

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 30» Изобильненского городского округа Ставропольского
края

Принята на заседании педсовета
Протокол № 4 от 19.07 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ «Детский сад № 30» ИГОСК

Мазий О. В.
Приказ № 28 от 20.07 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АБВГДЕЙКА»**

социально-гуманитарной направленности
возраст обучающихся 5 – 7 лет
срок реализации программы – 2 года
уровень освоения программы – разноуровневый

Авторы - составители:

Попова Людмила Ивановна, воспитатель высшей категории
Тюрина Людмила Викторовна, воспитатель высшей категории
Гусева Светлана Николаевна, учитель – логопед высшей категории

село Тищенское, 2022

Содержание:

| раздел | Стр. |
|---|---------|
| 1. Пояснительная записка: | 3 – 15 |
| 1.1. Практическая значимость. | 3 |
| 1.2. Направленность программы. | 3 |
| 1.3. Нормативная база. | 3 |
| 1.4. Новизна программы. | 4 |
| 1.5. Актуальность программы. | 4 |
| 1.6. Педагогическая целесообразность. | 4 |
| 1.7. Цель и задачи программы. | 5-6 |
| 1.8. Сроки реализации. | 6 |
| 1.9. Формы и режим занятий. | 6-9 |
| 1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности. | 9-15 |
| 2. Учебный план. | 15 |
| 2.1. Учебный план. Стартовый уровень. | 16 |
| 2.2. Содержание программы (стартовый уровень) | 16 – 18 |
| 2.3. Учебный план (базовый уровень) | 18 |
| 2.4. Содержание программы (базовый уровень) | 18 -21 |
| 3. Календарный учебный график | |
| 3.1. Стартовый уровень | |
| 3.2. Базовый уровень . | 22 - 24 |
| 4. Методическое обеспечение образовательного процесса. | 25-29 |
| 5. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. | 29 -30 |
| 6. Список литературы | 30 -31 |
| | 31 |

Пояснительная записка

1.1. Овладение началами грамоты - важный этап в умственном и речевом развитии детей. Обучаясь чтению, печатанью, дети учат довольно сложную систему графических символов – букв, обозначающих звуки речи, делят слова на слоги, а слоги на звуки. Приобретая элементарные технические навыки чтения, учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений.

Обучение чтению способствует развитию произвольности психических процессов, так как усвоение грамоты обусловлено высокой степенью произвольности акта чтения: необходимо произвольно сосредоточить зрительное внимание на читаемом отрезке слова и распределить внимание на всём читаемом слове или предложении.

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДЕЙКА» имеет **социально-гуманитарную направленность** и способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.3. Нормативная база.

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДЕЙКА» составлена с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 08.12.2020 г.).
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения России от 30.09.2020 г.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
6. Устава МКДОУ «Детский сад № 30» ИГОСК.

1.4. Новизна программы: Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДЕЙКА» основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию ребёнка. Программа является интегрированной, включает в себя обучение первоначальному чтению, развитию речи, развитию первоначальных графических навыков.

В программу включены речевые занятия: составление описательных рассказов по картинкам, увлекательные занятия по безопасности и изучению правил дорожного движения, по охране здоровья.

Программа знакомит дошкольников с произведениями разных жанров и разного объёма.

1.5. Актуальность программы базируется на анализе предыдущего педагогического опыта и определяется запросом со стороны детей и родителей на развивающие программы для детей дошкольного возраста в области развития речи и обучения их первоначальному чтению и письму. Раннее обучение чтению детей дошкольного периода при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе.

Ознакомление с графическими знаками (буквами) помогает наглядно увидеть, что наша речь состоит из слогов, слов, предложений. Знакомство с буквами при помощи рисунков – символов, шуточных стихов способствует формированию опико – пространственного образа букв. Печатанье букв, слогов, слов предложений стало возможным при достаточном развитии мелкой моторики.

1.6. Педагогическая целесообразность.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают дополнительную информацию по развитию речи, что немаловажно для полноценного развития ребёнка. Значимость программы заключается в разработке и реализации программы по стимулированию речевой грамоты у детей, индивидуализацию дошкольного образования

Процесс обучения чтения самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно и бегло читать, они не смогут овладеть грамотным письмом. Программа «АБВГДЕЙКА» направлена на обучение дошкольников чтению с целью подготовить их к самостоятельной работе с текстом и привить любовь к чтению. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5 лет уровень их развития достаточен для обучения чтению, в этом же возрасте появляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Программа включает в себя игры, способствующие

усвоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

1.7. Цель и задачи программы.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, включающего речевое развитие, обучение чтению и первоначальным графическим навыкам.

Задачи программы.

Обучающие:

- формировать и развивать фонематический слух;
 - учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
 - знакомить со слоговой структурой слова;
 - формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
 - формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
 - расширять словарный запас детей;
 - формировать и развивать звуко-буквенный анализ;
 - готовить руку ребёнка к письму;
 - учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
 - учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных ; количество звуков в слове ; выделять ударный слог;
 - учить первоначальному слоговому чтению.
- применять условные знаки, схемы, для решения и оформления учебных и познавательных задач;
 - - использовать устную и письменную речь для аргументированного отстаивания своей точки зрения, своих выводов и умозаключений;
 - развивать связную речь;
 - развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Развивающие:

- развитие мотивации к обучению чтению, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.
 - применять условные знаки, схемы, для решения и оформления учебных и познавательных задач;
 - развивать мелкую моторику, глазомер;
 - развивать интерес к познавательной деятельности.

- владеть первичными навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности.

Воспитательные:

- формировать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру речевого общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

1.8.Сроки реализации программы.

Программа рассчитана 2 года, запланировано 144 учебных часов на весь период обучения.

1.9.Формы и режим занятий. Программа рассчитана на 2 года обучения, по 72 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия для детей для детей от 5 до 6 лет - 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Наполняемость группы 6-12 человек. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 минут.

Материал на первом и втором году обучения распределён на 72 часа в год из расчёта 2 занятия в неделю. Это необходимо для того, чтобы сделать период обучения чтению, развитию речи и первоначальному письму комплексным.

В соответствии с нормами СанПин 2.4.31.72-14 занятия на проводятся 2 раза в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Физкультминутки и музыкально-ритмические паузы способствуют развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Занятия являются интегрированными (подготовка и обучение чтению, первоначальные графические навыки, развитие речи).

Программа ориентирована на детей 5 -7 летнего возраста.

Особенности возрастной группы детей 5 – 7 лет.

К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, когда ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом - неправильно.

Словарь ребёнка **5 – 6 лет** растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло- стеклянный)

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар- сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух- трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Словарный запас **детей 6-7 лет** увеличивается за счет качественного совершенствования. К 6,5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качеств предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; формируют из слов предложения, используют разные слова для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. В развитии связанной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 5 -7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смысловозначительную функцию звука, буквы.

Формы занятий и способы их реализации.

- ✓ Дидактические игры
- ✓ Фонематические упражнения
- ✓ Работа с текстами
- ✓ Театрализация
- ✓ Рисование
- ✓ Графические упражнения

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Необходимо подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Крайне важна словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучений чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Всегда нужно стремиться пополнять словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико-грамматических игр.

Главное место в обучении старших дошкольников отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка.

У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат, предполагается начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр.

Программа предусматривает использование эвристических приемов (метод обучения путем наводящих вопросов, способствующий развитию находчивости, активности), поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Мы знаем, как дети любят загадки, с каким восторгом они стараются их разгадать. В программу занятий включено множество загадок. Они сопровождаются иллюстративным или игровым материалом - картинками муляжами, игрушками и др. И вовсе не важно, что многие загадки не отгадываются детьми самостоятельно. Ведь главное в загадках то, что они развивают воображение, помогают освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо, формируют быструю реакцию на слово.

Форма обучения: очная

Уровни программы. Программа является разноуровневой. Первый год обучения имеет **стартовый** уровень и направлен на развитие звуковой культуры и фонематического слуха дошкольников, развитие звуко-буквенного анализа, второй год обучения **базовый** – направлен на развитие интереса и способностей к чтению, развитию мелкой моторики.

1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

А) Знания и умения, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе

Первый год обучения.

Ребёнок к концу первого года обучения **знает**

- содержание народных сказок (6-9);
- авторов и содержание произведений для детей А. Барто, А.С. Пушкина, К. Чуковского, Е. Чарушина, В. Берестова, С.Маршака, Е. Благиной, Г. Виеру; А. Лингрет и др.

• наизусть потешки, песенки, загадки, стихотворения для детей А. Барто, К Чуковского, Г. Сапгира, О. Высоцкой;

• буквы русского алфавита;

• понимает и использует в речи термины «звук», «буква».

Ребёнок к концу первого года обучения **умеет**

- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;

- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- делить слова на слоги;

- пользоваться графическим обозначением звуков;

- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;

- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;

- составлять 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта

- пересказывать простые сказки;

- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений

Второй год обучения

Ребёнок к концу второго года обучения **знает**

- буквы русского алфавита

- гласные и согласные звуки

- ударные и безударные слоги

- звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.

Ребёнок к концу второго года обучения **умеет**

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;

- складывать слоги;

- читать слова;

- проводить фонетический разбор слова;

- составлять схему предложения;

- употреблять синонимы, антонимы;

- различать жанры литературных произведений;

- понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведения;

- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

- печатать буквы русского алфавита;

- печатать слоги и слова;

- схематично изображать слоги, слова, предложения;

- писать элементы школьного шрифта;

- правильно держать ручку, карандаш.

- 4-5 любимых стихотворений, 2-3 считалки, 6-8 загадок.

Дети овладеют базовыми знаниями по предмету:

- сформируется фонематический слух; детей овладеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией;
- сформируются умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- сформируется умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширится словарный запас детей;
- дети научатся первоначальному слоговому чтению.

В результате обучения у детей формируются такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение общаться со сверстниками, доброжелательность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу под руководством педагога и самостоятельно.

Б) Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе.

Учебно-познавательные компетенции: умение учиться, организовать своё рабочее место, пользоваться карандашом, ручкой, работать с тетрадью, учебником; находить в учебнике нужную страницу, ориентироваться в тетрадях в клеточку, косую линейку.

Коммуникативные компетенции: умение задать вопрос, высказываться по заданной теме, сотрудничать с другими при выполнении общего задания, умение представить группе итог проделанной работы, работать в группе, ответить на вопросы своих товарищей.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов знание элементарных правил личной гигиены, правил безопасности.

в) Личностные результаты:

- У детей формируются нравственные качества по отношению к окружающим.
- Сформируется культура речевого общения;
- Сформируется интерес к чтению
- У детей сформируется положительная самооценка;
- трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- Дети приобретут навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- У детей сформируется мотивация к обучению чтению, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.
- Учащиеся смогут применять условные знаки, схемы, для решения и оформления учебных и познавательных задач.
- Научатся связно говорить..
- Сформируется умение использовать разные части речи в своей речи
- Разовьётся мелкая моторика. Дети при поступлении в школу смогут писать ручкой и карандашом.
- Сформируется интерес к познавательной деятельности.
- Дети овладеют первичными навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности.

Контроль за результативностью учебного процесса

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Контроль несёт проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции и делится на:

- Входной контроль проводится в сентябре в группах каждого года обучения.
- Промежуточный контроль проходит по окончании 1 полугодия
- Итоговый мониторинг проходит в мае

По итогам прохождения отдельных разделов и тем проводится текущий контроль знаний.

Формы подведения итогов

- Дидактические игры
- Выставка
- Проверка навыков чтения
- Конкурс чтецов
- Тестирование
- Практические работы

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие листы с заданиями, развивающие игры, средства технического обеспечения.

Формы проведения итогов реализации программы: открытый показ детской деятельности.

Методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте была разработана на основе критериев, предложенных О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;

- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочередно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком.

(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в « прятки» со звуками. Условия игры

следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

(с учетом возрастных особенностей)

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

Диагностическое обследование воспитанников по программе дополнительного образования

| № | Фамилия имя восп. | Первичное обследование | | | | | | | | Общ. уровень | Заключительное обследование | | | | | | | | Общ. уровень |
|---|----------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. Календарный учебный график

| Уровень сложности | Год обучения | № группы | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель в год | Кол-во учебных дней в год | Кол-во учебных часов нед./год | Режим занятий |
|-------------------|--------------|------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| стартовый | 1-ый год | старшая | 01.09.2022 | 31.05.2023 | 36 | 72 | 2/72 | 2 раза в неделю по 25 мин. |
| базовый | 2-ой год | подготовительная | 01.09.2023 | 31.05.2024 | 36 | 72 | 2/72 | 2 раза в неделю по 30 минут. |

2.1. Учебный план

(стартовый уровень)

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Введение. Входная аттестация | 1 | 1 | | Собеседование |
| 2. | Звуки и буквы | 33 | | 33 | Тестирование |
| 3 | Устное народное творчество | 7 | 2 | 5 | Конкурс |
| 4 | Литературные произведения | 6 | 6 | | Тестирование |
| 5 | Речевые занятия (ПДД, здоровье) | 16 | | 16 | Инсценировка |
| 6 | Мероприятия | 6 | | 6 | |
| 7 | Итоговая аттестация | 1 | | 1 | тестирования |
| Всего | | 72 | 9 | 63 | |

2.2.Содержание программы.

Стартовый уровень.

Введение. Входная аттестация

Теория: Инструктаж по правилам безопасности на занятиях и переменах.

Практика: Знакомство с теми, кто впервые пришёл в группу и встреча с детьми, занимавшимися в группе в прошлом году. Рассказ о новых летних впечатлениях. Построение предложений. Планирование дальнейшего обучения.

«Звуки и буквы» (33ч).

Теория: Различение понятий «Звук» и «Буква». выделение среди звуков согласные и гласные, среди согласных твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Знакомство с буквами, которые не обозначают звуков. Инструктажи по правилам безопасности при работе с карандашом, авторучкой.

Практика:

Определение места звука в слове и обозначение его схематически. Знакомство с условными обозначениями звуков.

Письмо печатных букв в клетках, используя образец. Соотношение звука и буквы. Составление предложений из 2-4 слов. Запись предложений условными обозначениями.

Чтение слияний, слогов; работа над текстами, работа над графическими навыками.

Устное народное творчество (7час)

Теория: Слушание сказки, потешки, заклички.

Практика:

Заучивание считалки, скороговорки, загадки. Пересказ народных сказок, чтение наизусть потешек, песенок. Инсценировки сказок.

Произведения устного народного творчества проводятся как на отдельных занятиях, так и включены в содержание занятия с другой тематикой.

Литературные произведения (6час)

Теория: Слушание рассказов, сказок, стихотворений. Слушание больших произведений (по главам). Жанровые особенности сказок, рассказов стихотворений. Раскрытие скрытых мотивов поступков героев произведений.

Практика:

Пересказ. Беседы по содержанию произведений. Составление рассказов о своём отношении к поступкам персонажей, о любимых произведениях.

Знакомство с произведениями детских писателей проходит как на отдельных занятиях, так и на занятиях с другой тематикой, когда знакомство с небольшим литературным произведением является частью занятия, входит в один из его этапов.

Речевые занятия (16час.)

Практика

Составлении описательных рассказов по картине, серии картинок, по правилам поведения, правилам безопасности собственной жизнедеятельности, о здоровье, по правилам дорожного движения.

Формирование умение обращаться за помощью к взрослым.

Построение сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. Составление рассказов из личного опыта. Составление рассказов творческого характера на тему, предложенную педагогом. Словарь детей расширяется за счёт слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка.

Мероприятия (6 час)

Практика: Заучивание стихотворений, подготовка инсценировок, обсуждение плана проведения мероприятий, проводимых в рамках предмета

«АБВГДейка» .Эта подготовка и проведение праздника Осени, Нового года, международного Женского Дня 8 марта.

Мониторинги (3ч) Входной контроль знаний, промежуточный и итоговый контроль знаний.

3.1.Учебный план (базовый уровень)

| № п\п | Название разделов и тем | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|----------|------------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение. Входная аттестация | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2 | Звуки и буквы | 33 | 1 | 32 | Тестирование |
| 3 | Предложение. | 2 | | 2 | Тестирование |
| 4 | Речевые занятия | 14 | | 14 | Дидактическая игра |
| 5 | Устное народное творчество. | 7 | 1 | 6 | Театрализация |
| 6 | Литературные произведения | 6 | 3 | 3 | Тестирование |
| 7 | Мероприятия | 6 | 1 | 5 | |
| 8 | Итоговая аттестация | 3 | | 3 | Тестирование |
| | Всего | 72ч | 6,5 | 65,5 | |

3.2. Содержание программы (Базовый уровень)

1.Вводное занятие. (1час)

Теория Знакомство с детьми. Учебные пособия. Мир звуков. Понятие «слово». Безопасность на занятиях. Правила поведения.

Практика Знакомство с учебником, тетрадью

Тема 2. Звуки и буквы.

Теория Знакомство со звуками. Выделение звука в слове. Характеристика звука. Гласный, согласный, твёрдый, мягкий, глухой, звонкий. (Согласные называются коротко, без призвука Э). Обозначение звука буквой. Нахождение слов с этим звуком. Количество звуков и букв в слове. Схематическое изображение звуков в слове.

Практика Входной контроль знаний. Знакомство с тетрадью в клеточку, в линейку. Рабочая строка. Как правильно держать ручку, карандаш.Обозначение звука буквой. Узнавание буквы. Слияние гласного и согласного. Изготовление буквы из пластилина, проволоки. Письмо

(печатание буквы). Письмо отдельных элементов строчных букв. Печатание слогов, слов. Артикуляционные упражнения. Слог-часть слова. Деление слов на слоги. Чтение слогов. Ударный слог.

Работа со слогом начинается с изучения первой согласной буквы и проходит практически на каждом занятии

1. Предложение (2ч)

Теория Предложение состоит из слов. Количество слов в предложении. Точка, восклицательный, вопросительный знак в конце предложения..

Практика

Чтение предложений. Составление предложений Составление схем предложений. Работа с предложениями проходит на каждом занятии.

2. Речевые занятия. (14ч)+ежедневные упражнения

Практика: Составление описательных рассказов по картине, серии картинок, по правилам поведения, правилам безопасности собственной жизнедеятельности, о здоровье, по правилам дорожного движения, а также к праздникам

«К нам идёт новый год»,

«Наши защитники»,

«Женский день – 8 марта»,

Эти темы занимают целое занятие, включают в себя беседы, презентации, защиту проектов, дидактические и подвижные игры, праздничные занятия, викторины и т.д.

Вместе с тем работа над речью ведётся на каждом занятии. Это рассказывание и пересказ произведений, заучивание стихотворений, потешек, загадок, их выразительное чтение наизусть, ответы на вопросы, составление рассказов по картинкам и из жизненного опыта, отработка выразительности речи.

3. Устное народное творчество.(7)

Теория.

Во время занятий дети знакомятся с русскими народными сказками и сказками других народов, загадками, песенками, потешками, пословицами, поговорками, закличками

Практика

Дети показывают инсценировки, состязаются в выразительности чтения, организуется выставка рисунков, поделок и т.д. Знакомство с устным народным творчеством является одним из видов работ на занятиях и проходит регулярно.

4.Литературные произведения (6ч)

Теория

Слушание рассказов, сказок, стихотворений.

Практика

Составление рассказов о своём отношении к поступкам персонажей, о любимых произведениях. Пересказ произведений и отрывков. Чтение .
Ответы на вопросы

Знакомство с литературными произведениями проходит как на отдельных занятиях, так и на занятиях с другой тематикой, когда знакомство с небольшим литературным произведением является частью занятия, входит в один из его этапов.

С.Я.Маршак ,И. Соколов-Микитов,Я. Тайц, Е. Пермяк, Л. Толстой, Г.Х. Андерсен, В. Сутеев, К.Д.Ушинский, А. Лингрет, В. Осеева, В. Сухомлинский

7. Мероприятия (6 час)

Практика:

Заучивание стихотворений, подготовка инсценировок, обсуждение плана проведения мероприятий, проводимых в рамках предмета «АБВГДейка» .Эта подготовка и проведение праздника Нового года, международного Женского Дня 8 марта др.

Мониторинги (3ч)

Входной контроль знаний, промежуточный и итоговый контроль знаний.

Б) Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе.

Учебно-познавательные компетенции: умение учиться, организовать своё рабочее место, пользоваться карандашом, ручкой, работать с тетрадью, учебником; находить в учебнике нужную страницу, ориентироваться в тетрадях в клеточку, косую линейку.

Коммуникативные компетенции: умение задать вопрос, высказываться по заданной теме, сотрудничать с другими при выполнении общего задания , умение представить группе итог проделанной работы, работать в группе, ответить на вопросы своих товарищей.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов знание элементарных правил личной гигиены, правил безопасности.

в) Личностные результаты:

- У детей сформируются нравственные качества по отношению к окружающим.
- Сформируется культура речевого общения;
- Сформируется интерес к чтению

- У детей сформируется положительная самооценка;
- трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- Дети приобретут навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- У детей сформируется мотивация к обучению чтению, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.
- Учащиеся смогут применять условные знаки, схемы, для решения и оформления учебных и познавательных задач.
- Научатся связно говорить..
- Сформируется умение использовать разные части речи в своей речи
- Разовьётся мелкая моторика. Дети при поступлении в школу смогут писать ручкой и карандашом.
- Сформируется интерес к познавательной деятельности.
- Дети овладеют первичными навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности.

4.1.Календарный учебный график. Стартовый уровень.

| №п/п | Месяц | дата | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Форма контроля |
|------|----------|-------|------------------|---------------|------------------|--|--------------------------------|
| 1. | Сентябрь | 1.09 | 15.30 – 15.55 | групповая | 1 | Введение. Правила безопасности на занятиях | беседы с детьми |
| 2. | | 6.09 | | | 1 | Речевые занятия. Описательный рассказ по картинкам «Лето». | |
| 3. | | 8.09 | | | 1 | Устное народное творчество.Песенки, потешки, заклички | Чтение наизусть |
| 4. | | 13.09 | | | 1 | Входной контроль знаний | тестирование |
| 5. | | 15.09 | | | 1 | Устное народное творчество. Рассказывание «Лиса и кувшин». Инсценировка. | Рассказывание сказки |
| 6. | | 20.09 | | | 1 | Звуки и буквы. Звук и буква А. | индивидуальные беседы с детьми |
| 7. | | 22.09 | | | 1 | Звук и буква О | |
| 8. | | 27.09 | | | 1 | Звук и буква У | |
| 9. | | 29.09 | | | 1 | Устное народное творчество | Чтение наизусть |
| 10. | Октябрь | 4 | 15.30 – 15.55 | групповая | 1 | Звук и буква Ы | |
| 11. | | 6 | | | 1 | Звук и буква Э | |
| 12. | | 11 | | | 1 | Гласные звуки | |
| 13. | | 13 | | | 1 | Чтение слов АУ, УА | |
| 14. | | 18 | | | 1 | Мероприятия. Подготовка к Празднику Осени | |
| 15. | | 20 | | | 1 | Литературные произведения. А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане» | |
| 16. | | 25 | | | 1 | А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане» | чтение отрывка наизусть |
| 17. | | 27 | | | 1 | Речевые занятия ПДД Сигналы светофора | Дидактическая игра |
| 18. | Ноябрь | 1 | 15.30 – 15.55 | групповая | 1 | Мероприятия Праздник Осени | Праздник Осени |
| 19. | | 8 | | | 1 | Звуки и буквы.Звук и буква Л. | |
| 20. | | 10 | | | 1 | Звуки и буквы.Звук и буква Л. | |
| 21. | | 15 | | | 1 | Звуки и буквы.Звук и буква М. | |
| 22. | | 17 | | | 1 | Звуки и буквы. Звук и буква Н. | |
| 23. | | 22 | | | 1 | Речевые занятия. Здоровье. Дружим с водой | тестирование |
| 24. | | 24 | | | 1 | Устное народное творчество Загадки, пословицы, поговорки | Дидактическая игра |
| 25. | | 29 | | | 1 | Звук и буква Р. | |

| | | | | | | | |
|-----|---------|--------|---------------|---|-----------------------|--|--|
| 26. | Декабрь | 1 | 15.30 – 15.55 | групповая | 1 | Согласные звуки. | |
| 27. | | 6 | | | 1 | Твёрдые согласные | |
| 28. | | 8 | | | 1 | Устное народное творчество «Заяц-хвастун» | Пересказ сказки |
| 29. | | 13 | | | 1 | Речевые занятия. ПДД Правила перехода через дорогу | Тестирование |
| 30. | | 15 | | | 1 | Буква Я. Мягкие согласные. | |
| 31. | | 20 | | | 1 | Буква Е, Ё Мягкие согласные. | |
| 32. | | 22 | | | 1 | Промежуточный контроль знаний | |
| 33. | | 27 | | | 1 | Мероприятия. Подготовка к новомуднему празднику | |
| 34. | | 29 | | | 2 | Мероприятия Новогодний праздник | Новогодний праздник |
| 35. | | Январь | | | 10 | 15.30 – 15.55 | групповая |
| 36. | 12 | | 1 | Речевые занятия Здоровье. Режим дня. | | | |
| 37. | 17 | | 1 | Литературные произведения. О зиме. Заучивание И. Бунин. «Первый снег» | Чтение наизусть | | |
| 38. | 19 | | 1 | Звук и буква И. | | | |
| | 24 | | 1 | Речевые занятия по картинам | Составление рассказов | | |
| 40. | | | | | | Зимние развлечения | |
| 41. | | 26 | | | 1 | Звуки и буквы Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ | |
| 42. | | 31 | | | 1 | Звуки и буквы Д-Т | |
| 43. | Февраль | 2 | 15.30 – 15.55 | групповая | 1 | Звуки и буквы В-Ф, ВЬ-ФЬ | |
| 44. | | 7 | | | 1 | Речевое занятие ПДД. Правила поведения на остановках | Тестирование |
| 45. | | 9 | | | 1 | Устное народное творчество Царевна- лягушка | Инсценировка сказки |
| 46. | | 14 | | | 1 | Речевые занятия Наши защитники. | |
| 47. | | 16 | | | 1 | Глухие-звонкие согл. Звуки Б-П | |
| 48. | | 21 | | | 1 | Литературные произведения. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка». Главы | |
| 49. | | 28 | | | 1 | Глухие-звонкие согл. Звуки Х-ХЬ | |
| 50. | Март | 2 | 15.30 – 15.55 | групповая | 1 | Мероприятия. Подготовка к Женскому Дню 8 марта | |
| 51. | | 7 | | | 1 | Мероприятия Женский праздник | Педагогическое наблюдение за деятельностью детей |
| 52. | | 14 | | | 1 | Глухие-звонкие согл. Звуки З-С | |
| 53. | | 16 | | | 1 | Звуки и буквы. Звуки и буквы Ж,ш | |
| 54. | | 21 | | | 1 | Речевые занятия Здоровье. Полезные и вредные продукты. Витамины. | Дидактическая игра «Полезное- вредное» |
| 55. | | 23 | | | 1 | Звуки и буквы Ч-Щ | |
| 56. | | 28 | | | 1 | Звук и букваЦ | |
| 57. | | 30 | | | 1 | Устное народное творчество «Сивка-бурка» | Чтение отрывка наизусть |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|-----|---------------|--|--------------|--|--------------------|--------------|
| 58. | Апрель | 4 | 15.30 – 15.55 | групповая | 1 | Звук и буква Й | | |
| 59. | | 6 | | | 1 | Речевые занятия Здоровье. Вредные привычки | Дидактическая игра | |
| 60. | | 11 | | | 1 | Речевое занятие . О космосе и космонавтах | Беседа | |
| 61. | | 13 | | | 1 | Произведения детских писателей А.Лингрет. «Карлсон, который живёт на крыше» | | |
| 62. | | 18 | | | 1 | Речевые занятия по картинам и серии картинок. | | |
| 63. | | 20 | | | 1 | Твёрдые и мягкие согласные | Тестирование | |
| 64. | | 25 | | | 1 | Речевые занятия ПДД. Где можно и где нельзя играть. | | |
| | | 27 | | | | | | |
| 65. | | | | | | 1 | Буква Ъ | Тестирование |
| 66. | | Май | | | 4 | 15.30 – 15.55 | групповая | 1 |
| 67. | 11 | | 1 | Речевые занятия День Победы | | | | |
| 68. | 16 | | 1 | Буква Ъ | | | | |
| 69. | 18 | | 1 | Звуки и буквы Слияния согласного и гласного | Чтение | | | |
| 70. | 23 | | 1 | Итоговый контроль знаний | Тестирование | | | |
| 71. | 25 | | 1 | Речевые занятия. Безопасное поведение на дороге, на водоёмах, игровой площадке, дома | Тестирование | | | |
| 72. | 30 | | 1 | Гласные и согласные звуки и буквы | Тестирование | | | |
| 73. | | | | | | | | |

4.2.Календарный учебный график. Базовый уровень.

| №п/п | месяц | Дата | Время проведения | Тема занятия | Количество часов | Форма контроля |
|------|----------|------|------------------|--|--|---------------------------------------|
| 1 | сентябрь | 5 | 15.30 – 16.00 | Звуки и буквы . Слово Звук « А», буквы А, а. | 1 | беседы |
| 2 | | 7 | | Написание буквы. | 1 | |
| 3 | сентябрь | 12 | 15.30 – 16.00 | Входной контроль знаний. | 1 | тестирование индивидуальные беседы |
| 4 | | 14 | | Гласный звук О, буква О,о. | 1 | |
| 5 | Сентябрь | 19 | 15.30 – 16.00 | Речевое занятие. ПДД. Дорога и её составные части. | 1 | |
| 6 | | 22 | | Гласный звук У. БукваУ,у | 1 | |
| 7 | | 26 | | 15.30 – 16.00 | Устное народное творчество. Песенки Прибаутки. Небылицы. | 1 |
| 8 | Сентябрь | 28 | 15.30 -16.00 | Звук «Ы» Буква ы. | 1 | |
| 9 | октябрь | 3 | 15.30 -16.00 | Речевое занятие. Здоровье. Режим дня. | 1 | Беседа |
| 10 | октябрь | 5 | | Звук э, Буквы Э,э | 1 | |
| 11 | октябрь | 10 | 15.30 -16.00 | Звук Л и буквы Л,л | 1 | |
| 12 | октябрь | 12 | | Звук М, буквы М,м | 1 | |
| 13 | октябрь | 17 | 15.30 -16.00 | Речевое занятие. ПДД. Для чего нам светофор. | 1 | Дидактическая игра |
| 14 | октябрь | 19 | | Звук Н, буква Н,н | 1 | |

| | | | | | | |
|----|---------|----|--------------|--|---|----------------------|
| 15 | октябрь | 24 | 15.30 -16.00 | Заглавная буква | 1 | |
| 16 | октябрь | 26 | | Звук Р, буква Р, р | 1 | |
| 17 | октябрь | 31 | 15.30 -16.00 | Речевое занятие. Здоровье. Как правильно одеваться. | 1 | Дидактическая игра |
| 18 | ноябрь | 2 | 15.30 -16.00 | Буква Я | 1 | |
| 19 | ноябрь | 7 | 15.30 -16.00 | Мягкие -твёрдые согласные | 1 | |
| 20 | ноябрь | 9 | 15.30 -16.00 | Буква Ю Точка в конце предложения | 1 | |
| 21 | ноябрь | 14 | 15.30 -16.00 | Речевое занятие. Составление описательного рассказа по картинкам | 1 | Составление рассказа |
| 22 | ноябрь | 16 | 15.30 -16.00 | Буквы Е,Ё | 1 | |
| 23 | ноябрь | 21 | 15.30 -16.00 | Буквы Е,Ё | 1 | |
| 24 | ноябрь | 23 | 15.30 -16.00 | Звуки И. Буква И,и | 1 | |
| 25 | ноябрь | 28 | 15.30 -16.00 | Предложение. Точка в конце предложения. | 1 | |
| 26 | ноябрь | 30 | 15.30 -16.00 | Звуки г,г*. Буквы Г,Г | 1 | |
| 27 | декабрь | 5 | 15.30 -16.00 | Литературные произведения. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка» | 1 | Пересказ сказки |
| 28 | декабрь | 7 | 15.30 -16.00 | Звук К (К'), буква К,к Глухие-Звонкие согласные | 1 | |
| 29 | декабрь | 12 | 15.30 -16.00 | Речевое занятие. ПДД. Транспорт в нашем городе | 1 | |
| 30 | декабрь | 14 | 15.30 -16.00 | Звуки Д,Д*, Буквы Д, д | 1 | |
| 31 | декабрь | 19 | 15.30 -16.00 | Промежуточный контроль знаний | 1 | Тестирование |
| 32 | декабрь | 21 | 15.30 -16.00 | Звуки Ф,Ф*, буквы Ф,ф | 1 | |
| 33 | декабрь | 26 | 15.30 -16.00 | Мероприятия. Подготовка к новомуднему празднику | 1 | Новогодний праздник |
| 34 | декабрь | 28 | 15.30 -16.00 | Мероприятия. Новогодний праздник | 1 | |

| | | | | | | |
|----|---------|----|--------------|--|---|--------------------------|
| 35 | январь | 9 | 15.30 -16.00 | Звуки Т (Т'), буква Т,т. | 1 | |
| 36 | январь | 11 | 15.30 -16.00 | ЗвукиВ, В*, буквы В,в | 1 | |
| 37 | январь | 16 | 15.30 -16.00 | Речевое занятие. Здоровье. | 1 | Чтение наизусть |
| 38 | январь | 18 | 15.30 -16.00 | Звуки З,З*, буквы З,з | 1 | |
| 39 | январь | 23 | 15.30 -16.00 | Звуки С-С*, буквы С,с | 1 | Составление рассказов |
| 40 | январь | 25 | 15.30 -16.00 | Звуки Б, Б*, буквы Б,б | 1 | |
| 41 | январь | 30 | 15.30 -16.00 | Повторение изученных букв | 1 | Тестирование |
| 42 | февраль | 1 | 15.30 -16.00 | Звуки П-П*, буквы П,п | 1 | |
| 43 | февраль | 6 | 15.30 -16.00 | Звуки Х*-Х, буквы Х,х | 1 | |
| 44 | февраль | 8 | 15.30 -16.00 | Звук Ж, буквы Ж,ж | 1 | |
| 45 | февраль | 13 | 15.30 -16.00 | Звук Ш, буквы Ш,ш | 1 | |
| 46 | февраль | 15 | 15.30 -16.00 | Буквы Ж,Ш | 1 | |
| 47 | февраль | 20 | 15.30 -16.00 | ЗвукЧ,Буквы Ч-ч | 1 | |
| 48 | февраль | 22 | 15.30 -16.00 | Звук Щ,Буквы Щ,щ | 1 | |
| 49 | февраль | 27 | 15.30 -16.00 | Речевое занятие Наши защитники | 1 | |
| 50 | март | 5 | 15.30 -16.00 | Мероприятия. Подготовка к Женскому Дню | 1 | |
| 51 | март | 7 | 15.30 -16.00 | Мероприятия. Мамин праздник | 1 | Мамин праздник |
| 52 | март | 12 | 15.30 -16.00 | Речевое занятие. Здоровье | 1 | Слоговое чтение |
| 53 | март | 14 | 15.30 -16.00 | Звук Ц ,Буквы Ц,ц | 1 | Слоговое чтение |
| 54 | март | 19 | 15.30 -16.00 | Звук Й ,Буквы Й,й | 1 | Слоговое чтение |

| | | | | | | |
|----|--------|----|--------------|--|---|-----------------------|
| 55 | март | 21 | 15.30 -16.00 | Сопоставление букв И,Й | 1 | Слоговое чтение |
| 56 | март | 26 | 15.30 -16.00 | Буква Ъ Обозначение мягкости согласного | 1 | Слоговое чтение |
| 57 | март | 28 | 15.30 -16.00 | Буква Ъ | 1 | |
| 58 | апрель | 2 | 15.30 -16.00 | Алфавит | 1 | Дидактическая игра |
| 59 | апрель | 4 | 15.30 -16.00 | Речевые занятия. ПДД. Правила перехода через дорогу. | 1 | |
| 60 | апрель | 9 | 15.30 -16.00 | Заглавные буквы Е Измайлов. Большая буква | 1 | |
| 61 | апрель | 11 | 15.30 -16.00 | И Мазин Простое слово. З Воскресенская. Сердце матери | 1 | |
| 62 | апрель | 16 | 15.30 -16.00 | Лиса и кувшин. сказка Сказка «Рак и лиса» | 1 | Тестирование |
| 63 | апрель | 18 | 15.30 -16.00 | Речевое занятие. Здоровье. Здоровое питание. | 1 | |
| 64 | апрель | 23 | 15.30 -16.00 | Узбекская сказка «Упрямые козы» | 2 | Тестирование |
| 65 | апрель | 25 | 15.30 -16.00 | Почему у месяца нет платья. Сербская сказка | 1 | Составление рассказов |
| 66 | май | 30 | 15.30 -16.00 | Речевое занятие. День Победы | 1 | |
| 67 | май | 7 | 15.30 -16.00 | Речевое занятие. ПДД. Мостовая не для игры. | 1 | |
| 68 | май | 14 | 15.30 -16.00 | В. Сутеев «Три котенка» | 1 | Чтение |
| 69 | май | 16 | 15.30 -16.00 | Итоговый контроль знаний | 1 | Тестирование |
| 70 | май | 21 | 15.30 -16.00 | Л. Толстой. «Белка и волк», «Отец и сыновья», «Лгун» | 1 | Чтение |
| 71 | май | 23 | 15.30 -16.00 | Стихи и рассказы о весне Басня «Два товарища» | 1 | Чтение наизусть |
| 72 | май | 28 | 15.30 -16.00 | Речевое занятие. Здоровье. Полезные и вредные продукты. Как хорошо уметь читать! | 1 | Дидактическая игра |

5..Методическое обеспечение образовательного процесса

5.1.Стартовый уровень

| № п/п | Раздел/Тема. | Методы обучения и воспитания | Форма организации образовательного процесса | Форма Организации учебного занятия | Обеспечение занятия. Дидактические материалы |
|-------|-----------------------------|--|---|---|---|
| 1 | Введение. | Словесный, Объяснительно-иллюстративный | коллективная | беседа | Учебные пособия на каждого ребёнка |
| 2 | Звуки и буквы | Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой, | Коллективная групповая | занятие, наблюдение презентация | Задания, упражнения, мультимедийная установка, презентации, тетради, учебник плакаты, предметные картинки Азбука разрезная демонстрационная Наборы дидактических игр Мультимедийная установка |
| 3 | Устное народное творчество. | Словесный, Объяснительно-иллюстративный наглядный, практический; Игровой, | Коллективная индивидуальная групповая | Беседа, инсценировки, презентация театрализация | Книги, иллюстрации, предметные картинки |
| 4. | Литературные произведения | Словесный, Объяснительно-иллюстративный наглядный, практический; проектный Игровой | Коллективная групповая | беседа, игра, | Книги, иллюстрации |
| 5 | Речевые занятия | Объяснительно-иллюстративный практический; Игровой, частично-поисковый | Групповая, индивидуальная | Беседа, театрализация | Раздаточные материалы, игрушки, картинки, презентация Демонстрационный материал «Я расту» Демонстрационный материал «Уроки Ушинского» |
| 6 | Мероприятия | практический; частично-поисковый,, | индивидуально-групповая | праздник, игра, | Атрибуты к мероприятиям |
| 7 | Мониторинг | Объяснительно-иллюстративный практический; Игровой, частично-поисковый | Индивидуально-групповая, | Тестирование, Конкурс, наблюдение | Раздаточные материалы, |

Базовый уровень

| № | Раздел/ | Методы | Форма | Форма | Обеспечение занятия. |
|---|---------|--------|-------|-------|----------------------|
|---|---------|--------|-------|-------|----------------------|

| п/п | Тема. | обучения и воспитания | организации образовательного процесса | организации учебного занятия | Дидактические материалы |
|-----|-----------------------------|---|---------------------------------------|---|---|
| 1 | Введение. | Словесный, Объяснительно-иллюстративный | коллективная | беседа | Учебные пособия на каждого ребёнка |
| 2 | Звуки и буквы | Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; проектный Игровой, | Коллективная групповая | занятие, наблюдение презентация | Задания, упражнения, мультимедийная установка, презентации, тетради, пластилин, бумага и ножницы, тетради, учебник плакаты, предметные картинки Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги» |
| 3 | Предложение. | Объяснительно-иллюстративный наглядный, Игровой, | Коллективная групповая | Беседа, игра, наблюдение, | Упражнения, тетради, учебник, плакаты, предметные картинки |
| 4 | Речевые занятия | Объяснительно-иллюстративный практический; Игровой, частично-поисковый | Групповая, индивидуальная | Беседа, презентация театрализация | Раздаточные материалы, игрушки, картинки, презентация |
| 5 | Устное народное творчество. | Словесный, Объяснительно-иллюстративный наглядный, практический; проектный Игровой, | Коллективная индивидуальная групповая | Беседа, инсценировки, презентация театрализация | Книги, иллюстрации |
| 6 | Литературные произведения | Словесный, Объяснительно-иллюстративный наглядный, практический; проектный Игровой | Коллективная групповая | беседа, игра, | Книги, иллюстрации |
| 7 | Мероприятия | практический; частично-поисковый,, | индивидуально-групповая | праздник, игра, | Атрибуты к мероприятиям |
| 8 | Мониторинг | Объяснительно-иллюстративный практический; Игровой, частично-поисковый | Индивидуально-групповая, | Тестирование, Конкурс, наблюдение | Раздаточные материалы, |

6..Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Необходимое оборудование:

столы и стулья по количеству детей,
наборы наглядного и раздаточного материала по предметам,
образцы для выполнения практических работ,
рабочие тетради,
кассы букв и слогов,
буквари Н. Жуковой,

письменные принадлежности (цветные карандаши, простые карандаши, ластик, ручки шариковые, линейки, фломастеры, мелки),
счетные палочки, бумага,
аудио - и видеозаписи, ноутбук, принтер.

7.Список литературы.

Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Играйка. Грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Играйка. Различайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Играйка. Читайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,

Н.С. Жукова. Букварь. Москва. ЭКСМО. 2016

М. Безруких, А. Макеева., Т. Филиппова. «Разговор о здоровье и правильном питании».

Москва. ОЛМА Медиа Групп, 2014

М. Георгиева. Готовим руку к письму. Задания для развития пальчиков. Москва. Издательство «Эксмо», 2015г

Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.

Варенцова Н.С. Преимущество в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста // Дошкольник. Младший школьник, 2003 —№ 4.

Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. —М.: АПН РСФСР, 1962.

Готовим руку к письму // Дошкольное воспитание, 1996, № 2.

Грамота для дошкольников. – В кн. Дети, в школу собирайтесь, – М.: Просвещение, 2008.

Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры.- М.:ООО, 2007. – 186 стр.

