

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №23»  
Изобильненского городского округа Ставропольского края

Рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2022 г.



Утверждаю:  
Заведующий И.А. Фролова  
Приказ № 93 от « 31 » августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Ручеёк»**

Направленность:  
социально - гуманитарная  
Уровень программы:  
многоуровневая  
(стартовая, базовая)  
Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор программы:  
Фролова  
Инна Александровна,  
воспитатель

Солнечнодольск

2022

## Пояснительная записка

На сегодняшний день современному обществу, необходимы любознательные, активные, физически развитые, способные решать интеллектуальные и личностные задачи, члены общества. Современные стандарты требуют от воспитателей формирование у дошкольников целостной картины мира, расширение кругозора детей. Речевое развитие дошкольников, вернее, отсутствие у детей необходимых умений и навыков, способствующих успешному речевому развитию - глобальная проблема современности. Мы живем в эпоху передовых электронных технологий. Дети умеют пользоваться техникой, знают многие компьютерные операции уже в дошкольном возрасте, но развитие речи остаётся на низком уровне. В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. В век компьютерных технологий дети практически перестали общаться. Так как речь - основное средство социализации, мощнейший фактор успешного умственного развития, поэтому необходимо обратить на эту проблему особое внимание.

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Ручеёк» разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав МБДОУ «Детский сад №23» ИГОСК;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Направленность:** реализуемая программа ориентирована на социальную адаптацию детей старшего дошкольного возраста, на повышение уровня готовности воспитанников к речевому взаимодействию с различными

социальными институтами, формирование познавательных навыков. На общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание программы способствует практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

**Новизна** программы состоит в том, что на занятиях в объединении «Ручеёк» используется особая образовательная технология, которая направлена на решение в интервалах одного занятия разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих различные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую, а в итоге – развитие связной речи в целом.

#### **Актуальность**

Создания кружка «Ручеёк» возникла в результате потребности развития речи и коррекции ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Программа построена с учетом использования в образовательном процессе определенных программ и технологий.

Программа кружка «Ручеёк» позволяет оказать коррекционно-педагогическую помощь детям 5-7 лет.

#### **Отличительные особенности программы**

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей 5-7 лет, наполняемость - до 10 человек одного возраста. Набор детей в объединение «Ручеёк» происходит на основании наличия базовых знаний в данной области.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7лет) становятся более выносливыми, справляются с возросшими физическими нагрузками. Их организм готов к постепенной смене режима дня. Отмечается активное

развитие основных психических процессов. Значительные изменения происходят в интеллектуальном развитии.

Основным видом познавательной деятельности у детей 5-7 лет остается игра. Изменяются ее формы, содержание и уровень сложности. Дети играют с соблюдением правил. Ребенок 5-7 лет активно познает окружающий мир, задает много вопросов и сам строит собственные версии. Совершенствуются математические умения; дети могут выполнять несложные операции по заданному алгоритму. Продолжает развиваться звуковой аспект речи, формируются основы грамматики. Речь становится внятной, эмоционально окрашенной. Способны исправлять собственные ошибки, корректировать свою деятельность; управлять своими поступками, могут подчинять личные интересы и мотивы коллективным целям.

**Условия реализации программы:** в объединение приглашаются дети, уровень интеллектуальных способностей которых, соответствует 5-7 годам. Перед началом занятий происходит собеседование с родителями с целью ознакомления с особенностями развития ребёнка, интересами и потребностями родителей. Наполняемость учебных групп не более 10 человек.

Программа составлена на основе традиционных дидактических принципов: доступности, наглядности, связи теории с практикой, от простого к сложному и т.п. Проведение занятий с применением наглядных пособий и игровых приемов дает возможность в течение 25 мин в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе, поддерживать работоспособность даже у детей с неустойчивым вниманием и быстро истощаемой нервной системой. Программный материал усваивается легче и быстрее, расширяется словарный запас, прочнее усваиваются звуковой анализ и синтез, особенности лексико-грамматического строя речи, активизируется самостоятельность мышления.

**Срок реализации программы:** 1 год обучения-36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу (по СанПиНу длительность занятия в старшей группе 25 мин, в подготовительной группе 30 минут).

**Календарный учебный график  
на 2022-2023 учебный год**

Уровень обучения	№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель в год	Кол-во учебных дней в год	Кол-во учебных часов нед./год.	Режим занятий
стартовый	4	09.09.22	26.05.23	36	36	1/36	1 раз в неделю по 1 часу

**Календарный учебный график  
на 2023-2024 учебный год**

Уровень обучения	№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель в год	Кол-во учебных дней в год	Кол-во учебных часов нед./год.	Режим занятий
базовый	4	01.09.23	31.05.24	36	36	1/36	1 раз в неделю по 1 часу

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю . 5-6 лет по 25 мин, 6-7 лет по 30 минут.

**Кадровое обеспечение:** Программа реализуется воспитателем ДОУ, имеющим большой опыт работы в социально-гуманитарной направленности с детьми 5-7 лет, стаж работы-29лет.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** комплексное развитие речевой деятельности детей, формирование у детей необходимой готовности к обучению в школе.

**Задачи 1 года:**

- закреплять правильное произношение;
- развивать умение говорить и слушать;
- различать буквы, которыми обозначают звуки;
- обогащать активный и пассивный словарь;



- развивать звуковую культуру речи детей;
- составлять предложения;
- развивать артикуляционный аппарат;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
- расширять кругозор детей по окружающему миру.

### **Задачи 2 года:**

- формировать навыки связной монологической речи, умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам;
- развивать диалогическую речь: умение формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
- развивать и обогащать словарь воспитанников;
- познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение);
- проводить звуковой анализ;
- определять количества слов в предложении и составление предложений;
- учить слоговому чтению.

### **Планируемые результаты**

В процессе освоения программы воспитанники приобретут личностные качества, знания, умения и навыки.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Личностные результаты:**

- формирование навыков речевого общения; первоначальной основы культуры речевого общения;
- развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации;
- развитие интереса к чтению.

#### **Метапредметные результаты:**

- активное развитие словарного запаса посредством подбора родственных слов, антонимов, синонимов, тематических групп слов;
- развитие грамматического строя речи через речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- интереса к литературе и чтению;
- активное развитие мыслительных процессов.

#### **Предметные результаты:**

- развитие связной речи;
- развитие умения самостоятельно придумывать сказки, рассказы;

- активное развитие грамматического строя речи - желание делиться впечатлениями со сверстниками, задавать вопросы, привлекать к общению детей.

### **Подготовительная группа(6-7лет)**

#### **Предметные**

- развитие связной речи;
- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко - буквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков, букв;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- составлять небольшие рассказы из своей жизни;
- подбирать синонимы и антонимы;
- составлять простые и сложные предложения.
- читать слова, предложения,

#### **Личностные**

- формирование навыков работы в коллективе;
- формирование умения соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- развитие интереса к чтению.

#### **Метапредметные**

- развитие грамматического строя речи через речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- используют умения и навыки различных видов познавательной деятельности, применять основные методы познания (синтез, анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности.

**Таблица 1. Учебный план на 2022-2023 учебный год( стартовый уровень)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1ч.	0,3	0,7	Входная диагностика
2.	Детский сад	1ч.	0,4	0,6	Наблюдение, беседа
3.	Семья. Рассказ по сюжетной картине «Семья».	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение
4.	Многообразие звуков	1ч.	0,3	0,7	Беседа

5.	Осень Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение, беседа
6.	Деревья осенью. Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания	1ч.	0,3	0,7	Игра, беседа
7.	Овощи, фрукты Пересказ описательного рассказа об овощах и фруктах с опорой на схему	1ч.	0,4	0,6	Наблюдение, беседа
8.	Ягоды Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок	1ч.	0,3	0,7	Ига, беседа
9.	Поздняя осень. Составлять рассказ об осени с опорой на серию сюжетную картину.	1ч.	0,2	0,8	,Наблюдение
10.	Знакомим со звуками и буквами.	1ч.	0,4	0,6	Беседа
11.	Игрушки. Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.	1ч.	0,3	0,7	Анализ приобретённых навыков, игра
12.	Посуда. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой.	1ч	0,3	0,7	Наблюдение, беседа
13.	Зима. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.	1ч.	0,4	0,6	Наблюдение.
14.	Домашние животные и птицы. Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»	1ч.	0,3	0,7	Опрос
15.	Дикие животные. Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк».	1ч.	0,4	0,6	Анализ приобретённых навыков, игра
16.	Новый год	1ч.	0,2	0,8	Наблюдение, беседа
17.	Повторение пройденного материала.	1ч.	0,2	0,8	Игра, наблюдение
18.	Мебель. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации	1ч.	0,3	0,7	Беседа, самооценка воспитанников
19.	Транспорт. Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.	1ч.	0,3	0,7	Опрос, наблюдение



20.	Зимующие птицы. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с опорой на схему	1ч.	0,3	0,7	Анализ приобретённых навыков, опрос
21.	Профессии. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы	1ч.	0,4	0,6	Наблюдение, беседа
22.	Продолжаем знакомить с звуками и буквами.	1ч.	0,3	0,7	Опрос
23.	Наша армия Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение, опрос
24.	Знакомим со звуками и буквами.	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение, беседа
25.	Весна. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин	1ч.	0,2	0,8	Беседа, игра
26.	Мир морей и океанов	1ч.	0,2	0,8	Самооценка воспитанников
27.	Перелетные птицы. Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди».	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение, беседа
28.	Продолжать знакомить со звуками и буквами	1ч.	0,4	0,6	Наблюдение
29.	Насекомые. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.	1ч.	0,2	0,8	Опрос
30.	Космос	1ч.	0,3	0,7	Беседа
31.	Мой дом. Составление рассказа по сюжетной картинке «Одни дома» с придумыванием начала рассказа	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение, беседа
32.	Мой город. Моя страна. Составление рассказа «Границы Родины -на замке» по серии сюжетных картин	1ч.	0,4	0,6	Опрос, наблюдение
33.	День победы	1ч	0,3	0,7	Самооценка воспитанников, опрос
34.	Откуда хлеб пришел? Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?», составленного по серии сюжетных картин	1ч.	0,2	0,8	Беседа, наблюдение
35.	«Правила дорожного движения».	1ч.	0,2	0,8	Анализ приобретённых навыков, опрос
36.	Мониторинг.	1ч.	0,2	0,8	Итоговая

Итоговое занятие «Здравствуй, весна!»»				диагностика, игра
<b>Итого часов</b>	36ч.	10,9	25,1	

### **Тема 1: Вводное занятие. Обследование.**

*Теория (0,3):* Провести обследования на основе дидактических игр.

*Практика (0,7):* Ди «Слова-обобщения», «Один- много», «Назови ласково», «Подумай и скажи», « Составь рассказ», « Расскажи какой», « Сколько чего».

### **Тема2: Детский сад**

*Теория (0,4):* Развитие познавательно-речевой деятельности детей.

*Практика (0,6):* Рассказ по сюжетным картинкам « Режимные моменты».

### **Тема 3: Семья. Рассказ по сюжетной картине «Семья».**

*Теория (0,3):* Развитие связной (монологической) речи по образцу.

образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

*Практика (0,7):* Рассказ по сюжетной картине «Семья»

### **Тема 4: Многообразие звуков**

*Теория (0,3):* Вводить в речь детей понятия «звук», «неречевой звук», «буква».

Уметь определять звук на слух

*Практика (0,7):* Беседа о многообразии звуков.

### **Тема 5: Осень Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»**

*Теория (0,3):* Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;

*Практика (0,7):* Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»

### **Тема 6: Деревья осенью. Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания**

*Теория (0,3):* Составление связного, последовательного рассказа.

Преобразование существительных ед.ч. в форме Им.п. в форму мн.ч.;

образование прилагательных от существительных.

*Практика (0,7):* Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.

### **Тема7: Овощи, фрукты. Пересказ описательного рассказа об овощах и фруктах с опорой на схему**

*Теория (0,3):* Согласование существительных с притяжательными

местоимениями *мой, моя, мое, мои*. Согласование существительных с

прилагательными в роде, числе и падеже.

*Практика (0,7):* Пересказ описательного рассказа об овощах и фруктах с опорой на схему. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.

**Тема 8: Ягоды. Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок**

*Теория (0,3):* Закрепить умение отвечать на вопросы по прослушанному рассказу полными ответами. Согласование имен числительных *два и пять* с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже

*Практика (0,7):* Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок

**Тема 9: Поздняя осень. Составлять рассказ об осени с опорой на серию сюжетную картину.**

*Теория (0,2):* Составление связного, последовательного рассказа.

Активизировать словарь существительных, прилагательных и глаголов по теме. Развивать умение правильно употреблять глаголы в единственном и множественном числе. Развивать у меня подбирать антонимы к прилагательных.

*Практика (0,8):* Составлять рассказ об осени с опорой на серию сюжетную картину.

**Тема 10: Знакомим со звуками и буквами.**

*Теория (0,3):* Учить соотносить звук и букву.

*Практика (0,7):* Работа с тетрадями и карточками.

**Тема 11: Игрушки. Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемыми действиям.**

*Теория (0,3):* Составление связного, последовательного рассказа.

Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число

*Практика (0,7):* Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемыми действиям

**Тема 12: Посуда. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».**

*Теория (0,3):* Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды. Пересказывать близко к тексту.

*Практика (0,7):* Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».

**Тема 13: Зима. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.**

*Теория (0,3):* Закреплять умение употреблять предлоги движения *в, из, от, по, к*.  
Учить подбирать родственные слова. Учить образовывать глаголы прошедшего времени.

*Практика (0,7):* Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.

#### **Тема14: Домашние животные и птицы. Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»**

*Теория (0,3):* Учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов. Отвечать на вопросы четко.

*Практика (0,7):* Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок».

#### **Тема15: Дикие животные. Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк».**

*Теория (0,3):* Развитие умения передавать текст точно, последовательно  
Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за*.

*Практика (0,7):* Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк».

#### **Тема16: Новый год**

*Теория (0,3):* Воспитывать чуткость к художественному слову.

*Практика (0,7):* Прослушивание стихов, песенок, рассказов о новогоднем празднике

#### **Тема 17: Повторение пройденного материала**

*Теория (0,3):* Расширять словарный запас.

*Практика (0,7):* Беседа по пройденным темам. Обобщить материал.

#### **Тема18: Мебель. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации**

*Теория (0,3):* Развитие умения передавать текст точно, последовательно. учить подбирать глаголы к существительным по теме

*Практика (0,7):* Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.

#### **Тема19: Транспорт. Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.**

*Теория (0,3):* Обучать образовывать приставочных глаголов движения.  
Пересказывать без помощи воспитателя.

*Практика (0,7):* Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.

**Тема20: Зимующие птицы. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с опорой на схему.**

*Теория (0,3):* Составление связного, последовательного рассказа. Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах

*Практика (0,7):* Составление описательного рассказа о зимующих птицах с опорой на схему.

**Тема21: Профессии. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.**

*Теория (0,4):* Учить называть профессии по месту работы или роду занятия. Закреплять умение составлять описательные рассказы.

*Практика (0,6):* Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.

**Тема22: Продолжаем знакомить с звуками и буквами.**

*Теория (0,3):* Выучить звуки и буквы из алфавита.

*Практика (0,7):* Рассматриваем картинки. Работаем в тетради.

**Тема23: Наша армия Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра».**

*Теория (0,3):* Закреплять умение пересказывать близко к тексту.

*Практика (0,7):* Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра».

**Тема 24: Знакомим со звуками и буквами.**

*Теория (0,3):* Выучить звуки и буквы по алфавиту.

*Практика (0,7):* Работа в тетради,

**Тема25: Весна. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин**

*Теория (0,2):* Учить классифицировать времена года. Последовательно составлять рассказ.

*Практика (0,8):* Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.

**Тема26: Мир морей и океанов**

*Теория (0,2):* Расширять словарный запас по теме.

*Практика (0,8):* Рассматривание картинок. Составить описание.

**Тема 27: Перелетные птицы. Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди».**

*Теория (0,3):* Развитие умения передавать текст точно, последовательно, выразительно. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на-с, в-из.

*Практика (0,7):* Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди».

### **Тема 28: Продолжать знакомить со звуками и буквами.**

*Теория (0,4):* Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Определять звук на слух.

*Практика (0,6):* Продолжать работу в тетради. Словесные игры.

### **Тема 29: Насекомые. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.**

*Теория (0,2):* Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число.

Закреплять умение составлять рассказ по схеме.

*Практика (0,8):* Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы

### **Тема 30: Космос.**

*Теория (0,3):* Расширять словарный запас. упражнять в образовании родственных слов к слову «космос». Образование качественных прилагательных.

*Практика (0,7):* Чтение рассказов о космосе. Беседа по теме. Разучивание стихотворения по мнемотаблице

### **Тема 31: Мой дом. Составление рассказа по сюжетной картинке «Одни дома» с придумыванием начала рассказа.**

*Теория (0,3):* Формировать умение составлять связный рассказ.

*Практика (0,7):* Составление рассказа по сюжетной картинке «Одни дома» с придумыванием начала рассказа.

### **Тема 32: Мой город. Моя страна. Составление рассказа «Границы Родины - на замке» по серии сюжетных картин**

*Теория (0,4):* Развитие умения передавать текст точно, последовательно, выразительно.

*Практика (0,6):* Составление рассказа «Границы Родины -на замке» по серии сюжетных картин.

### **Тема 33: День Победы.**

*Теория (0,3):* Развитие навыков словообразования и расширение словаря по теме.

Тренировать в подборе однокоренных слов.

*Практика (0,7):* Беседа по теме, используя картины презентации.

### **Тема 34: Откуда хлеб пришел? Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?», составленного по серии сюжетных картин.**

*Теория (0,2):* Закрепить умение отвечать на вопросы по прослушанному рассказу полными ответами.

*Практика (0,8):* Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?», составленного по серии сюжетных картин.

### **Тема 35: Правила дорожного движения.**

*Теория (0,2):* Закрепить знания о правилах дорожного движения.

*Практика (0,8):* Беседа по теме с использованием презентации.

### **Тема 36: Мониторинг. Итоговое занятие « Здравствуй, весна!»**

*Теория (0,2):* Закрепить пройденный материал. Выявить знания детей.

Уточнить и активизировать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи, согласование существительных с прилагательными, с глаголами. Совершенствовать связную речь (диалогическую и монологическую). Совершенствовать навык составления описательного рассказа по картинкам с последовательно развивающимся действием. Закрепить звуковую культуру речи: умение определять позицию звука в слове, называть слова на заданный звук

*Практика (0,8):* Итоговое занятие. Выполняются задания. Игра «Подбирай, называй», Д/И «А как наоборот?», Игра «Кто больше действий назовёт?», «Игра со звуками», « Расскажи о животных».

**Таблица 1. Учебный план на 2023-2024 учебный год(базовый уровень)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1ч.	0,3	0,7	Входная диагностика
2.	Рассказываем о лете	1ч.	0,4	0,6	Наблюдение, беседа
3.	Знакомство с многообразием слов.	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение
4.	Рассказывание по серии картин «Осень»	1ч.	0,3	0,7	Беседа
5.	«Краски осени»	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение, беседа
6.	«Сказка Гуси – Лебеди»	1ч.	0,3	0,7	Игра, беседа
7.	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»	1ч.	0,4	0,6	Наблюдение, беседа
8.	«Хитрые согласные». Ст 26	1ч.	0,3	0,7	Игра, беседа
9.	«Рассказ Е Чарушина «Как Томка не показался глупым».	1ч.	0,2	0,8	Самооценка воспитанников, наблюдение
10.	«Домики для звуков».	1ч.	0,4	0,6	Опрос, беседа
11.	«Такие разные предложения».	1ч.	0,3	0,7	Анализ приобретённых



					навыков, игра
12.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	1ч	0,3	0,7	Наблюдение, беседа
13.	«Составление рассказа из серии сюжетных картин».	1ч.	0,4	0,6	Наблюдение, самооценка воспитанников
14.	«Чтение К.Коровин «Белка». Беседа о природе родного края».	1ч.	0,3	0,7	Самооценка воспитанников, опрос
15.	«Сравнение и описание предметов».	1ч.	0,4	0,6	Анализ приобретённых навыков, игра
16.	«Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	1ч.	0,2	0,8	Наблюдение, беседа
17.	«Ознакомление с новым жанром – басней. Басня Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек»	1ч.	0,2	0,8	Игра, наблюдение
18.	«Пересказ рассказа «Кто хозяин» В. Осеевой».	1ч.	0,3	0,7	Беседа, самооценка воспитанников
19.	«Пересказ Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	1ч.	0,3	0,7	Опрос, наблюдение
20.	«Работа со сказкой « Маша и медведь»	1ч.	0,3	0,7	Анализ приобретённых навыков, опрос
21.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	1ч.	0,4	0,6	Наблюдение, беседа
22.	«Стихотворение « Зима».	1ч.	0,3	0,7	Опрос
23.	«Пересказ РНС «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)».	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение, опрос
24.	« Чудесные превращения».	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение, беседа
25.	«Составление рассказа – описания по предложенной схеме. «Весна».	1ч.	0,2	0,8	Анализ приобретённых навыков, игра
26.	Пересказ сказки «У страха глаза велики».	1ч.	0,2	0,8	Самооценка воспитанников, опрос
27.	Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке».	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение, беседа
28.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку».	1ч.	0,4	0,6	Опрос, наблюдение
29.	Составление сюжетного рассказа по картинке: «Мамы и их детёныши»	1ч.	0,2	0,8	Самооценка воспитанников, опрос
30.	«Придумывание сказки по картине на предложенную тему».	1ч.	0,3	0,7	Анализ приобретённых навыков, беседа
31.	Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется».	1ч.	0,3	0,7	Наблюдение, беседа

32.	«Рассказывание по сюжетной картинке».	1ч.	0,4	0,6	Опрос, наблюдение
33.	«Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк».	1ч	0,3	0,7	Самооценка воспитанников, опрос
34.	«Совершенствование первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы»	1ч.	0,2	0,8	Бесда, наблюдение
35.	«Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему».	1ч.	0,2	0,8	Анализ приобретённых навыков, опрос
36.	Итоговое занятие. «Лесная школа». Мониторинг.	1ч.	0,2	0,8	Итоговая диагностика, игра
<b>Итого часов</b>		36ч.	10,9	25,1	

## **Содержание учебного плана программы подготовительная группа.**

### **Тема 1: Вводное занятие. Обследование.**

*Теория (0,3):* Провести обследования на основе дидактических игр.

Согласование числительных с существительными.

Образовывать прилагательных, глаголов.

*Практика (0,7):* Д.и " Один - много "

Наглядно- дидактическое пособие «Ягоды», «Цветы», «Деревья»

### **Тема 2: Рассказываем о лете.**

*Теория (0,3):*. Составить связный рассказа на тему: « Лето».

*Практика (0,7):* Рассказ на тему «Лето» с использованием картинок: летних пейзажей, купание детей в реке, игры саду.

### **Тема 3: Знакомство с многообразием слов.**

*Теория (0,3-9 мин):* Понимать и употреблять термин "слово". Познакомить с многообразием слов. Слово- предмет, слово – действие, слово –признак.

*Практика (0,7-21мин):* Работа с карточками. Подбираем слова по образцу.

### **Тема 4: Рассказывание по серии картин «Осень»**

*Теория (0,3-9 мин):* учить детей составлять рассказ по набору картин, используя ситуацию письменной речи (ребенок диктует, взрослый записывает);

обогащение и активизация словаря детей новыми

словами по теме «Осень», согласовывать слова в роде, числе, падеже;.

*Практика (0,7-21мин):* Рассматривание и сравнение сюжетных картинок.

Составление рассказа.

### **Тема 5: «Краски осени»**

Чтение стихов об осени. М.Волошин «Осенью», А.С.Пушкин.

Теория (0,3-9 мин): Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания стихов, желание выразить свои впечатления в образном слове

Практика (0,7-21мин): Слушание стихотворений об осени. Разучивание одного стихотворения

### **Тема 6: Работа по сказке «Гуси – Лебеди»**

Теория (0,3-9мин): Подбор определений. Подобрать пословицы, раскрывающие нравственный урок. Пересказать сказку с помощью настольного театра.

Практика (0,7-21мин): Пересказываем сказку. Игра « Назови какой».

### **Тема 7: Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»**

Теория (0,4-12 мин): Активизация словаря по теме, формирование навыков словообразования. Закреплять умение грамматически правильно строить предложения.

Практика (0,6-18мин): Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»

### **Тема 8: «Хитрые согласные».**

Теория (0,4-12мин): Вспомнить понятие согласный звук, Ввести в речь понятие слог. Чтение слогов с буквой «Н» Развивать умение определять количество слогов в словах.

Практика (0,6-18 мин): Разбираем артикуляцию при произношении согласного звука «н». Знакомим с понятием слог. Соединяем букву «н» с гласной буквой.

### **Тема 9: «Рассказ Е Чарушина «Как Томка не показался глупым».**

Теория (0,2-6мин): Закрепить умение отвечать на вопросы по прослушанному рассказу полными ответами. Закреплять знания о семействах домашних птиц. Учить пересказывать с опорой на картинки.

Практика (0,8-24мин): Слушание рассказа. Ответы на вопросы.

Повторное чтение с разбором опорных картинок. Самостоятельный пересказ.

### **Тема 10: Домики для звуков.**

Теория (0,3-9 мин): Закрепить представление детей о звуке, определять первый звук в слове. Придумывать загадки про звуки и слова. Проводить звуковой анализ слова, сравнивать слова по их звуковой структуре (находить одинаковые и различные звуки).

Практика (0,7-21мин): Определяем звук в слове. Составляем загадки на определённый звук. Составляем схемы слов.

### **Тема 11: Такие разные предложения.**

Теория (0,3-9 мин): Учить строить предложение из 2-3 слов, находить порядок слов в предложении (какое первое, второе, третье слово). Учить графически изображать предложение. Закрепить понятие о слове, словах, сходно звучащих.

Практика (0,7-21 мин): Составление предложения с предложенным словом. Подбор сходных по звучанию слов. Изобразить графически предложение в тетради.

### **Тема 12: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».**

Теория (0,3-9 мин): Развитие умения передавать текст точно, последовательно, выразительно. Подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Правильное произношение звуков «з», «ж».

Практика (0,7-21 мин): Последовательный пересказ рассказа «Купание медвежат».

### **Тема 13: Составление рассказа из серии сюжетных картин.**

Теория (0,4-12 мин): Составление связного, последовательного рассказа. Правильное произношение детьми звуков «л», «р».

Практика (0,6-18 мин): Составление рассказа из серии сюжетных картинок.

### **Тема 14: Чтение К.Коровин «Белка». Беседа о природе родного края.**

Теория (0,3-9 мин): Пересказ текста. Закрепить знания детей о природе родного края. Ознакомление со значением слова *игла*.

Подбор односложных и многосложных слов.

Практика (0,7-21 мин): Последовательный, выразительный пересказ рассказа «Белка».

### **Тема 15: «Сравнение и описание предметов».**

Теория (0,4-12 мин): Развитие умения выделять общие и индивидуальные признаки предметов, понимать и объяснять смысл образных выражений.

Активизация употребления в речи глаголов.

Практика (0,6-18 мин): Описание и сравнение предметов по величине, форме, цвету.

### **Тема 16: Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»**

Теория (0,2-6 мин): Закрепление умения передавать литературный текст: связно, последовательно, выразительно. Подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять

трудные формы родительного падежа множественного числа существительных

Практика (0,8-24 мин): Последовательный пересказ рассказа «Про снежный колобок». Подбор прилагательных к предлагаемым словам.

**Тема 17: Ознакомление с новым жанром – басней. Басня Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек»**

Теория (0,2-6мин): Воспитывать уважительное отношение к пожилым и старым людям и побуждать к проявлению им сочувствия. Подобрать пословицы к басни, связывать значение пословицы с определенной ситуацией..

Практика (0,8-24мин): Прочитать басню, провести беседу, по прочитанному. Подвести к пониманию идеи басни.

**Тема 18:»Пересказ рассказа «Кто хозяин» В. Осеевой».**

Теория (0,3-9мин): Закрепить умение детей проводить слоговой, звуковой анализ слова..

Практика(0,7-21мин):Пересказ рассказа « Кто хозяин» . Познакомить детей с новой игрой «Грамматическая арифметика»

**Тема 19: «Пересказ Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»**

Теория (0,3-9мин): Развитие умения детей развивать сюжет рассказа, начатого воспитателем. Словообразование притяжательных прилагательных.

Практика(0,7-21мин): Пересказ Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».

**Тема 20: Работа со сказкой « Маша и медведь».**

Теория (0,3-9мин): Обучение составлению сложносочиненных предложений, расширение словаря антонимов. Пересказ сказки «Две косы»

Практика(0,7-21мин):. Пересказ сказки «Две косы».

**Тема 21: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».**

Теория (0,4-12мин): Закрепление умения детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора; подбирать синонимы.

Практика(0,6-18мин): Пересказ рассказа «Первая рыбка».

**Тема 22: Стихотворение « Зима».**

Теория (0,3-9мин): Учить слушать стихотворения и рассказывать его по мнемотаблице;

Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными .

Практика(0,7-21мин): Слушание стихотворения.

Проговаривание стихотворения по мнемотаблице. Подбираем прилагательные по теме « Зима» .

**Тема23:«Пересказ РНС «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)».**

Теория (0,3-9мин): Закрепление умения передавать литературный текст, рассказывающий о нравственном поведении героев. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.;

Практика(0,7-21мин): Пересказ сказки «Лиса и Журавль»; отчётливое произнесение слов.

**Тема 24: « Чудесные превращения».**

Теория (0,3-9мин): Развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов о весне, называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги.

Практика(0,7-21мин): Прослушивание весёлых стихов, скороговорок. Нахождение слов на заданный звук и составление с этими словами предложений.

**Тема 25: «Составление рассказа – описания по предложенной схеме. «Весна».**

Теория (0,2-6мин): Закрепление умения составлять связный , последовательный рассказ по схеме; упражнять в употреблении прилагательных.

Практика(0,8-24мин): Составление рассказа по схеме. Использование наглядно - дидактические пособия « Весенние приметы».

**Тема 26: Пересказ сказки «У страха глаза велики».**

Теория (0,2-6мин): Закрепление умения пересказывать текст сказки без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей.

Практика(0,8-24мин): Выразительный пересказ сказки.

**Тема 27: Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке».**

Теория (0,3-9мин): Развитие умения отбирать для рассказа самое интересное; включать в рассказ описание природы. Активизация употребления в речи однокоренных слов (снег, снежок, снеговик...).

Практика(0,7-21мин): Составление рассказа из личного опыта с использованием выразительных средств языка.

**Тема 28: Пересказ рассказа Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку».**

Теория (0,4-12мин): Связный пересказ текста. Активизация употребления в речи детей сложных предложений, синонимов и антонимов.

Практика(0,6-18мин): Последовательный пересказ рассказа без повторов.

**Тема 29: Составление сюжетного рассказа по картинке: «Мамы и их детёныши».**

Теория (0,2-6мин): Закрепление умения детей составлять сюжетный рассказ по картинке; упражнять в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа;

Практика(0,8-24мин): Составление сюжетного рассказа по картинке. Закрепление правильного произношения звуков «р», «л».

**Тема 30: «Придумывание сказки по картине на предложенную тему».**

Теория (0,3-9мин): Формирование у детей умения придумывать сказку на предложенную тему; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений.

Практика(0,7-21мин): Рассказывание придуманной сказки, передавая интонацией различные чувства.

**Тема 31: Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется».**

Теория (0,3-9мин): Закрепление умения детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста. Активизация употребления в речи глаголов; Объяснение смысла пословиц.

Практика(0,7-21мин): Выразительный пересказ сказки. Правильное произношение звуков «ш», «ж», «р».

**Тема 32: «Рассказывание по сюжетной картинке».**

Теория (0,4-12мин): Закрепление умения детей составлять рассказ по любой из предложенных картинок. Активизация употребления в речи глаголов повелительного наклонения.

Практика(0,6-18мин): Составление связного рассказа по сюжетным картинкам.

**Тема 33: «Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему».**

Теория (0,2-6мин): Закрепление умения детей самостоятельно выбирать тему для сказки, составляя связный рассказ; подбирать синонимы и антонимы, называть детенышей животных.

Практика(0,8-24мин): Рассказывание придуманной сказки на самостоятельно выбранную тему.

**Тема 34: Совершенствование первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы.**

Теория (0,2-6мин): Расширение и закрепление представлений детей по темам. Овладение печатным шрифтом. Звуко-буквенный анализ слов. Формирование умения ориентироваться в тетради.

Практика(0,8-24мин): Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Проведение звуко-буквенного анализа слова. Рисование прямых и округлых линий, предметов по образцу в ограниченном пространстве (широкой и узкой строке)

**Тема 35: Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»**

Теория (0,2-6мин): Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (*ребенок диктует- взрослый записывает*); активизировать в



речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, вести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы.

Практика(0,8-24мин): Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк».

### **Тема 36: Итоговое занятие. «Лесная школа».**

Теория (0,2-6мин): Закрепление и обобщение знаний, умений и навыков детей по темам пройденным в учебном году. Закреплять знания о гласных и согласных звуках. Совершенствовать умения детей в делении слов на слоги, в составлении предложений по схеме, с заданным словом, называть первое, второе, последнее слово в предложении, закреплять умение делать звуковой анализ слова, осваивать способы слогового чтения. Совершенствовать составление о рассказов.

Практика(0,8-24мин): Составление описательного рассказа о весне. Дидактические игры: «Сосчитай до пяти», «Скажи наоборот», «Исправь ошибку и скажи правильно», «Опиши предмет», «Составь правильно предложение».

## **Календарно-тематический учебный график на 2022-2023, 2023-2024 учебный год (Приложение №1)**

**Материально-техническое обеспечение:** Занятия проходят в светлой групповой комнате. Группа оснащена классной доской, столами и стульями для обучающихся и педагога. Имеются шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов; телевизор, музыкальный центр, видеоманитфон.

### **Информационное обеспечение:**

- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
- Федеральный портал Российское образование. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Воспитание детей дошкольного возраста. <http://doshvozrast.ru/>

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие виды контроля:

<b>Виды контроля</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Сроки</b>
Входной	Входная диагностика, наблюдение, беседа	Сентябрь
Текущий	Анализ приобретённых	В течение года

	навыков, наблюдение	
Промежуточный	Анализ приобретённых навыков, дидактические игры	Декабрь
Итоговый	Итоговая диагностика	Май

Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подобрать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Коллективные и индивидуальные игровые задания, проводимые в интересной для детей форме, позволяют диагностировать и координировать работу по программе.

### **Диагностика речевого развития. Старший дошкольный возраст (5-7 лет) Приложение №2**

### **Мониторинг развития связной речи детей 5-7 лет (Приложение №3)**

#### **Методические материалы**

Обеспечение дополнительной общеобразовательной программы объединения «Ручеёк» разнообразными методическими видами продукции – залог успешного освоения воспитанниками программной цели и задач.

**Особенности организации образовательного процесса:** очно.

**Формы проведения занятий:**

- групповая;
- индивидуальные дифференцированные задания;
- работа по командам.

Содержание каждого занятия включает **методы и приёмы:**

- Словесные (беседы, объяснения, диалоги, описания, чтение, рассказывание, пересказы, анализы);
- Наглядные (картины, картинки, игрушки);
- Практические (упражнения, дидактические игры).

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются **дидактические материалы** (наглядные пособия) следующих видов:

- схематический (схемы, таблицы);
- картинный (картины, иллюстрации, фотоматериалы);
- звуковой (аудиозаписи);
- дидактические пособия (раздаточный материал, практические упражнения);
- книги (художественная литература);
- тематические подборки материалов.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для формирования и активизации связной речи дошкольников используются следующие **педагогические технологии**:

- Технология обучения образной речи;
- Технология обучения детей составлению сравнений;
- Мнемотехника;
- Моделирование;
- «Обучение составлению творческих рассказов»;
- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;
- Логоритмические упражнения.

**Алгоритм учебного занятия**: Каждое занятие состоит из трех частей

1. вводная (игра-разминка, подготавливающая к освоению основного материала);
2. основная (новый материал);
3. заключительная (игра на повторение и закрепление пройденного материала).

В занятия вводятся задания на развитие языкового анализа и синтеза, подготовку к обучению грамоте, лексико-грамматические задания, голосовые, дыхательные упражнения, имитация движений и действий, творческие задания, словотворчество, игры и упражнения на развитие познавательных процессов, стихи, диалоги.

**Варианты организации занятий**:

- С применением элементов сюжетно-дидактической игры;
- Занятия, построенные на использовании сюжетных и пейзажных картин;
- С использованием известных и придуманных игр;
- Построенные на использовании мнемотаблиц, пособий-схем.

### Список литературы

- 1.Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста. - М, 2008. - с.27-43.
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2010. - 213 с.
3. Гербова В.В. Работа с сюжетными картинками // Дошкольное воспитание - 2010. - № 1. - с. 18-23.
- 4 Ушакова О.С. Обучение старших дошкольников рассказыванию по серии сюжетных картин / О. С. Ушакова, Е. А. Смирнова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 12. - С. 3-5.

6. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) // Дошкольное воспитание, 2012. - N 11. - с. 8-7.
7. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2008. - 240 с.
8. Филичева Т.Б. Речь как явление физиологическое, социальное, психолого-педагогическое / Т. Б. Филичева // Логопедия.
9. Калинина И.Л. «Учим детей читать и писать» - . М.: Издательство «Флинта», 1997г.;
10. Маханева М. Д., Гоголева Н.А. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2010.
11. Новоторцева Н.В. «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль: Академия развития, Академия К, 1999г.;
12. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. – Под ред. О.С. Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 272 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Логопед.ру <http://www.logoped.ru/index.htm/>
2. Авторский сайт логопеда И. Соловьёвой о культуре речи. [www.corrects.ru](http://www.corrects.ru)
3. Международный образовательный портал. <http://www.maa>
4. Сайт развивающих игр для дошкольников [.https://www.igraemsa.ru](https://www.igraemsa.ru)
5. Сайт для родителей и педагогов. <http://www.razvitierbenka.com>
6. Сайт для родителей и детей. <http://www.solnet.ee>



## Приложение №1. Календарно-тематический учебный график старшая группа(5-6 лет)

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	09	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 1: Вводное занятие. Обследование.	Групповая комната	Входная диагностика
2.	16	09	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 2: Детский сад	Групповая комната	Наблюдение, беседа
3.	23	09	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 3: Семья. Рассказ по сюжетной картине «Семья».	Групповая комната	Наблюдение, беседа
4.	30	09	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 4: Многообразие звуков	Групповая комната	Анализ приобретённых навыков пересказа
5.	07	10	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 5: Осень Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»	Групповая комната	Наблюдение, беседа
6.	14	10	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 6: Деревья осенью. Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания	Групповая комната	Наблюдение, беседа
7.	21	10	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 7: Овощи, фрукты. Пересказ описательного рассказа об овощах и фруктах с опорой на схему	Групповая комната	Наблюдение, беседа
8.	28	10	15.30-16.00	Групповая, работа по командам	1	Тема 8: Ягоды. Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.	Групповая комната	Игра, опрос

9.	04	11	15.30-16.00	Групповая, работа по командам	1	Тема 9: Поздняя осень. Составлять рассказ об осени с опорой на серию сюжетную картину.	Групповая комната	Самооценка, наблюдение
10.	11	11	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 10: Знакомим со звуками и буквами.	Групповая комната	Опрос, беседа
11.	18	11	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая, работа по командам	1	Тема 11: Игрушки. Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.	Групповая комната	Анализ приобретенных навыков, игра
12.	25	11	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 12: Посуда. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой.	Групповая комната	Наблюдение, беседа
13.	02	12	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 13: Зима. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.	Групповая комната	Наблюдение, самооценка
14.	09	12	15.30-16.00	Групповая, работа по командам	1	Тема 14: Домашние животные и птицы. Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»	Групповая комната	Самооценка, опрос
15.	16	12	15.30-16.00	Групповая, работа по командам	1	Тема 15: Дикие животные. Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк».	Групповая комната	Анализ приобретенных навыков, игра
16.	23	12	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 16: Новый год	Групповая комната	Наблюдение, беседа
17.	06	01	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 17: Повторение пройденного материала	Групповая комната	Игра, наблюдение
18.	13	01	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 18: Мебель. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с	Групповая комната	Беседа, самооценка



						элементами драматизации		
19.	20	01	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема19: Транспорт. Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.	Групповая комната	Опрос, наблюдение
20.	27	01	15.30-16.00	Групповая, работа по командам	1	Тема20: Зимующие птицы. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с опорой на схему.	Групповая комната	Анализ, опрос
21.	03	02	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема21: Профессии. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.	Групповая комната	Наблюдение, беседа
22.	10	02	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема22: Продолжаем знакомить с звуками и буквами.	Групповая комната	Беседа, опрос
23.	17	02	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема23: Наша армия Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра».	Групповая комната	Наблюдение, опрос
24.	24	02	15.30-16.00	Групповая, работа по командам	1	Тема 24:Знакомим со звуками и буквами.	Групповая комната	Наблюдение, беседа
25.	03	03	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема25: Весна. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин	Групповая комната	Анализ приобретенных навыков, игра
26.	10	03	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема26: Мир морей и океанов	Групповая комната	Самооценка, опрос
27.	17	03	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 27: Перелетные птицы. Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди».	Групповая комната	Наблюдение, игра
28.	24	03	15.30-16.00	Групповая	1	Тема28:Продолжать знакомить со звуками	Групповая	Опрос, наблюдение

						и буквами.	комната	
29.	07	04	15.30-16.00	Групповая, работа по командам	1	Тема 29:Насекомые. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.	Групповая комната	Опрос
30.	14	04	15.30-16.00	Групповая, работа по командам	1	Тема 30: Космос.	Групповая комната	Анализ приобретенных навыков, беседа
31.	21	04	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 31: Мой дом. Составление рассказа по сюжетной картинке «Одни дома» с придумыванием начала рассказа.	Групповая комната	Наблюдение, беседа
32.	28	04	15.30-16.00	Групповая	1	Тема 32: Мой город. Моя страна. Составление рассказа «Границы Родины -на замке» по серии сюжетных картин	Групповая комната	Опрос, наблюдение
33.	05	05	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 33: День Победы.	Групповая комната	Самооценка, опрос
34.	12	05	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 34: Откуда хлеб пришел? Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?», составленного по серии сюжетных картин.	Групповая комната	Самооценка, наблюдение
35.	19	05	15.30-16.00	Групповая, работа по командам	1	Тема 35: Правила дорожного движения.	Групповая комната	Анализ приобретенных навыков, опрос
36.	26	05	15.30-16.00	Групповая, работа по командам	1	Тема 36. Итоговое занятие. «Здравствуй, весн!а». Мониторинг.	Групповая комната	Итоговая диагностика, игра

### Календарно-тематический учебный график подготовительная группа(6-7 лет)

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	09	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 1. Вводное занятие. Обследование».	Групповая комната	Входная диагностика
2.	16	09	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 2.Рассказываем о лете.	Групповая комната	Наблюдение, беседа
3.	23	09	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема3:Знакомство с многообразием слов.	Групповая комната	Наблюдение, беседа
4.	30	09	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 4: Рассказывание по серии картин «Осень»	Групповая комната	Анализ приобретённых навыков рассказа
5.	07	10	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 5: «Краски осени»	Групповая комната	Наблюдение, беседа
6.	14	10	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 6: Работа по сказке «Гуси – Лебеди»	Групповая комната	Наблюдение, беседа
7.	21	10	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 7: Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»	Групповая комната	Наблюдение, беседа
8.	28	10	15.30-16.00	Групповая, работа по командам	1	Тема 8: «Хитрые согласные».	Групповая комната	Игра, опрос
9.	04	11	15.30-16.00	Групповая, работа по	1	Тема 9: «Рассказ Е Чарушина «Как Томка не показался глупым».	Групповая комната	Наблюдение

				командам				
10.	11	11	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 10: Домики для звуков.	Групповая комната	Опрос, беседа
11.	18	11	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая, работа по командам	1	Тема 10: Домики для звуков.	Групповая комната	Анализ приобретенных навыков, игра
12.	25	11	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 12. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Групповая комната	Наблюдение, беседа
13.	02	12	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 13. «Составление рассказа из серии сюжетных картин».	Групповая комната	Наблюдение, самооценка
14.	09	12	15.30-16.00	Групповая, работа по командам	1	Тема 14: Чтение К.Коровин «Белка». Беседа о природе родного края.	Групповая комната	Самооценка, опрос
15.	16	12	15.30-16.00	Групповая, работа по командам	1	Тема 15. «Сравнение и описание предметов».	Групповая комната	Анализ приобретенных навыков, игра
16.	23	12	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 16: Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Групповая комната	Наблюдение, беседа
17.	06	01	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 17: Ознакомление с новым жанром – басней. Басня Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек»	Групповая комната	Игра, наблюдение
18.	13	01	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 18:»Пересказ рассказа «Кто хозяин» В. Осевой».	Групповая комната	Беседа, самооценка
19.	20	01	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 19: «Пересказ Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	Групповая комната	Опрос, наблюдение
20.	27	01	15.30-16.00	Групповая, работа по командам	1	Тема 20: Работа со сказкой « Маша и медведь».	Групповая комната	Анализ, опрос
21.	03	02	15.30-16.00	Индивидуальная,	1	Тема 21. Пересказ рассказа Е. Пермяка	Групповая	Наблюдение,

				групповая		«Первая рыбка».	комната	беседа
22.	10	02	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 22: Разучивание стихотворение « Зима».	Групповая комната	Самооценка, опрос
23.	17	02	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема23:«Пересказ РНС «Лиса и журавль	Групповая комната	Наблюдение, опрос
24.	24	02	15.30-16.00	Групповая, работа по командам	1	Тема 24: « Чудесные превращения».	Групповая комната	Наблюдение, беседа
25.	03	03	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 25: «Составление рассказа – описания по предложенной схеме. «Весна».	Групповая комната	Анализ приобретенных навыков, игра
26.	10	03	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 26. Пересказ сказки «У страха глаза велики».	Групповая комната	Самооценка, опрос
27.	17	03	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 27. Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке».	Групповая комната	Наблюдение, игра
28.	24	03	15.30-16.00	Групповая	1	Тема 28. Пересказ рассказа Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку».	Групповая комната	Опрос, наблюдение
29.	07	04	15.30-16.00	Групповая, работа по командам	1	Тема 29. Составление сюжетного рассказа по картинке: «Мамы и их детёныши»	Групповая комната	Самооценка, опрос
30.	14	04	15.30-16.00	Групповая, работа по командам	1	Тема 30. «Придумывание сказки по картине на предложенную тему».	Групповая комната	Анализ приобретенных навыков, беседа
31.	21	04	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 31. Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется».	Групповая комната	Наблюдение, беседа
32.	28	04	15.30-16.00	Групповая	1	Тема 32. «Рассказывание по сюжетной картинке».	Групповая комната	Опрос, наблюдение

<b>33.</b>	05	05	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 33. «Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам».	Групповая комната	Самооценка, опрос
<b>34.</b>	12	05	15.30-16.00	Индивидуальная, групповая	1	Тема 34. Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	Групповая комната	Самооценка, наблюдение
<b>35.</b>	19	05	15.30-16.00	Групповая, работа по командам	1	Тема 35. «Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему».	Групповая комната	Анализ приобретенных навыков, опрос
<b>36.</b>	26	05	15.30-16.00	Групповая, работа по командам	1	Тема 36. Итоговое занятие. «Лесная школа».	Музыкальный зал	Итоговая диагностика, игра

## Приложение №2.

### ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ТЕМА: Исследование лексики и грамматического строя речи

#### СТАРШАЯ ГРУППА

##### 1. Составление и называние целого предмета из его частей.

Назови по картинкам части тела: голова, ноги, руки, нос, грудь, живот, шея и др.

Назови по картинкам части одежды: рукав, воротник, пуговица.

Назови по картинкам части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье.

Назови по картинкам части автомобиля: дверца, колеса, руль, кабина.

Цель: Развитие высших психических функций мышления – внимания, анализ и синтез частей и целого.

Материал: предметные картинки

Критерии: ребенок правильно называет и показывает части целого – 3 балла  
допускает 1 – 2 ошибки – 2 балла  
допускает 3 и более ошибки – 1 балл

##### 2. Назови, какой формы предметы: круглый, овальный, треугольный, квадратный, прямоугольный и т.д.

Цель: Цель: умение согласовывать прилагательные с существительными в единственном числе.

Материал: предметные картинки

Критерии: ребенок правильно формы предметов – 3 балла  
допускает одну ошибку – 2 балла  
допускает 2 ошибки – 1 балл

##### 3. Много чего? Шар – шаров, стол - ..., дом - ..., береза - ..., чашка - ..., книга - ..., дерево - ..., лист - ..., стул - ..., мяч - ..., ключ - ..., карандаш...

Цель: Выявить умение употреблять существительные в форме родительного падежа

множественного числа.

Материал: картинки с изображением названных предметов

Критерии: ребенок правильно называет и показывает предметы – 3 балла  
допускает одну ошибку – 2 балла  
допускает 2 ошибки – 1 балл

##### 4. Как назвать маленький предмет? Стол, мяч, дом, кровать, береза, кукла, ложка, шкаф, миска.

Цель: Знание и умение употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными

суффиксами.

Материал: предметные картинки



Критерии: ребенок правильно назвал все предметы – 3 балла  
допускает одну ошибку – 2 балла  
допускает 2 ошибки – 1 балл

5. Назови, чьи это предметы. Хвост зайца – ...  
Лапа медведя - ...  
Шерсть волка - ...

Цель: Умение образовывать притяжательных прилагательных от существительных.

/Чей? Чья? /

Материал: картинки

Критерии: ребенок правильно называет – 3 балла  
допускает одну ошибку – 2 балла  
допускает 2 ошибки – 1 балл

6. Закончи предложение:

Мы поехали в зоопарк /на чем?/ (метро)

Моя сестра учится играть /на чем?/ (на пианино)

Цель: Умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Материал: предметные картинки

Критерии: ребенок правильно заканчивает предложение – 3 балла  
допускает одну ошибку – 2 балла  
допускает 2 ошибки – 1 балл

7. Найди, покажи и расскажи. Где мама – белка и ее бельчата.

Цель: Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами: В, НА, ЗА, ПОД.

Материал: картинки

Критерии: ребенок правильно образовывает существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами – 3 балла  
допускает одну ошибку – 2 балла  
допускает 2 ошибки – 1 балл

8. Посмотри внимательно на картинки. Назови профессии тех, кто на ней изображен.

Цель: выявить знания детей о труде взрослых.

Материал: картинки с изображением строителя, продавца, учителя.

Критерии: ребенок правильно образовывает существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами – 3 балла  
допускает одну ошибку – 2 балла  
допускает 2 ошибки – 1 балл

9. Расскажи, где находится котенок.

Цель: Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами: В, НА, ЗА, ПОД.

Материал: картинки

Критерии: ребенок правильно понимает значение предлогов : В, НА, ЗА, ПОД – 3 балла

допускает одну ошибку – 2 балла

допускает 2 ошибки – 1 балл

10. Закончи предложение: Один дом, два ...

Одна кукла, две ...

Один шар, два ...

Один жук, два ...

Цель: умение детьми согласовывать существительные с числительными.

Материал: предметные картинки

Критерии: ребенок правильно – 3 балла

допускает одну ошибку – 2 балла

допускает 2 ошибки – 1 балл

Инструкция к проведению:

Перед каждым заданием на стол выкладывается набор картинок подобранный к данному вопросу.

1. Перед ребенком кладут карточки с изображением целого предмета и отдельных фрагментов, ребенку предлагается подобрать и назвать части к целому.

2. Перед ребенком кладут поочередно карточки с изображением различных предметов и предлагают назвать части из которых состоит .

3. Перед ребенком кладут поочередно карточки с изображением различных предметов и предлагают ответить на вопрос.

4. Ребенку предлагается рассмотреть карточки и назвать изображенные на них предметы ласково.

5. Перед ребенком кладут карточки с изображением животных и частей тела , и предлагают назвать чьи это части .

6. Предложить ребенку закончить предложение.

7. Перед ребенком кладут карточки с изображением белки и бельчат, просят ребенка сказать, куда спрятались бельчата от мамы белки.

8. Попросить ребенка перечислить профессии на карточках и ответить на вопрос «Кто чем, занимается?»

9. Перед ребенком кладут карточки, просят ребенка рассказать, где находится котенок.

10. Предложить ребенку закончить предложение по картинке.

Итоговая оценка:

24 – 30 баллов – высокий уровень

14 – 23 баллов - средний уровень

13 и менее баллов – низкий уровень

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Исследование лексики и грамматического строя речи

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

1. Составление и называние целого предмета из его частей.

Назови по картинкам части тела: локоть, колено, пальцы, ноготь.

Назови по картинкам части одежды: воротник, манжета, петля.

Назови по картинкам части предметов окна: рама, подоконник, стекло.

Назови по картинкам части автомобиля: кузов, кабина, фары, мотор.

Цель: Развитие высших психических функции мышления – внимания, анализ и синтез частей и целого.

Материал: предметные картинки

Критерии: ребенок правильно называет и показывает части целого – 3 балла

допускает 1 – 2 ошибки – 2 балла

допускает 3 и более ошибки – 1 балл

2. Кто что делает? /с использованием профессии/

Цель: выявить знания детей о труде взрослых.

Материал: картинки с изображением труда взрослых, их профессиональной деятельности

Критерии: ребенок правильно называет – 3 балла

допускает одну ошибку – 2 балла

допускает 2 ошибки – 1 балл

3. Закончи предложение: карандаш – два карандаша, пять карандашей, ключ - ....., лев - ....., озеро - ....., дверь - ...

Цель: умение детьми согласовывать существительные с числительными.

Материал: предметные картинки

Критерии: ребенок правильно согласовывает существительные с числительными – 3 балла

допускает небольшое количество ошибок – 2 балла

много ошибок – 1 балл

4. Помоги животным найти своих детенышей: у коровы - ....., у лошади - ....., у собаки - .....,

Цель: умение образовывать названия детенышей животных

Материал: картинки с изображением животных и их детенышей.

Критерии: ребенок правильно называет и показывает – 3 балла

допускает одну ошибку – 2 балла

допускает 2 ошибки – 1 балл

5. Назови, из чего сделано: Карандаш из дерева – деревянный, поделка из бумаги - ....., шляпа из соломы - ....., подушка из пуха - ....., баба из снега - ....., колесо из резины - ...

Цель: Умение образовывать относительные прилагательные от существительных.

Материал: картинки

Критерии: ребенок правильно называет – 3 балла

допускает одну ошибку – 2 балла

допускает 2 ошибки – 1 балл

6. Назови действия: Что делают дети? /ходит, уходит, входит, выходит, переходит/

Цель: Выявить умение образовывать приставочные глаголы.

Материал: сюжетные картинки

Критерии: ребенок правильно образовывает приставочные глаголы – 3 балла  
допускает одну ошибку – 2 балла  
допускает 2 ошибки – 1 балл

7. Что делает мальчик?

Цель: Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами: В, НА, ЗА, ПОД.

Материал: сюжетные картинки

Критерии: ребенок правильно понимает значение предлогов : В, НА, ЗА, ПОД – 3 балла  
допускает одну ошибку – 2 балла  
допускает 2 ошибки – 1 балл

Инструкция к проведению:

Перед каждым заданием на стол выкладывается набор картинок подобранный к данному вопросу.

1. Перед ребенком кладут карточки с изображением целого предмета и отдельных фрагментов, ребенку предлагается подобрать и назвать части к целому.
2. Попросить ребенка перечислить профессии на карточках и ответить на вопрос «Кто чем, занимается?»
3. Предложить ребенку закончить предложение по картинке.
4. Перед ребенком кладут карточки с изображением животных и их детенышей, предложить ребенку найти детеныша животного и назвать его.
5. Перед ребенком кладут карточки с изображением предметов, предложить ребенку найти и назвать предметы из которых они изготавливаются.
6. Предложить ребенку по картине определить, что делают дети.
7. Перед ребенком кладут карточки, просят ребенка рассказать, что делает мальчик.

Итоговая оценка:

- 17– 21 баллов – высокий уровень
- 12 – 16 баллов - средний уровень
- 11 и менее баллов – низкий уровень

## ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

### Обследования связной речи

*1. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).*

Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. «Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик

заботится о своих ежатах».

1.Рассказывает, опуская начало.

2.Перечисляет отдельные качества.

2. *Воспитатель предлагает ребенку серию картинок (3-4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.*

1.Раскладывает в правильной последовательности, составляет связный рассказ.

2.Рассказывает с помощью взрослого.

3Перечисляет нарисованное на картинках.

3. *Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.*

1.Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название.

2.Составляет рассказ с помощью взрослого.

*Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин или на самостоятельно выбранную тему).*

*Напомним эти показатели:*

1.Содержательность (в повествовании – умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании – раскрытие микротем: признаков и действий). Если ребенок придумывает интересный сюжет. Он получает 3 балла; если сюжет заимствован – 2 балла, если идет перечисление признаков – 1 балл.

2.Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начало, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности – 3 балла, наличие 2-ух структурных частей (начало и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения – 2 балла, отсутствие начала и конца – 1 балл.

3.Грамматическая правильность построения предложений, простых и сложных, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях -3 балла, использование только простых предложений – 2 балла, однотипные конструкции (назывные предложения) – 1 балл.

3.Разнообразные способы связей между предложениями – 3 балла; использовании е способов формально – сочинительной связи (через союзы «а», «и», наречие «потом») – 2 балла, неумение связывать между собой предложения – 1 балл.

4.Разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов) – 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления – 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов – 1 балл.

5.Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) – 3 балла; прерывистое

изложение, незначительные заминки и паузы – 2 балла, монотонное, невыразительное изложение – 1 балл.

### Приложение №3. Мониторинг развития речи детей 5-6 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, пересказывает относительно точно литературные произведения		Определяет место звука в слове		Подбирает к существительному у прилагательные, умеет подбирать синонимы		Умение отвечать на вопросы полным предложением		Умение заменять слово другим со сходным значением	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
Итоговый показатель (среднее значение)											

### Мониторинг развития связной речи детей 6-7 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Лексико-грамматические умения		Умение последовательно раскрыть содержание текста		Умение составить рассказ по схеме, сюжетной картинке		Умение придумать начало, конец рассказа		Умение строить диалог		Умение отвечать на вопросы полным предложением		Умение заменять слово другим со сходным значением.	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
1.															
2.															
3.															

4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
<i>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</i>															

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

1балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки;

2балла — ребенок частично выполняет все параметры оценки с помощью взрослого;

3балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 23»  
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 23» ИГОСК  
\_\_\_\_\_ (подпись ФИО)  
Приказ № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Ручеёк»

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы:  
Фролова Инна Александровна,  
воспитатель

п. Солнечнодольск  
год разработки программы 2022



Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу

**Цель:** комплексное развитие речевой деятельности детей, формирование у детей необходимой готовности к обучению в школе.

**Задачи :**

- закреплять правильное произношение;
- развивать умение говорить и слушать;
- различать буквы, которыми обозначают звуки;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- составлять предложения;
- развивать артикуляционный аппарат;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
- расширять кругозор детей по окружающему миру.

**Планируемые результаты**

В процессе освоения программы воспитанники приобретут личностные качества, знания, умения и навыки.

**Личностные результаты:**

- формирование навыков речевого общения; первоначальной основы культуры речевого общения;
- развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации;
- развитие интереса к чтению.

**Метапредметные результаты:**

- активное развитие словарного запаса посредством подбора родственных слов, антонимов, синонимов, тематических групп слов;
- развитие грамматического строя речи через речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- интереса к литературе и чтению;
- активное развитие мыслительных процессов.

**Предметные результаты:**

- развитие связной речи;
- развитие умения самостоятельно придумывать сказки, рассказы;
- активное развитие грамматического строя речи - желание делиться впечатлениями со сверстниками, задавать вопросы, привлекать к общению детей.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Начальный уровень**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				
		Всего	Теор.	Практ.	Дата по плану	По факту
1.	Вводное занятие.	1ч.	0,3	0,7	09.09.2022	
2.	Детский сад	1ч.	0,4	0,6	16.09.2022	
3.	Семья. Рассказ по сюжетной картине «Семья».	1ч.	0,3	0,7	23.09.2022	
4.	Многообразие звуков	1ч.	0,3	0,7	30.09.2022	
5.	Осень Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»	1ч.	0,3	0,7	07.10.2022	
6.	Деревья осенью. Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания	1ч.	0,3	0,7	14.10.2022	
7.	Овощи, фрукты Пересказ описательного рассказа об овощах и фруктах с опорой на схему	1ч.	0,4	0,6	21.10.2022	
8.	Ягоды Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок	1ч.	0,3	0,7	28.10.2022	
9.	Поздняя осень. Составлять рассказ об осени с опорой на серию сюжетную картину.	1ч.	0,2	0,8	04.11.2022	
10.	Знакомим со звуками и буквами.	1ч.	0,4	0,6	11.11.2022	
11.	Игрушки. Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.	1ч.	0,3	0,7	18.11.2022	
12.	Посуда. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».	1ч.	0,3	0,7	25.11.2022	
13.	Зима. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.	1ч.	0,4	0,6	02.12.2022	
14.	Домашние животные и птицы. Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»	1ч.	0,3	0,7	09.12.2022	

15.	Дикие животные. Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк».	1ч.	0,4	0,6	16.12.2022	
16.	Новый год	1ч.	0,2	0,8	23.12.2022	
17.	Повторение пройденного материала.	1ч.	0,2	0,8	06.01.2023	
18.	Мебель. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации	1ч.	0,3	0,7	13.01.2023	
19.	Транспорт. Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.	1ч.	0,3	0,7	20.01.2023	
20.	Зимующие птицы. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с опорой на схему	1ч.	0,3	0,7	27.01.2023	
21.	Профессии. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы	1ч.	0,4	0,6	03.02.2023	
22.	Продолжаем знакомить с звуками и буквами.	1ч.	0,3	0,7	10.02.2023	
23.	Наша армия Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»	1ч.	0,3	0,7	17.02.2023	
24.	Знакомим со звуками и буквами.	1ч.	0,3	0,7	24.02.2023	
25.	Весна. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин	1ч.	0,2	0,8	03.03.2023	
26.	Мир морей и океанов	1ч.	0,2	0,8	10.03.2023	
27.	Перелетные птицы. Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди».	1ч.	0,3	0,7	17.03.2023	
28.	Продолжать знакомить со звуками и буквами	1ч.	0,4	0,6	24.03.2023	
29.	Насекомые. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.	1ч.	0,2	0,8	07.04.2023	
30.	Космос	1ч.	0,3	0,7	14.04.2023	
31.	Мой дом. Составление рассказа по сюжетной картинке «Одни дома» с	1ч.	0,3	0,7	21.04.2023	

	придумыванием начала рассказа					
32.	Мой город. Моя страна. Составление рассказа «Границы Родины -на замке» по серии сюжетных картин	1ч.	0,4	0,6	28.04.2023	
33.	День победы	1ч	0,3	0,7	05.05.2023	
34.	Откуда хлеб пришел? Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?», составленного по серии сюжетных картин	1ч.	0,2	0,8	12.05.2023	
35.	«Правила дорожного движения».	1ч.	0,2	0,8	19.05.2023	
36.	Мониторинг. Итоговое занятие « Здравствуй, весна!»»	1ч.	0,2	0,8	26.05.2023	
<b>Итого часов</b>		<b>36ч.</b>	<b>10,9</b>	<b>25,1</b>		