

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа – интернат № 19»
Изобильненского городского округа Ставропольского края

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от « 30» 08.2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа – интернат № 19»
И.В. Торгунова
Приказ № 56 от «01» 09. 2022г



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью
(интеллектуальные нарушения)
«Лоскутная мозаика»**

Уровень программы: ознакомительный
Возрастная категория: от 11 лет до 16 лет
Состав группы: 15 человек
Срок реализации: 1 год
ID-номер программы в Навигаторе: 17542

Автор-составитель:
Дериглазова Елена Николаевна,
учитель

г. Изобильный
2022 год

Пояснительная записка

Данная программа направлена на самостоятельное изготовление объёмных изделий из различных лоскутов. Этот вид творчества обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие воображения, глазомера, мелкой моторики пальцев, творческих способностей обучающихся в декоративно-прикладном творчестве с учётом современных условий жизни, дизайна быта, семьи. Основные направления программы: аппликация, цветоделие, лоскутное шитьё, машинная вышивка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с интеллектуальными нарушениями «Лоскутная мозаика» разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 08.12.2020 г.).
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения России от 30.09.2020 г.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
6. Устава ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 19»

Педагогическая целесообразность.

Для создания условий социокультурной реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями и расширения возможности для освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ используются различные педагогические средства: учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, компьютерный класс. В образовательном процессе применяются следующие методы обучения и воспитания: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя, коллективная импровизация. Для оценки результативности деятельности детей применяются: устный контроль и самоконтроль, практический контроль и самоконтроль, дидактические тесты, педагогическое наблюдение. Для создания комфортного психологического климата на занятиях используются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка,

одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера. В ходе реализации программы применяются следующие типы занятий: комбинированное, теоретическое, диагностическое, контрольное, практическое.

Формы обучения:

- По охвату детей: индивидуальные, групповые, коллективные.
- По характеру учебной деятельности: беседы, защита творческого проекта, консультации, мини-лекции, практические занятия.
- По месту проведения: в классе.

Занятия носят коррекционно-развивающий характер.

Направленность программы - художественная.

Особенности реализации программы - формирование необходимых знаний, умений и навыков происходит во время обучения. В процессе обучения реализуется дифференцированный подход. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности и склонности каждого учащегося для более успешного творческого развития. Программа адаптированная для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Целевая аудитория: дети в возрасте от 11 до 16 лет с интеллектуальными нарушениями

Язык обучения: русский

Психолого – педагогическая характеристика:

Практически у всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с интеллектуальными нарушениями типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими. Дети с интеллектуальными нарушениями нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией, примерами, связью с практическим опытом. Для обучающихся подросткового возраста характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и дать о них вербальный отчет. Дети с интеллектуальными нарушениями легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Обучающимся бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Слабость эмоциональной регуляции проявляется у них в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости. Недостаточное развитие эмоциональной сферы характеризуются также поверхностностью и нестойкостью эмоций, узким репертуаром способов адекватного и дифференцированного выражения эмоций и эмоционального

реагирования в различных жизненных ситуациях. У обучающихся нарушено развитие самосознания, для них характерны нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Детям сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, неспособность отстаивать собственную позицию, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями сохраняются недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Учебная мотивация у обучающихся с интеллектуальными нарушениями остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и являются неустойчивыми; для них важнее внешняя оценка, чем сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины своих ошибок. Работоспособность обучающихся неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применении известного способа решения в новых условиях или одновременном использовании двух и более простых алгоритмов. Обучающиеся более продуктивно усваивают материал с опорой на ясный алгоритм, визуальную поддержку, смысловые схемы. По причине слабой саморегуляции и склонности к эмоциональной дезорганизации деятельности обучающиеся с интеллектуальными нарушениями нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда и в руководящем контроле.

Уровень программы: ознакомительный

Объем: 108 часов

Срок освоения программы –1 год, 3 часа в неделю, 108 часов в год

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса для учащихся с

интеллектуальными нарушениями определяются с учетом рекомендаций ПМПК, психологопедагогических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей. Непосредственно в рамках образовательной деятельности должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, должно осуществляться формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации. При организации обучения по данной программе важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся, специфику усвоения ими учебного материала. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с интеллектуальными нарушениями системы знаний, умений, навыков, компетенций;
- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях;
- целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия.

При реализации программы необходимо предусматривать:

- Постепенное, дозированное введение ученика в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «педагог-ученик». На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе.
- Возможность чередования сложных и легких заданий.
- Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами.
- Формирование учебного и временного стереотипа: у ребенка должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, что позволяет ему отслеживать выполненные задания.
- Дозированное введение новизны.
- При невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия использовать альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи.

Цель программы: - пробуждение интереса к окружающему миру и общее развитие детей с интеллектуальными нарушениями средствами, присущими данным видам деятельности;

- создание условий для стимулирования осознанного обучения, развитие творческого потенциала, самореализации;
- совершенствования трудовых навыков, формирование культуры труда.

Задачи программы:

Образовательные:

- развитие познавательной деятельности;
- знакомство с некоторыми видами декоративно-прикладной деятельности и формирование у детей определённых знаний, умений и навыков по каждой предложенной теме;
- освоение технологических приёмов данных видов деятельности

Коррекционные:

- развитие мышления, умение сравнивать, анализировать;
- развитие речи, памяти, внимания;
- стимулирование сенсорного развития: глазомер, форма, ориентировка в пространстве и т.д.;
- развитие двигательной сферы: моторика, двигательная сноровка, стимулирование двуручной деятельности и т.д.

Воспитательные:

- развитие интересов ребёнка, расширение его кругозора;
- формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических и других качеств личности ребёнка;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирования воображения, желания включаться в творческую деятельность

Планируемые результаты обучения:

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемой сфере деятельности;
- опыт творческого отношения к трудовой деятельности;
- сформированность целого ряда качеств, необходимых для дальнейшего успешного продвижения в данной сфере деятельности (трудолюбие, упорство в достижении результата, самостоятельность, ответственность, креативность и т.д.).

Предметные результаты:

- представление о разнообразии художественно-выразительных средств изобразительного искусства;
- владение безопасными приемами труда при работе с инструментами и приспособлениями;
- формирование практических навыков работы в разных видах техники;
- владение приемами работы с изделиями из различных материалов;
- уметь создавать мини – проекты, распределять работу поэтапно.

Метапредметные:

- умение поставить цель и достигать её;

- умение рационально распределять время;
- умение оценивать результаты своей деятельности;
- умение работать индивидуально, в группе, в команде;

Учащиеся должны:

знать:

- основные направления лоскутного шитья;
- технику безопасности;
- правила работы в лоскутной технике;
- цвета и оттенки;
- виды ручных стежков и швов;
- виды машинных швов;
- виды декоративных машинных швов;
- приёмы выполнения машинной вышивки;
- некоторые геометрические понятия: углы (острый, прямой, тупой), окружность, овал, дуга;
- пространственное расположение фигур;
- виды тканей, отделки;
- приёмы соединения деталей;
- практическое применение тех или иных приёмов.

иметь навыки:

- выполнять все виды ручных и машинных швов, декоративных швов;
- пользоваться инструментами ручного шитья и приспособлениями;
- владеть в совершенстве швейной машиной с эл. приводом;
- владеть навыками работы на вышивальной швейной машине;
- выполнять все приёмы соединения отдельных деталей;
- ориентироваться на плоскости;
- подбирать ткани по цветовой гармонии;
- подбирать нитки по цветовой гамме для машинной вышивки;
- подбирать контрастные цвета, оттеняющие друг друга;
- составлять композиции;
- работать с линейкой и шаблоном;
- использовать знания, полученные на предметных уроках (математика, рисование);
- выполнять как простые, так и сложные объёмные изделия различного назначения.

**Учебный план
(ознакомительный уровень)**

№	Название тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу. Подготовка к работе. Пэчворг - как новое	1	1		Беседа

	течение народного творчества.				
2	Подготовка материалов (шаблоны, лоскутки, фурнитура, нитки).	3	1	2	Беседа, практикум
3	Ручные стежки и швы.	5	1	4	Беседа, практикум
4	Машинные швы	6	1	5	Беседа, практикум
5	Аппликация	9	1	8	Беседа, творческое задание
6	Цветоделие	4	1	3	Беседа, творческое задание
7	Машинная вышивка	20	2	18	Беседа, практикум
8	Знакомство с техникой выполнения простейших изделий для начинающих	12	2	10	Беседа, творческое задание
9	Выполнение более сложных работ для мастериц	46	4	42	Беседа, творческое задание
7	Итоговое занятие	2		2	Итоговая аттестация
	Итого:	108	22	86	

Содержание программы.

1. Введение в программу.

Формирование теоретических знаний.

Вводное занятие. Рабочее место швеи. Техника безопасности при работе на швейной машине, с утюгом, с ножницами, с иглой. Подготовка швейных машин к работе.

Лоскутная техника – раздел народного творчества. История развития.

Работа с книгами, журналами.

2. Подготовка материалов.

Формирование теоретических знаний.

Подбор лоскутков по цветовой гармонии. Тёплые, холодные, нейтральные группы цветов. Изготовление шаблонов. Подбор ниток, тесьмы, фурнитуры. Виды обработки срезов изделия (косая обтачка, рулик, кант или бейка). Подготовка инструментов ручного шитья.

3. Ручные стежки и швы.

Формирование практических умений и навыков.

Виды ручных швов: шов «вперёд иголку», шов «назад иголку», потайной шов, шов ручная «строчка», петельный шов, крестообразный шов – «козлик». Тренировочные упражнения на образцах.

4. Машинные швы.

Формирование практических умений и навыков.

Виды машинных швов: стачной шов, двойной стачной шов, бельевой шов (французский), ложный шов «в замок», зигзагообразный шов, шов «встык». Обработка срезов изделия. Обработка углов изделия. Пришивание оборок различными способами. Изготовление петли. Выполнение ручной стежки. Тренировочные упражнения на образцах.

5. Аппликация.

Формирование теоретических знаний.

История развития аппликации. Простая аппликация. Аппликация на тонких тканях. Аппликация – вид лоскутного шитья. Изготовление образцов.

Сложная аппликация. Изготовление изделий с аппликациями.

Практические занятия по подбору сюжетов для лоскутной картины.

6. Цветоделие.

Формирование практических умений и навыков.

Виды лоскутных букетов. Подготовка фона, рамки. Подбор материалов (остатки разноцветных шёлковых лент, бусинки, суровое полотно).

Изготовление розы, хризантемы, ромашки, листиков.

Практические занятия по изготовлению цветов. Сборка в лоскутный букет. Выполнение лоскутной композиции.

7. Машинная вышивка.

Формирование практических навыков и умений.

Знакомство с вышивальной машиной. Виды декоративных швов. Виды машинной вышивки.

Изготовление простейших изделий с использованием декоративных швов.

Изготовление изделий на основе машинной вышивки, в том числе и с использованием лоскутной техники.

8. Знакомство с техникой выполнения простейших изделий.

Практические работы.

Изготовление простейших изделий с использованием ручных и машинных швов, украшающих стежков.

Изготовление изделий с аппликациями. Подбор несложных рисунков с крупными деталями, с прямыми или слегка изогнутыми контурами (рыбки, петушки, деревья с густой кроной, рельефы гор и оврагов).

Практические занятия по изготовлению аппликаций (открытки, прихватки, панно, косметички, футляр для очков, игольницы).

9. Выполнение более сложных швейных изделий.

Практические работы.

Изготовление салфетки с аппликацией по краю.

Изготовление декоративного панно в стиле «пэчворк».

Изготовление шкатулки, украшенную лоскутными цветами.

Изготовление швейных изделий с стиле «Crazy» (жилет, новогодние сапожки, косметичка, сумка, кепи и др.)

Изготовление декоративных картин из цветочных композиций.

Изготовление объёмных изделий (скатерть, детский коврик, лоскутное одеяло).

10. Итоговое занятие.

Подведение итогов года, оформление итоговой выставки.

Участие в выставках и других школьных мероприятиях.

Подготовка и проведение выставок.

Заключительное занятие. Подведение итогов работы за год. Поощрение лучших учеников. Рекомендации по самостоятельной работе. Показ видеоматериалов различных мероприятий с участием кружковцев.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Уровень обучения	№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель в год	Кол-во учебных дней в год	Кол-во учебных часов нед./год.	Режим занятий
ознакомительный	7-9 классы	01.09.22	31.05.23	36	36	3/108	3 раза в неделю по 1 часу

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы
Набор детей для обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК. Специальная подготовка и «отбор обучающихся по способностям» не проводится. Количество обучающихся в группе - 15 человек. Важнейшими условиями реализации программы являются:

- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения компенсации и коррекции;
- создание адекватной среды жизнедеятельности;
- необходимое участие в образовательном процессе педагога, имеющего специальную подготовку соответствующего профиля.

Материально-техническое обеспечение:

1. Материально – техническое обеспечение программы:

- учебное помещение (швейная мастерская), соответствующее санитарным нормам и правилам, утверждённым Санитарных правил 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

- кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с числом обучающихся в одной группе -10 чел. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Кабинет должен быть чистым, освещённым, укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи;

- доска – 1 шт.;

- стенды, стеллажи для оформления выставки;

- швейные машины;

- вышивальная машина;

- утюг;

- гладильная доска.

Материалы и инструменты: тканевые лоскуты разной цветовой гаммы, нитки цветной картон, ножницы, карандаши, бумага для эскизов, калька, утюг, клей ПВА.

Дидактические материалы:

- Наглядные пособия, изготовленные педагогом;

- Работы педагога;

- Работы учащихся;

- Фотографии с различных выставок;

-Инструкции по технике безопасности;

-Правила поведения.

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лоскутная мозаика» для детей с интеллектуальными нарушениями осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие виды аттестации:

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Входная аттестация, наблюдение, беседа	Сентябрь
Текущий	Анализ приобретённых навыков, наблюдение	Декабрь
Итоговый	Итоговая аттестация	Май

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Условные обозначения:

- 1 – низкий уровень;
- 2 – средний уровень;
- 3 – высокий уровень.

Высокий уровень – задание понимает полностью, правильно и самостоятельно выполняет.

Средний уровень – задание понимает частично (понимает и выполняет простую инструкцию не в полной мере), справляется при поддержке взрослого.

Низкий уровень – задание не понимает, и выполнить не может.

Основные методы, используемые для реализации программы:

- методы словесной передачи и слухового восприятия информации (словесные методы) как то рассказ, объяснение или работа с различными прикладными пособиями;

- методы наглядной передачи и зрительного восприятия информации (наглядные методы). Это рисунки, картины, фотографии, макеты, инструкционно-технологические карты.

- методы передачи информации посредством практических трудовых действий и тактильного кинестетического восприятия ее (практические методы). Используются как индивидуальные так и групповые формы практической работы.

- Практический метод - использование графических упражнений (составление технологических карт, схем, чертежей), учебно-трудовых упражнений (практические работы учащихся).

- Самостоятельная творческая работа - развивает самостоятельность, воображение, способствует выработке творческого подхода к выполнению задания, поиску нестандартных творческих решений.

- Коллективная работа - один из методов. Приучающих обучающихся справляться с поставленной задачей сообща, учитывать мнение окружающих.

Вся работа занятий построена так, чтобы ребята могли глубоко усвоить данную программу через метод проектного обучения – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и разрешает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося по разрешению проблемы выбора творческой работы и направленности прикладного искусства.

Формы проведения занятий:

-групповая

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются **дидактические материалы** (наглядные пособия) следующих видов:

-схематический (схемы, таблицы);

-картинный (картины, иллюстрации, фотоматериалы);

-дидактические пособия (раздаточный материал, практические упражнения);

- книги (художественная литература);
- тематические подборки материалов.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями

ЛИТЕРАТУРА для педагогов и родителей

- Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М., 2006.
- Пэм Уотс Практическое руководство. Вышивание на машине для начинающих М., Никола Пресс, 2007г.
- Грачёва Т. Мастеризам. Альбом самоделов. М., «Малыш», 1987г.
- Иванова Г.А. Лоскуты в дело. Книга для детей и родителей – Запорожье, МП «Берегиня», 1991г.
- Журнал «Чудесные мгновения», №5-6, 2008г.
- Журнал «Чудесные мгновения», № 7-8, 2005г.
- Астраханцева С.В. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества: учебно-методическое пособие Ростов на Д.: Феникс, 2006г.

Интернет-источники

<https://www.niola-press.ru>

