33.	22.04.2024	Охрана растений. Красная книга природы Ставропольского края	1	Наблюдение	Территория ДОУ	Наблюдение
34.	29.04.2024	Животные разных континентов. Красная книга Природы.	1	Творческое занятие	Групповая комната	Анализ творческих работ
35.	06.05.2024	Насекомые.	1	Игра-путешествие	Групповая комната	Анализ готовых работ
36.	13.05.2024	Чистый и загрязнённый воздух.	1	Творческое занятие	Групповая комната	Анализ творческих работ
37.	20.05.2024	Понятие о дикорастущих и культурных растениях. Лекарственные и ядовитые растения.	1	Тематическое занятие	Групповая комната	Наблюдение
38.	27.05.2024	«Земля наш общий дом»	1	Викторина	Групповая комната	Анализ прошедшего мероприятия

6. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по Программе проходят в групповых помещениях. Каждая группа имеет необходимый набор оборудования:

- Столы
- Стулья
- Доска для демонстрации иллюстраций
- Декорации
- Фланелеграф (младшие группы)
- Центр театральной деятельности (Ряженья)
- Центр патриотического воспитания

При необходимости занятия могут в мини-музее «Русская Изба». Группы оборудованы стульями, проектором и экраном.

Для работы кружка в группах имеется:

- Альбомы для рисования
- Гуашь
- Кисти
- Емкости для воды
- Пластилин
- Доски для лепки
- Клей
- Цветная бумага
- Картон (цветной и белый)
- Ножницы
- Цветные карандаши
- Наборы для стемпинга
- Декорации для оформления «ярмарочной площади» и «избы» при проведении праздников в группе или на улице.
- Инвентарь для проведения народных игр.
- Иллюстративный материал, методическая литература.
- Магнитофон, аудио- и видеозаписи по тематике программы.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом Богдановой Мариной Васильевной воспитатель МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК

7. Показатели результативности, формы контроля и оценочные материалы

Формой отслеживания работы по Программе является ведение табеля посещаемости воспитанников, готовые работы (в соответствии с планом работы), портфолио воспитанника. Форма предоставления образовательных результатов: для воспитанника и родителей портфолио детских работ и проведение совместного итогового мероприятия; для педагога аналитическая справка по итогам реализации программы,

представленная на итоговом педагогическом совете МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК.

Диагностические критерии оценки усвоения детьми содержания программы:

- в какой степени ребенок освоил Программу;
- как ребенок овладел познавательными и речевыми умениями;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного)

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий рекомендуется фиксировать в таблице. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания

- от 1 до 1,6 баллов – низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов – средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов – высокий уровень.

Характеристика показателей педагогической диагностики

Содержание педагогической диагностики	Показатели	Характеристика баллов
Представления о природе	Объем освоенных знаний. Глубина освоенных знаний.	<p><i>1 балл</i> – представления о природных объектах и их существенных свойствах поверхностны; ребенок имеет небольшие по объему знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы; не понимает ценности природных объектов, не знает норм отношения к живому, не стремится совершать добрые поступки по отношению к живому.</p> <p><i>2 балла</i> – у ребенка имеются некоторые существенные представления о живом; в выполненных заданиях допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно; понимает отдельную ценность природных объектов (практическую пользу, красоту); имеет представления о нормах отношения к живому.</p> <p><i>3 балла</i> – сформирован широкий круг представлений о природе; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает уверенно; рассматривает объекты (явления) целостно; способен к обобщениям, классификации, выделению объективных связей, может объяснить закономерности,</p>

		привести примеры; понимает ценность природных объектов, имеется стремление к совершению добрых поступков
Отношение к природе	Выраженность гуманного отношения. Проявление эстетического и познавательного отношения к природе. Степень активности и устойчивости отношения	<p>1 балл – у ребенка неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативно. Ребенок наряду с отдельными позитивными действиями может проявлять к объектам небрежность и даже агрессивность. Характерно неприязненное отношение к внешне непривлекательным живым существам. Отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с живыми существами.</p> <p>2 балла – ребенок в целом проявляет положительное отношение к природе избирательной направленности (заботится о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное к нему отношение, привлекательны для него). Характерно несовпадение суждений ребенка и его реального поведения в природе.</p> <p>3 балла – характерна выраженная направленность отношения к природе. В поведении практически не наблюдается негативных проявлений. Ребенок предпочитает деятельность с природными объектами. По собственной инициативе общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видим ее красоту.</p>
Трудовые навыки и умения	Владение основными способами трудового процесса. Качество результата труда. Степень самостоятельности детей в труде.	<p>1 балл – ребенок не умеет ухаживать за живыми существами</p> <p>2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна. Ребенка увлекает процесс выполнения трудовых действий, а неполучение качественного результата, важного для жизни живого.</p> <p>3 балла – охотно откликается на предложение взрослого помочь живому, самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его</p>

		выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.
--	--	--

Методы диагностики:

- собеседование с детьми;
- наблюдения в свободной деятельности, во время проведения занятий и открытых мероприятий;
- анализ результатов продуктивной деятельности.

8. Методические материалы

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Для формирования субъектной позиции ребенка занятия по Программе необходимо проектировать в соответствии с прилагаемой структурой:

- совместное выделение проблемы, интересующей детей;
- совместное определение цели деятельности детей;
- совместное планирование деятельности детей, выдвижение гипотез, версий, выбор средств, материалов, путей решения задач;
- самостоятельная деятельность детей, дифференцированная помощь педагогов;
- обсуждение полученного результата, хода занятия, действий каждого ребенка, выяснения причин неудач, обсуждения успехов.

Работа по программе строится на следующих разновидностях занятий:

- занятий-наблюдений за животными и растениями (в том числе и во время экскурсий в экосистемы);
- занятий по классификации представлений о природе;
- занятий по обучению детей труду по уходу за растениями и животными;
- занятий по составлению описательных, сравнительных рассказов об объектах природы;
- занятий-исследований;
- занятий по ознакомлению с трудом взрослых в природе;
- комплексные занятия.

Современные педагогические инновационные технологии:

- технология исследовательской деятельности,
- здоровьесберегающие технологии,
- игровые технологии,
- информационно-коммуникативные технологии (использование интернета в педагогической деятельности с целью информационного и

научно-методического сопровождения педагогического процесса, подбор иллюстративного материала, сканирование, интернет –ресурсы, принтер, презентации и др.

Методы применяемые при организации работы программы:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических,);
- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы кружка обратили внимание на следующие основные **направления:**

- Познавательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

9.Список используемой литературы для педагогов

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
3. Леонова Н.Н. «Мир родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
4. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

9. Список литературы для детей и родителей:

1. Т.А Шорыгина «Зелёные Сказки»,Москва 2005.
2. Т.А. Шорыгина «Птицы какие они?», Москва 2005.
3. Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва,2011 г.
4. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва,2011 г
5. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва,2011 г
6. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.-М.: Просвещение,1981
7. Коробова М.В., Посылкина Р.Ю. Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Просвещение, 2005.
8. Рыжова Н.А. «Я и природа».М.:, 1996
9. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх». М., 1993
10. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 2007.
11. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.
12. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 2005 г.
13. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
14. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.
15. Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу / А.И. Васильева. – Минск, 2013.
16. Дмитриев, Ю.Д. Большая книга леса / Ю.Д. Дмитриев. – М. Детская литература, 2011.
17. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
18. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. –

Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009.

10. Интернет источники

1. КультураРФ.ру
2. https://vk.com/video/playlist/-169240657_6