

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АИГО СК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №20»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО
КРАЯ

Принята на заседании педсовета
протокол № 4 от 24.05.2022 г

Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №20» ИГОСК
Е.Н. Средина
Приказ от « 24 » мая 2022 г. № 70



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НАШ ДОМ – ПРИРОДА»**

естественнонаучная направленность
возраст обучающихся 4 – 7 лет
срок реализации программы 3 года
уровень освоения программы многоуровневый

Автор-составитель
Чернышова Евгения Александровна
воспитатель
высшая квалификационная категория

п. Рыздвяный, 2022 год

Содержание

«Комплекс основных характеристик программы»		
1.	Пояснительная записка.	3
2.	Цель и задачи.	6
3.	Содержание программы, учебный план	6
4.	Планируемые результаты.	12
«Комплекс организационно-педагогических условий»		
5.	Календарный учебный график	15
6.	Условия реализации программы	23
7.	Формы контроля, оценочные материалы	23
8.	Методические материалы	24
9.	Список литературы	26
Приложения		27

1. Пояснительная записка

Непременным условием выживания в напряженной экологической обстановке является совершенствование экологического воспитания человека, его нравственных качеств. Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш дом – природа» (далее Программа) составлена с учетом следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. От 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015г.№ 729-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

«Наш дом – природа» имеет естественнонаучной направленность.

Данная программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развешиваем скворечники на территории детского сада.

Актуальность

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У

него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Значительное место занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты напоминают детям фокусы. Для детей они необычны. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 4 до 7 лет,

Наполняемость в группе составляет не менее 15 человек.

Предполагаемый состав группы – воспитанники одного возраста.

Набор в группу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей).

Срок реализации программы и объем учебных часов.

Программа рассчитана на 3 год: с 01.09.2022г. – 31.05.2025г.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность образовательного процесса составляет

- 1 год обучения: 34 часа, 1 раз в неделю, 1 час;
- 2 год обучения: 36 часов, 1 раз в неделю, 1 час;
- 3 год обучения: 36 часов, 1 раз в неделю, 1 час;

Формы обучения

Обучение по программе осуществляется в очной форме.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Режим занятий

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» продолжительность занятий (продолжительность учебного часа) для детей от:

- от 4 до 5 лет составляет 20 минут
- от 5 до 6 лет составляет 25 минут
- от 6 до 7 лет составляет 30 минут.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: повышать уровень экологического сознания, познавательную активность у детей среднего и старшего дошкольного возраста, через занимательные опыты и эксперименты.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать окружающий человека природный мир.
- Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Воспитательная:

- Воспитывать нравственные и эстетические чувства, основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Развивающая:

- Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи

Содержание программы, учебный план

Блок занятий «Я и природа»

Обучающий компонент. Что такое «природа». Живая и неживая природа. Сравнение «дома-природы» и обычного дома (солнце – лампа, трава в природе – ковер в нашем доме и т.д.). Солнце (источник света и тепла), вода, воздух (ветер), растения, животные, почва как компоненты природы. Человек (ребенок) как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных).

Воспитывающий компонент. Понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть

красоту природы, чувствовать себя ее частью, желание как можно чаще общаться с природой.

Блок занятий «Вода»

Обучающий компонент. Вода в природе: водоемы, осадки (дождь, снег, роса, град, туман и другие). Как образуются реки. Путешествие капельки (знакомство с элементами круговорота воды в природе). Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (твердая, жидкая, пар). Вода в жизни наземных растений, животных (в том числе комнатных растений и животных уголка природы). Водные растения, животные, их приспособленность к жизни в воде и связь между собой. Вода в жизни наземных растений, животных (в том числе комнатных растений и животных уголка природы). Использование воды человеком. Вода в нашем доме. Почему воду нужно беречь. Загрязнение водоемов и его влияние на жизнь животных, растений, человека. Вода и наше здоровье.

Воспитывающий компонент. Осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоемов. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоемов и необходимости их охраны. Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега). Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними.

Блок занятий «Воздух»

Обучающий компонент. Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Как дышат человек и животные. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури. Воздух как среда обитания живых организмов. Летающие животные (птицы, насекомые, звери). Распространение семян растений ветром. Особенности строения таких семян (на примере отдельных растений). Воздух, ветер, человек. Чистый и загрязненный воздух. Растения - «зеленые пылесосы», их роль в поддержании чистоты воздуха. Источники загрязнения: автомобили, заводы, фабрики. Чистый воздух и наше здоровье.

Воспитывающий компонент. Знание источников загрязнения воздуха на своей территории, понимание опасности загрязненного воздуха для здоровья, формирование привычки избегать загрязненных мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.п.). Посадка растений на улицах и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Бережное отношение к насекомым, птицам и другим летающим

животным. Формирование отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.

Блок занятий «Солнце»

Обучающий компонент. Солнце – большая звезда. Планеты Солнечной системы. Земля – планета жизни. Солнце – источник света. Солнечный лучик. Радуга. Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений и животных уголка природы). Солнце-«художник» (почему листья зеленые). Светолюбивые и теневыносливые растения (на примере растений детского сада). Животные, обитающие в условиях отсутствия или недостатка света (ночные, подземные). Солнце – источник тепла. Температура, термометр. Животные, обитающие в условиях холода и жары, их особенности. Сезонные изменения в природе и в жизни человека. Знакомство с некоторыми особенностями природных зон: тундровой, лесной, пустынной. Роль Солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Солнце и наше здоровье.

Воспитывающий компонент. Уход за животными уголка природы и комнатными растениями с учетом их обеспеченности светом и теплом. Эмоциональное отношение к солнцу. Красота закатов и восходов солнца, радуги, умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду. Формирование бережного отношения к растениям и животным. Формирование навыков безопасного для здоровья поведения во время отдыха.

Блок занятий «Песок. Глина. Камни»

Обучающий компонент. Свойства песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду) и глины (пластичность, вязкость, неспособность пропускать воду). Песок и глина вокруг нас. Песчаные пустыни и их обитатели. Как человек использует песок (строительство, песочные часы и т.п.) и глину (производство посуды, кирпича, дымковская игрушка). Разнообразие камней в природе. Знакомство с коллекцией камней, их отличительные признаки, почему они разные. Камни – орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники, укрепления, альпинарии и т.п.) Драгоценные камни и украшения. Как образуются горы. Отчего дымят вулканы. Подземные кладовые (уголь, нефть, руды и т.п.).

Воспитывающий компонент. Развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, посуды, изделий из камня, некоторыми памятниками архитектуры). Умение использовать природные материалы в жизни, в быту. Воспитание бережного отношения к объектам

неживой природы и сделанным из них предметам. Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков наблюдений за ними.

Блок занятий «Почва»

Обучающий компонент. Почва как верхний слой земли: «живая земля». Знакомство с «подземным царством»: обитатели почвы (на примерах дождевого червя и крота), их особенности и роль в формировании почвы. Чем дышат почвенные обитатели (воздух в почве). Куда исчезают опавшие листья («волшебные превращения»). Кто помогает «волшебным превращениям»: грибы, улитки, жуки и другие. Куда девается мусор. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком. Вытаптывание, загрязнение почвы, их влияние на жизнь обитателей «подземного царства». Необходимость охраны почвы.

Воспитывающий компонент. Выработка навыков ухода за растениями (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, выращивание комнатных растений). Формирование понимания необходимости бережного отношения к почве и ее жителям и значения почвенных животных в природе. Правила поведения во время отдыха в лесу. Правила поведения при обработке растений и почвы ядохимикатами.

Блок занятий «Растения»

Обучающий компонент. Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки. Части растений (корень, ствол, листья и пр.). Цветки и плоды. Почему деревья «не ходят». Как растения питаются и защищаются. Связь растений с животными. Как бабочки дружат с цветками. Растения - «столовая» и «дом» для животных. Развитие растений (на примере 1-2 растений ближайшего окружения). Растения-долгожители. Летопись жизни дерева (годовые кольца на пнях). Влияние света, тепла, воды, чистого воздуха, почвы на жизнь растений. Растение и окружающая среда (на примере одуванчика). «Дома» растений: луговые, лесные, болотные. Растения - «хищники». Растения - «барометры», растения - «часы». Дикорастущие, культурные, комнатные, лекарственные, ядовитые растения. Растения – пища человека. Почему они исчезают.

Воспитывающий компонент. Воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желания защищать их. Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания. Формирование навыков ухода за растениями. Умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к растениям. Правила обращения

с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые. Правила поведения по отношению к растениям во время отдыха на природе.

Блок занятий «Животные»

Обучающий компонент. Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков. Их отличительные признаки. Значение внешних особенностей в жизни животных. Как животные питаются, передвигаются, защищаются (ноги, клювы и хвосты). Хищники, травоядные. Друзья и враги. Место обитания («дом»), «жилище» (дупло, гнездо, нора) животных. Для чего жирафу пятна (роль окраски). Сезонные изменения в жизни животных. Животные и окружающая среда (на примере лягушки). «Родители» и «детеныши». Животные луга, леса, водоемов. Ядовитые животные. Домашние животные, их предки. Обитатели живого уголка.

Воспитывающий компонент. Воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов, неправомочности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями уголка природы. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», местообитаний. Формирование представлений о том, что каждое животное должно жить в собственном природном доме. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Умение наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним. Помощь животным, обитающим рядом с нами.

Блок занятий «Лес»

Обучающий компонент. Связь животных и растений (на примере сказки В. Бианки «Сова»), элементарные пищевые цепочки. Лес как пример сообщества. Взаимосвязь лесных обитателей друг с другом (растений и животных, растений и животных, животных и животных). Взаимосвязь живой природы с неживой («невидимые ниточки природы»), «Дома» лесных растений и животных. Этажи лесного дома. Последствия уничтожения деревьев (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов). Еловый, сосновый, широколиственный леса, их обитатели (животные, растения, грибы). Лес и человек. Значение леса как части природы; его роль в жизни человека. Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Почему и как нужно охранять леса.

Воспитывающий компонент. Бережное, эмоциональное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров,

уничтожения деревьев, разорения муравейников, сбора растений для букетов, отлова животных). Умение видеть красоту леса и слушать звуки природы.

Блок занятий «Человек и природа»

Обучающий компонент. Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Природа как среда обитания, «дом» человека, животных, растений. Человек – часть природы. Природа – источник красоты, вдохновения, здоровья, отдыха. Древние люди и природа (мифы, легенды, сказки, народные праздники). Отношения современного человека с природой. Примеры «ошибок» человека. Вымершие, исчезающие, редкие животные, растения; почему они нуждаются в нашей защите. Для чего созданы Красные книги. Примеры рационального использования природы человеком. Создание заповедников. Охрана редких видов животных и растений. День Земли. Природа в городе (растения, животные, люди). Откуда берется и куда девается мусор, как мы можем его использовать. Как жить в дружбе с природой (поведение в лесу, дома, на улице). Воспитывающий компонент. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту. Бережное отношение к вещам, их вторичное использование. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для данного возраста. Преодоление потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней

Учебный план средняя группа

№	Тема	Количество занятий			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное. Входная диагностика	1		1	Наблюдение
2.	Тема: Неживая природа	2	5	8	Наблюдение
3.	Тема: Лес в жизни человека	2	3	5	Анализ прошедших мероприятий
4.	Тема: Растительный мир	3	5	8	Наблюдение, беседа
5.	Тема: Животный мир	2	5	8	Наблюдение
6.	Самоподготовка		3	3	Наблюдение, беседа
7.	Выставка работ		2	2	Выставка детских работ и их анализ
8.	Итоговое мероприятие		1	1	Анализ прошедшего мероприятия
Итого		10	24	34	

Учебный план старшая группа

№	Тема	Количество занятий			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное. Входная диагностика	1		1	Наблюдение
2.	Тема: Неживая природа	3	5	8	Наблюдение
3.	Тема: Лес в жизни человека	2	3	5	Анализ прошедших мероприятий
4.	Тема: Растительный мир	3	5	8	Наблюдение, беседа
5.	Тема: Животный мир	3	5	8	Наблюдение
6.	Самоподготовка		3	3	Наблюдение, беседа
7.	Выставка работ		2	2	Наблюдение, выставка детских работ и их анализ
8.	Итоговое мероприятие		1	1	Анализ прошедшего мероприятия
Итого		12	24	36	

Учебный план подготовительная к школе группа

№	Тема	Количество занятий			
		теория	практика	всего	
1.	Вводное «Экология»	1		1	Наблюдение, беседа
2.	Раздел: Что изучает экология?			5	Наблюдение, беседа
2.1.	Тема: Я и природа.	2	1	3	Наблюдение, беседа
2.2.	Тема: Защитники природы.	2		2	Наблюдение, беседа
3.	Раздел: Человек и неживая природа			18	Наблюдение, беседа
3.1.	Тема: Без воды нам не прожить	3	1	4	Наблюдение, беседа
3.2.	Тема: Воздух вокруг нас	2	2	4	Наблюдение, беседа
3.3.	Тема: Солнце - большая звезда	2	1	3	Наблюдение, беседа
3.4.	Тема: Богатства Земли (почва, глина, песок, камни)	3	3	6	Наблюдение, беседа
4.	Раздел: Многообразие растительного и животного мира			11	Наблюдение, беседа
4.1.	Тема: Растительный мир	3	1	4	Наблюдение, беседа
4.2.	Тема: Животный мир	4		4	Наблюдение, беседа
4.3.	Тема: Лес в жизни человека	4		4	Наблюдение, беседа
5.	Итоговое мероприятие		1	1	Анализ прошедшего мероприятия
Итого		26	10	36	

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- Дети располагают элементарными сведениями о том, что животные едят, какое имеют строение, но и отражают их взаимосвязь со средой обитания, морфофункциональную приспособленность к ней.

Метапредметные результаты:

- Развивается наблюдательность детей, их способность замечать изменения растущих растений, понимание значения неодинаковых условий для их роста, которые позволяют формировать у детей устойчивый интерес к наблюдению природы.

Предметные результаты:

- Формируется устойчивый интерес к наблюдению природы, понимание того, что впечатления можно творчески представить другим людям - в форме рассказов и плакатов.

Воспитанники должны знать:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.
- Что такое экология, каковы ее задачи и назначение в современном мире;
- Начальные экологические понятия;
- О взаимоотношениях организмов друг с другом и с человеком;
- О единстве живой и неживой природы, необходимости бережного отношения к ней;
- О месте и роли человека в природном сообществе, о единстве природы и человечества;
- О причинах создания и назначении Красной книги;
- О местных видах растений и животных, занесенных в Красную книгу;
- О причинах и возможных последствиях экологических катастроф;
- О ценности и уникальности каждого природного объекта;
- О современных экологических проблемах и возможных путях их решения;
- О правилах поведения человека в природе;
- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Воспитанники должны уметь:

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.
- Выполнять правила безопасного поведения в природе, в быту, общественных местах;

- Применять свои знания в обращении с живыми организмами;
- Охранять редкие виды растений и животных;
- Наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды по заданной схеме;
- Проводить простейшие экологические наблюдения в природе;
- Формулировать и обосновывать собственное мнение по тому или иному вопросу (экологической проблеме);

5. Календарный учебный график средняя группа

№ п/п	Планируемая дата проведения занятия	Тема занятий	Количество часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	06.09.2022	Вводное. Входная диагностика	1	Групповая беседа	Групповая комната	Наблюдение, беседа
2.	13.09.2022	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»	1	Групповая беседа, экскурсия	Территория ДОУ	Беседа, наблюдение
3.	20.09.2022	«Все цветы разные»	1	Групповая беседа, экскурсия	Территория ДОУ	Беседа, наблюдение
4.	27.09.2022	«Красивые цветы можно поставить в вазу»	1	Групповая беседа, экскурсия	Территория ДОУ Групповая комната	Беседа, наблюдение
5.	04.10.2022	«Как ухаживать за букетом»	1	Познавательная – исследовательская деятельность	Групповая комната	Анализ готовых работ
6.	11.10.2022	«Фрукты и овощи»	1	Интегрированное занятие	Групповая комната	Анализ занятия, наблюдение
7.	18.10.2022	«Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»»	1	Занятие – развлечение	Групповая комната	Анализ прошедшего занятия
8.	25.10.2022	«Что растет в лесу?»	1	Групповая беседа	Групповая комната	Беседа, наблюдение
9.	01.11.2022	Чтение стихов, рассказов про лес	1	Групповая беседа чтение худ. литературы	Групповая комната	Беседа, наблюдение
10.	08.11.2022	«Кто живет в лесу?»	1	Занятие, видео-презентация	Групповая комната	Беседа, наблюдение
11.	15.11.2022	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)	1	Интегрированное занятие	Групповая комната	Анализ прошедшего занятия

12.	22.11.2022	Чтение стихов про домашних животных	1	Групповая беседа чтение худ. литературы	Групповая комната	Беседа, наблюдение
13.	29.11.2022	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой)	1	Занятие – игра	Групповая комната	Наблюдение
14.	06.12.2022	«Как узнать ель?»	1	Занятие, видео-презентация	Групповая комната	Наблюдение
15.	13.12.2022	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)	1	Занятие – игра	Групповая комната	Анализ занятия, наблюдение
16.	20.12.2022	«Елочка» Наблюдение «Поможем нашей елочке»	1	Познавательная-творческая деятельность	Групповая комната	Анализ готовых работ
17.	27.12.2022	«Делаем цветные льдинки» «Как лед превращается в воду»	1	Познавательная – исследовательская деятельность	Групповая комната	Анализ готовых работ
18.	10.01.2023	Выставка детских работ	1	Познавательная-творческая деятельность	Групповая комната	Наблюдение Анализ готовых работ
19.	17.01.2023	«Путешествие в зимнем лесу»	1	Познавательная – исследовательская деятельность	Групповая комната	Наблюдение Анализ готовых работ
20.	24.01.2023	«Айболит в гостях у детей»	1	Познавательная-творческая деятельность	Групповая комната	Беседа, наблюдение
21.	31.01.2023	«Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран)	1	Занятие, видео-презентация	Групповая комната	Беседа, наблюдение
22.	07.02.2023	«Рисуем подарок к 8 Марта»	1	Познавательная-творческая деятельность	Групповая комната	Анализ готовых работ, наблюдение
23.	14.02.2023	«Где обедал воробей?»	1	Театрализованная деятельность	Групповая комната	Беседа, наблюдение
24.	21.02.2023	«Март – первый месяц весны»	1	Групповая беседа	Групповая комната	Беседа, наблюдение
25.	28.02.2023	«Советы Айболита»	1	Познавательная-творческая деятельность	Групповая комната	Анализ готовых работ, наблюдение

26.	07.03.2023	«Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?»	1	Групповая беседа, экскурсия	Территория ДОУ	Беседа, наблюдение
27.	14.03.2023	«Кто прилетает и садится на цветы?»	1	Групповая беседа, экскурсия	Территория ДОУ	Беседа, наблюдение
28.	21.03.2023	«День Земли»	1	Занятие Досуг	Групповая комната	Анализ занятия, наблюдение
29.	28.03.2023	«Весна в лесу»	1	Групповая беседа видео-презентация	Групповая комната	Беседа, наблюдение
30.	04.04.2023	«Будь природе – другом»	1	Самоподготовка	Групповая комната	Беседа
31.	11.04.2023	«Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушена	1	Познавательная-творческая деятельность	Групповая комната	Анализ готовых работ, наблюдение
32.	18.04.2023	Чтение худ. литературы	1	Групповая беседа чтение худ. литературы	Групповая комната	Беседа
33.	16.05.2023	Выставка детских работ	1	Познавательная-творческая деятельность	Групповая комната	Анализ готовых работ, наблюдение
34.	25.05.2023	Итоговое мероприятие	1		Групповая комната	Анализ мероприятия, наблюдение

Календарный учебный график старшая группа

№ п/п	Планируемая дата проведения занятия	Тема занятий	Количество во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	05.09.2023	Вводное. Входная диагностика	1	Групповая беседа	Групповая комната	Наблюдение, беседа
2.	12.09.2023	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они - цветущие растения?»	1	Групповая беседа, экскурсия	Групповая комната Территория	Беседа, наблюдение

		Наблюдение «Что было сначала, что было потом? Соберем семена садовых цветов»			ДОУ	
3.	19.09.2023	«Как заполнять календарь природы?»	1	Познавательная – исследовательская деятельность	Групповая комната	Беседа, наблюдение
4.	26.09.2023	«Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	1	Познавательная-творческая деятельность	Групповая комната	Анализ готовых работ
5.	03.10.2023	«Овощи и фрукты на нашем столе»	1	Интегрированное занятие	Групповая комната	Анализ прошедшего занятия
6.	10.10.2023	Экскурсия в библиотеку	1	Групповая беседа, экскурсия	Библиотека	Беседа, наблюдение
7.	17.10.2023	«Растения в нашем уголке природы»	1	Занятие – развлечение	Групповая комната	Анализ прошедшего занятия
8.	24.10.2023	«Корова и коза – домашние животные»	1	Интегрированное занятие	Групповая комната	Анализ прошедшего занятия
9.	30.10.2023	«Для чего животным хвосты?»	1	Занятие, видео-презентация	Групповая комната	Анализ прошедшего занятия
10.	07.11.2023	«Как лесные жители: белка и медведь готовятся к зиме?»	1	Занятие, видео-презентация	Групповая комната	Беседа, наблюдение
11.	14.11.2023	«Лошадь и овца – домашние животные»	1	Интегрированное занятие	Групповая комната	Анализ занятия, наблюдение
12.	21.11.2023	«Письма заболевшим детям»	1	Познавательная-творческая деятельность	Групповая комната	Анализ готовых работ
13.	28.11.2023	«Станем юными защитниками природы»	1	Занятие – развлечение	Групповая комната	Беседа, наблюдение
14.	05.12.2023	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»	1	Занятие, видео-презентация	Групповая комната	Беседа, наблюдение
15.	12.12.2023	«Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	1	Познавательная-творческая деятельность	Групповая комната	Анализ готовых работ
16.	19.12.2023	«Лес – это дом многих животных»	1	Занятие, видео-презентация	Групповая комната	Наблюдение

17.	26.12.2023	САМОПОДГОТОВКА	1	Познавательная – исследовательская деятельность	Групповая комната	Анализ занятия, наблюдение
18.	16.01.2024	Наблюдение «Выращиваем лук»	1	Познавательная – исследовательская деятельность	Групповая комната	Наблюдение Анализ готовых работ
19.	23.01.2024	Выставка работ	1	Познавательная-творческая деятельность	Групповая комната	Наблюдение Анализ готовых работ
20.	30.01.2024	«Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки»	1	Занятие – развлечение, чтение худ. литературы	Групповая комната	Анализ занятия, наблюдение
21.	06.02.2024	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	1	Познавательная-творческая деятельность	Групповая комната	Беседа, наблюдение
22.	13.02.2024	«Наши четвероногие друзья»	1	Групповая беседа видео-презентация	Групповая комната	Беседа, наблюдение
23.	20.02.2024	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	1	Интегрированное занятие	Групповая комната	Анализ занятия, наблюдение
24.	27.02.2024	Праздник юных любителей природы	1	Занятие – развлечение	Групповая комната	Беседа, наблюдение
25.	06.03.2024	«Сравним кошку с собакой »	1	Познавательная – исследовательская деятельность	Групповая комната	Анализ готовых работ, наблюдение
26.	13.03.2024	«Весна в жизни лесных зверей»	1	Групповая беседа видео-презентация	Групповая комната	Беседа, наблюдение
27.	20.03.2024	«Люблю березку русскую»	1	Театрализованная деятельность	Групповая комната	Анализ занятия, наблюдение
28.	27.03.2024	«Береги деревянные предметы»	1	Занятие Досуг	Групповая комната	Анализ занятия, наблюдение
29.	03.04.2024	«Как человек охраняет природу»	1	Групповая беседа видео-презентация	Групповая комната	Беседа, наблюдение
30.	10.04.2024	«Мать – и – Мачеха – первые цветы на участке», «Где можно найти мать-и-мачеху?»	1	Групповая беседа, экскурсия	Групповая комната Территория ДОУ	Анализ занятия, наблюдение

31.	17.04.2024	«Весна кончается – лето начинается»	1	Познавательная-творческая деятельность	Групповая комната	Анализ готовых работ, наблюдение
32.	24.04.2024	Выставка работ	1	Познавательная-творческая деятельность	Групповая комната	Анализ готовых работ, наблюдение
33.	15.05.2024	САМОПОДГОТОВКА	1	Самоподготовка	Групповая комната Территория ДОУ	Беседа, наблюдение
34.	22.05.2024	Итоговое мероприятие	1	КВН	Групповая комната	Анализ мероприятия, наблюдение

Календарный учебный график подготовительная к школе группа

№ п/п	Планируемая дата проведения занятия	Тема занятий	Количество во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	03.09.2024	Вводное «Экология»	1	Групповая беседа	Групповая комната	Наблюдение, беседа
2.	10.09.2024	«Мы друзья природы»	1	Групповая беседа	Групповая комната	Беседа, наблюдение
3.	17.09.2024	«Сиреневый бал природы»	1	Занятие, видео-презентация	Групповая комната	Беседа, наблюдение
4.	24.09.2024	«Где живут капли воды в детском саду»	1	Групповая беседа, экскурсия	Групповая комната	Беседа, наблюдение
5.	01.10.2024	«Послушная водичка»	1	Познавательная – исследовательская деятельность	Групповая комната	Анализ готовых работ
6.	08.10.2024	«Вода - кровь земли»	1	Занятие, видео-презентация, чтение худ. литературы	Групповая комната	Беседа, наблюдение
7.	15.10.2024	«Ходит капелька по кругу»	1	Занятие – развлечение	Групповая комната	Беседа, наблюдение
8.	22.10.2024	«Воздух вокруг нас»	1	Познавательная –	Групповая	Беседа,

				исследовательская деятельность	комната	наблюдение
9.	29.10.2024	«Этот удивительный воздух»	1	Познавательная – исследовательская деятельность	Групповая комната	Анализ прошедшего занятия
10.	05.11.2024	«Вот труба, над нею дым»	1	Групповая беседа	Групповая комната	Беседа, наблюдение
11.	12.11.2024	«Где же пятый океан»	1	Занятие, видео-презентация, чтение худ. литературы	Групповая комната	Анализ занятия, наблюдение
12.	19.11.2024	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	1	Групповая беседа, экспериментальная деятельность	Групповая комната	Беседа, наблюдение
13.	26.11.2024	«Солнце в жизни растений и животных»	1	Групповая беседа	Групповая комната	Беседа, наблюдение
14.	03.12.2024	«От чего происходит смена дня и ночи»	1	Занятие, видео-презентация, чтение худ. литературы	Групповая комната	Наблюдение
15.	10.12.2024	«Песок и глина - наши помощники»	1	Познавательная-творческая деятельность	Групповая комната	Анализ готовых работ
16.	17.12.2024	«Удивительная глина»	1	Занятие, видео-презентация, чтение худ. литературы	Групповая комната	Наблюдение
17.	24.12.2024	«Что у нас под ногами»	1	Занятие, видео-презентация, чтение худ. литературы	Групповая комната	Анализ занятия, наблюдение
18.	10.01.2025	«Земля - наша кормилица»	1	Познавательная – исследовательская деятельность	Групповая комната	Наблюдение Анализ готовых работ
19.	17.01.2025	«Сухая и влажная почва»	1	Познавательная – исследовательская деятельность	Групповая комната	Наблюдение Анализ готовых работ
20.	24.01.2025	«Знакомство с подземным царством»	1	Беседа, видео-презентация, чтение худ. литературы	Групповая комната	Беседа, наблюдение
21.	31.01.2025	«Значение почвы в жизни растений»	1	Групповая беседа	Групповая комната	Беседа, наблюдение
22.	07.02.2025	«Не уставайте удивляться»	1	Занятие,	Групповая	Беседа,

				видео-презентация	комната	наблюдение
23.	14.02.2025	«Зелёная аптека»	1	Занятие, видео-презентация	Групповая комната	Анализ занятия, наблюдение
24.	21.02.2025	«Растения под нашей защитой»	1	Групповая беседа видео-презентация	Групповая комната	Беседа, наблюдение
25.	28.02.2025	«Комнатные растения»	1	Познавательная – исследовательская деятельность	Групповая комната	Анализ готовых работ, наблюдение
26.	07.03.2025	«Где живут обитатели природы»	1	Занятие, видео-презентация, чтение худ. литературы	Групповая комната	Беседа, наблюдение
27.	14.03.2025	«Учитесь жалеть и беречь»	1	Групповая беседа видео-презентация чтение худ. литературы	Групповая комната	Беседа, наблюдение
28.	21.03.2025	«О чём поют птицы»	1	Занятие, видео-презентация	Групповая комната	Анализ занятия, наблюдение
29.	28.03.2025	«Как нельзя относиться к братьям нашим меньшим»	1	Занятие, видео-презентация, чтение худ. литературы	Групповая комната	Беседа, наблюдение
30.	04.04.2025	«В гостях у зелёного друга»	1	Групповая беседа игра - викторина	Групповая комната	Анализ занятия, наблюдение
31.	11.04.2025	«Что растёт в лесу и кто живёт в лесу»	1	Групповая беседа видео-презентация	Групповая комната	Беседа
32.	18.04.2025	«Кто главный в лесу»	1	Занятие, видео-презентация, чтение худ. литературы	Групповая комната	Беседа
33.	25.04.2025	«Лес в жизни человека»	1	Групповая беседа дидактическая игра	Групповая комната	Беседа, наблюдение
34.	16.05.2025	«Заповеди юных защитников природы»	1	Групповая беседа	Групповая комната	Беседа, наблюдение
35.	23.05.2025	«Природа просит защиты»	1	Групповая беседа видео-презентация чтение худ. литературы	Групповая комната	Беседа, наблюдение
36	30.05.2025	«Природа и человек»	1	Итоговое занятие	Групповая комната	Анализ прошедшего мероприятия

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проходят в групповом помещении и на территории детского сада.

Перечень оборудования

- Столы
- Стулья
- Шкаф для хранения материалов для организации деятельности
- Доска магнитно-меловая для демонстрации иллюстраций
- Аудио-, видео-, фото-, интернет источник.
- Мультимедийное оборудование;
- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором находятся комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;
- Кормушка для птиц;
- Приборы – помощники: увеличительные стёкла, весы, песочные часы, компас, магниты, сантиметровая лента, линейка.
- Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объёма и формы.
- Природный материал: шишки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.
- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.
- Технические материалы: гайки, скрепки, болты, винтики, детали конструктора и т.д.
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.
- Красители: гуашь, акварель и т.д.
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы, (без игл), мерные ложки, ёмкости, резиновые груши и т.д.
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, пилки, сито, свечи и т.д.
- Дополнительное оборудование: детские халаты, клеенчатые фартуки, контейнеры для хранения мелких и сыпучих предметов.

Кадровое обеспечение

Реализацию данной программы осуществляет воспитатель высшей квалификационной категории, имеющий высшее педагогическое образование.

7. Показатели результативности, формы контроля и оценочные материалы

Формой отслеживания работы по Программе является ведение табеля посещаемости воспитанников, готовые работы (в соответствии с планом

работы). Форма предоставления образовательных результатов: для воспитанника и родителей проведение совместного итогового мероприятия, выставки детских работ, участие в конкурсах различного уровня; для педагога аналитическая справка по итогам реализации программы, представленная на итоговом педагогическом совете МБДОУ «Детский сад №20» ИГОСК.

Методы диагностики:

- педагогическое наблюдение – основной метод диагностики;
- собеседование с детьми;
- анализ результатов продуктивной деятельности

Особенности проведения педагогического мониторинга

Подведение итогов по результатам освоения данной программы проводится в следующих формах контроля:

1) входящая диагностика: собеседование с целью выявления образовательного уровня воспитанников, их интересов и способностей при поступлении в кружок.

2) текущий контроль:

промежуточная диагностика – проходит параллельно изучению материала с целью проверки получения новых знаний.

- наблюдение за выполнением заданий, требований педагога, правил поведения в природе;

- выставки творческих работ обучающихся.

3) итоговый контроль:

- итоговая диагностика – проводится в конце каждого учебного года в форме открытого занятия.

Оценка эффективности программы:

Проводится путем сопоставления результатов входящей (вначале работы) и итоговой диагностик.

Содержание педагогической диагностики должно быть направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил программу экологических знаний;

- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;

- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

8. Методические материалы

Для поддержания у воспитанников интереса к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия необходимо применять дидактические игры – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Кроме того, на занятиях кружка необходимо создать «атмосферу» свободного обмена мнениями и активной дискуссии.

При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать самостоятельную работу дошкольников.

Планирование основано на идее целостного подхода к обучению и воспитанию дошкольников. Каждое занятие предусматривает решение конкретных обучающих, развивающих и воспитательных задач. Решаются они не изолированно друг от друга, а в комплексе, в едином педагогическом процессе. В планировании предусмотрено использование различных методов и приемов, чередование видов деятельности (рассматривание картин, беседа по содержанию, чтение или рассказывание, обыгрывание сюжета сказки, игра, пение, рисование, ручной труд и т.д.), творческие задания, прослеживается вариативность форм организации детей: коллективной, подгрупповой и индивидуальной.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показы сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Направления реализации программы:

- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

- Практическое направление – изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

8. Список методической литературы

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» «Издательство, Колибри» 2020 г.
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Издательство Мозаика-Синтез Москва 2020г.
3. Соболева Л. «Из дневника Хомяка или флора и фауна Юга России» Издательство, Колибри 2019 г.

Тематическое планирование средняя группа

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Вводное. Входная диагностика	Выявление образовательного уровня воспитанников, их интересов и способностей при поступлении в кружок.
	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.
	Наблюдение «Все цветы разные»	
Октябрь	Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами.
	Наблюдение «Как ухаживать за букетом»	Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов.
	«Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку
	«Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»»	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.
	«Что растет в лесу?»	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.

Ноябрь	Чтение стихов, рассказов про лес	
	«Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.
	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.
	Чтение стихов про домашних животных	
Декабрь	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошастью и овцой)	Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошастью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.
	Наблюдение «Как узнать ель?»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному- двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее).
	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)	Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).
	Коллективное изготовление альбома «Елочка» Наблюдение «Поможем нашей елочке»	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей.
Январь	Наблюдение «Делаем цветные льдинки» «Как лед превращается в воду»	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается. Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.
	Выставка работ	Оценка уровня и качества освоения разделов программы и личностных качеств

	(промежуточная диагностика)	воспитанников;
Февраль	«Путешествие в зимнем лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).
	«Айболит в гостях у детей»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.
	«Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран)	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).
	«Рисуем подарок к 8 Марта»	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.
Март	«Где обедал воробей?»	Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.
	«Март – первый месяц весны»	Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш капель и свисают сосульки.
	«Советы Айболита»	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить

		моделировать неделю (познакомить с «полоской времени»)
	«Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?»	Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет. Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась.
Апрель	«Кто прилетает и садится на цветы?»	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые. Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах
	Досуг «День Земли»	
	«Весна в лесу»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха) формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию.
	«Будь природе – другом»	Познакомить детей с сюжетно ролевой игрой «Пикник»; рассказать о правилах поведения в лесу. Используя полученные навыки дать детям возможность самостоятельно или при помощи родителей закрепить правила поведения в лесу, на природе.
Май	«Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушена»	Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е.И. Чарушина как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе.
	Итоговое мероприятие	Оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной программы по завершению учебного года обучения по программе.

Тематическое планирование старшая группа

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Вводное. Входная диагностика	Определить уровень экологической воспитанности детей
	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они - цветущие растения?» Наблюдение «Что было сначала, что было потом? Соберем семена садовых цветов»	Расширение представлений о цветущих и травянистых растениях, их строении и особенностях жизни в осенний период
	«Как заполнять календарь природы?»	Формирование способности символического обозначения явлений окружающего мира.
Октябрь	«Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	Формирование представлений о ценности книги (писателя, художника-иллюстратора и процессе её изготовления).
	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Расширение и уточнение представлений об овощах и фруктах.
	Экскурсия в библиотеку	Ознакомление с учреждением, развитие представлений о творчестве В. Бианки и ценности книг.
	«Растения в нашем уголке природы»	Уточнение представлений о комнатных растениях и условиях их жизни.
	«Корова и коза – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними;
Ноябрь	«Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой
	«Как лесные жители: белка и медведь готовятся к зиме?»	Дать детям представление о жизни зверей, их приспособленности к условиям зимы.
	«Лошадь и овца – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними;
	«Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровый человек выглядит красиво (чистая кожа, крепкие мышцы и т. д.). Познакомить детей с названиями лекарственных растений, помогающих при

		простуде. Воспитывать доброе отношение к близким людям, познакомить с процессом оформления и отправки письма.
Декабрь	«Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к природе
	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»	Формирование представлений о приспособленности лесных зверей к жизни в зимнее время.
	«Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	Учить детей наблюдать за птицами, их повадками.
	«Лес – это дом многих животных»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес- это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех обитателей зависит друг от друга
Январь	САМОПОДГОТОВКА	Используя полученные навыки дать детям возможность самостоятельно или при помощи родителей, наблюдать за прорастанием лука. Продолжать развивать у детей познавательный интерес к природе. Совершенствовать умения детей отражать свои наблюдения в рисунках.
	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий (влага, свет, тепло и т. д.). Учить сравнивать луковицы, находящиеся в разных условиях, делать зарисовки с натуры.
Февраль	Выставка работ (промежуточная диагностика)	Оценка уровня и качества освоения разделов программы и личностных качеств воспитанников;
	«Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки»	Расширение представлений о писателе, развитие интереса к природе и литературному творчеству.
	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитание доброго отношения к близким людям, развитие способности творчески воспроизводить впечатление о природе.
	«Наши четвероногие друзья»	Формировать представление детей о том, что собака умное домашнее животное; воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним животным
Март	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, объяснить, что организм нужно укреплять, развивать и закалять. Весной организм очень ослаблен, поэтому нужно чаще бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.

	«Мать – и – Мачеха – первые цветы на участке», «Где можно найти мать-и-мачеху?»	Вызвать у детей интерес к наблюдениям за знакомыми растениями. Уточнить их представления о последовательности роста и развития (после цветов бывают семена и т. д.) обратить внимание на то, что цветы открыты в полдень и закрыты вечером.
	«Сравним кошку с собакой »	Уточнение представления о кошке как домашнем животном.
	«Весна в жизни лесных зверей»	Уточнять и расширять представления детей о том, как оживает жизнь в лесу с приходом весны
Апрель	«Люблю березку русскую»	Развитие эмоционального восприятия красоты весенней природы.
	«Береги деревянные предметы»	Расширение представлений об изготовлении предметов из дерева и бережном обращении с ним.
	«Как человек охраняет природу»	Дать детям представление о том, как человек должен охранять природу. Вспомнить, что такое «Красная книга»
	Праздник юных любителей природы	Учить детей отгадывать загадки о животных, читать стихи и т. д., закрепить правила поведения в лесу.
Май	«Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представления детей о весне как о сезоне, когда природа быстро меняет условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день и т. д.)
	Итоговое мероприятие	оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной программы по завершению учебного года обучения по программе.
	САМОПОДГОТОВКА	Используя полученные навыки дать детям возможность самостоятельно или при помощи родителей наблюдать за изменениями в природе летом. Продолжать развивать у детей познавательный интерес к природе. Воспитывать любовь к родному краю. Развивать интерес к живой природе, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Тематическое планирование подготовительная к школе группа

Месяц	Темы	Содержание	Цели
Сентябрь	Что изучает экология?	Вводное «Экология»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.
		«Мы друзья природы»	Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить доброму и бережному отношению на природе.
		«Сиреневый бал природы»	Совершенствовать знания о природе, обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к русской национальной культуре.
Октябрь	Человек и неживая природа	«Где живут капли воды в детском саду»	Закрепить знания детей, для чего нужна человеку вода. О её значимости и пользе. Экскурсия по детскому саду.
		«Послушная водичка»	Продолжать знакомить со свойствами воды. Развивать любознательность, смекалку, наблюдательность.
		«Вода - кровь земли»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представления об охране водных ресурсов. Развивать экологическое мышление и экологическую культуру занятия.
		«Ходит капелька по кругу»	Закрепить знания о воде. Создать праздничное настроение. Формировать у детей представления о природных взаимосвязях.
		«Воздух вокруг нас»	Дать детям представление о воздухе через опыты. Показать способы обнаружения воздуха. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.
Ноябрь	Человек и неживая природа	«Этот удивительный воздух»	Расширить представления о воздухе, о способах его обнаружения, учить устанавливать причинно-следственные связи.
		«Вот труба, над нею дым»	Роль воздуха в жизни человека, причина его загрязнения. Дать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха.
		«Где же пятый океан»	Продолжать формировать представление о роли воздуха, познакомить с некоторыми его свойствами. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.
		«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	Познакомить с явлением солнечных лучей на чёрный и белый цвет. Развивать наблюдательность и смекалку.

		«Солнце в жизни растений и животных»	Расширить кругозор знаний детей о влиянии солнца на живые организмы.
Декабрь	Человек и неживая природа	«От чего происходит смена дня и ночи»	Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве. Совершенствовать представление детей о времени и частях суток.
		«Песок и глина - наши помощники»	Дать представления о свойствах песка и глины. О том, как человек использует их. Научить лепить из глины элементарные предметы. Формировать понятие о том, что песок и глина - это полезные ископаемые.
		«Удивительная глина»	Учить детей использовать природные материалы в жизни, быту. Воспитывать бережное отношение к объектам из неживой природы и сделанным из них предметам.
		«Что у нас под ногами»	Дать представление о разнообразии камней в природе. Камни - орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники, альпинарии). Драгоценные камни и украшения.
Январь	Человек и неживая природа	«Земля - наша кормилица»	Дать представление о том, что почва верхний слой Земли. В опытах познакомить с составом почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной).
		«Сухая и влажная почва»	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почвы. Фиксировать результаты исследований.
		«Знакомство с подземным царством»	Продолжать знакомить с подземными обитателями. С особенностями строения червяка и других подземных обитателей. Показать их приспособленность.
		«Значение почвы в жизни растений»	Формировать знания детей о том, что без почвы нет растениям жизни. Воспитывать бережное отношение к почве.
Февраль	Многообразие растительного и животного мира	«Не уставайте удивляться»	Заинтересовать детей открытием тайн и загадок природы. Учить видеть необычное и прекрасное в привычном. И на первый взгляд не приметном.
		«Зелёная аптека»	Дать представление о целительных свойствах зелёных растений. Познакомить с некоторыми из них.
		«Растения под нашей защитой»	Формировать познавательный интерес к миру растений, чувства ответственности за сохранение зелёного наряда планеты.
		«Комнатные растения»	Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин, колеус). Учить различать листья, стебли, цветы. Знать что корни в

			земле.
Март	Многообразие растительного и животного мира	«Где живут обитатели природы»	Познакомить детей с разнообразием домов - сред обитания живых организмов с зависимостью от условий существования от поведения человека.
		«Учитесь жалеть и беречь»	Пробудить чувства сострадания и жалости к обитателям природы попавшим в беду. Учить отделять истинную жалость от ложной.
		«О чём поют птицы»	Развивать у детей интерес к жизни птиц, в частности, к их голосам, умение вслушиваться в их звуковые сигналы.
		«Как нельзя относиться к братьям нашим меньшим»	Воспитывать гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным. Раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных.
Апрель	Многообразие растительного и животного мира	«В гостях у зелёного друга»	Вызвать интерес детей к защите и изучению растений. Беседа игра - викторина о растениях.
		«Что растёт в лесу и кто живёт в лесу»	Расширять представление детей о лесе, его обитателях и растениях.
		«Кто главный в лесу»	Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг у друга. Уточнить представления о том, что главное звено в лесу - растения.
		«Лес в жизни человека»	Углубить и обобщить представление детей о лесе и его обитателях. Познакомить детей с тем, какую роль в жизни человека играет лес.
Май	Многообразие растительного и животного мира	«Заповеди юных защитников природы»	Закрепить знания о правилах поведения - запретах и предписаниях в природном окружении.
		«Природа просит защиты»	Приобщать детей к миру природы, к пониманию её универсальной ценности в жизни каждого человека. Защите природных обитателей, живущих рядом с нами в одном земном доме.
		«Природа и человек»	Объяснить детям необходимость бережного отношения к первоначальной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Привлечь их внимание к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что природа - основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материал лучше тех, что созданы природой.

МОНИТОРИНГ**Оценочные материалы для детей 4-5 лет:**

Ф.И. воспитанника	Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей	Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.	Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.	Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Мониторинг проводится по 3 бальной системе диагностирования:

3 балла – называет самостоятельно 2-3 вида или явления, свойства

2 балла – называет самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства

1 балл – не называет или называет 1 признак, вид

- Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений
- Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.
- Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения,
- Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов
- Имеет представления о правилах поведения в природе
- Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении
- Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями

Оценочные материалы для детей 5-7 лет:

Ф.И. воспитанника	Обобщение представлений о мире животных	Обобщение представлений о растительном мире.	Обобщение представлений о неживой природе.	Умение вести наблюдения за сезонными изменениями в природе (времена года).	Отношение к миру природы

1 Критерий- «Обобщение представлений о мире животных».

Высокий уровень

Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень

Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны и флоры со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

Уровень низкий

Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно. Не проявляет интереса и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

2 Критерий - Обобщение представлений о растительном мире.

Высокий уровень

Ребёнок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к комнатным растениям.

Средний уровень

Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к комнатным растениям.

Уровень низкий

Ребёнок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор. Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы. В процессе практической деятельности постоянно обращаться за помощью взрослому. Не проявляет интереса и не выражает свои отношения к растениям.

3 Критерий - Обобщение представлений о неживой природе.

Высокий уровень.

Ребёнок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы. При ответах на поставленные вопросы проявляют творчество и фантазию.

Средний уровень.

Ребёнок в основном правильно определяет содержимое баночек. Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

Уровень ниже среднего.

Ребёнок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

4 Критерий Умение вести наблюдения за сезонными изменениями в природе (времена года).

Высокий уровень.

Ребёнок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество и фантазию при ответе на вопрос. «Какое время года тебе понравилось больше и почему?». По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень.

Ребёнок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос «Какое время года тебе понравилось больше и почему?» отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

Уровень низкий

Ребёнок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времён года. Отвечая на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?», называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

5 Критерий – «Отношение к миру природы».

Высокий уровень.

Ребёнок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень.

Ребёнок отвечает на поставленные вопросы. В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Может выразить своё отношение к проблеме.

Уровень низкий

Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Затрудняется выразить своё отношение к проблеме.