

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа – интернат № 19»
Изобильненского городского округа Ставропольского края

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от « 30» 08.2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
Общеобразовательная
школа – интернат № 19»
И.В. Торгунова
Приказ № 35-уч от «01» 09. 2022г



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью
(интеллектуальные нарушения)
«Сувенирная мастерская (изделия из фоамирана)»**

Уровень программы: ознакомительный
Возрастная категория: от 13 лет до 16 лет
Состав группы: 15 человек
Срок реализации: 1 год
ID-номер программы в Навигаторе: 17595

Автор-составитель:
Клишина Марина Юрьевна,
воспитатель

г. Изобильный
2022 год

Пояснительная записка

Данная программа направлена на самостоятельное изготовление объектов предметного дизайна с использованием изученных техник нетрадиционного рукоделия, а также создание в детском коллективе комфортной атмосферы, пробуждающей интерес учащихся к самореализации, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания, саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с интеллектуальными нарушениями «Сувенирная мастерская (изделия из фоамирана)» разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 08.12.2020 г.).
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения России от 30.09.2020 г.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
6. Устава ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 19»

Педагогическая целесообразность.

Для создания условий социокультурной реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями и расширения возможности для освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ используются различные педагогические средства: учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, компьютерный класс. В образовательном процессе применяются следующие методы обучения и воспитания: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя, коллективная импровизация. Для оценки результативности деятельности детей применяются: устный контроль и самоконтроль, практический контроль и самоконтроль, дидактические тесты, педагогическое наблюдение. Для создания комфортного психологического климата на занятиях используются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка,

одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера. В ходе реализации программы применяются следующие типы занятий: комбинированное, теоретическое, диагностическое, контрольное, практическое.

Формы обучения:

- По охвату детей: индивидуальные, групповые, коллективные.
- По характеру учебной деятельности: беседы, защита творческого проекта, консультации, мини-лекции, практические занятия.
- По месту проведения: в классе.

Занятия носят коррекционно-развивающий характер.

Направленность программы - художественная.

Особенности реализации программы заключаются в том, что формирование необходимых знаний, умений и навыков происходит во время обучения. В процессе обучения реализуется дифференцированный подход. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности и склонности каждого учащегося для более успешного творческого развития. Программа адаптированная для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Целевая аудитория: дети в возрасте от 13 до 16 лет с интеллектуальными нарушениями

Язык обучения: русский

Психолого – педагогическая характеристика:

Практически у всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с интеллектуальными нарушениями типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими. Дети с интеллектуальными нарушениями нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией, примерами, связью с практическим опытом. Для обучающихся подросткового возраста характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и дать о них вербальный отчет. Дети с интеллектуальными нарушениями легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Обучающимся бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Слабость эмоциональной регуляции проявляется у них в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости. Недостаточное развитие эмоциональной сферы характеризуются также поверхностностью и нестойкостью эмоций, узким репертуаром способов адекватного и дифференцированного выражения эмоций и эмоционального

реагирования в различных жизненных ситуациях. У обучающихся нарушено развитие самосознания, для них характерны нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Детям сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, неспособность отстаивать собственную позицию, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями сохраняются недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Учебная мотивация у обучающихся с интеллектуальными нарушениями остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и являются неустойчивыми; для них важнее внешняя оценка, чем сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины своих ошибок. Работоспособность обучающихся неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применении известного способа решения в новых условиях или одновременном использовании двух и более простых алгоритмов. Обучающиеся более продуктивно усваивают материал с опорой на ясный алгоритм, визуальную поддержку, смысловые схемы. По причине слабой саморегуляции и склонности к эмоциональной дезорганизации деятельности обучающиеся с интеллектуальными нарушениями нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда и в руководящем контроле.

Уровень программы: ознакомительный

Объем: 108 часов

Срок освоения программы –1 год, 3 часа в неделю, 108 часов в год

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса для учащихся с

интеллектуальными нарушениями определяются с учетом рекомендаций ПМПК, психологопедагогических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей. Непосредственно в рамках образовательной деятельности должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, должно осуществляться формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации. При организации обучения по данной программе важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся, специфику усвоения ими учебного материала. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с интеллектуальными нарушениями системы знаний, умений, навыков, компетенций;
- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях;
- целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия.

При реализации программы необходимо предусматривать:

- Постепенное, дозированное введение ученика в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «педагог-ученик». На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе.
- Возможность чередования сложных и легких заданий.
- Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами.
- Формирование учебного и временного стереотипа: у ребенка должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, что позволяет ему отслеживать выполненные задания.
- Дозированное введение новизны.
- При невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия использовать альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи.

Цель программы: создание условий для всестороннего эстетического развития ребёнка с интеллектуальными нарушениями в процессе овладения элементарными приёмами нетрадиционной техники работы с фоамираном и гофрированной бумагой.

Задачи программы:

Образовательные:

- Познакомить обучающихся с особенностями фоамирана;
- Познакомить с всевозможными обработками нового для них материала;
- Раскрывать творческие возможности обучающихся, дать возможность реализовать эти возможности.

Коррекционные:

- Развитие фантазии, воображения, способности видеть и понимать прекрасное;
- Развитие мелкой моторики рук, способность мыслить, сочинять;
- Развитие образного восприятия окружающего пространства, эмоциональную отзывчивость к произведениям искусства.
- Развитие и овладение навыками межличностного общения и сотрудничества, развитие самоуважения и взаимоуважения учащихся;
- Развить творческий потенциал каждого ребенка.

Воспитательные:

- Активизировать интерес к искусству и занятиям художественным творчеством;
- Воспитать самостоятельность и ответственность, развить самоконтроль;
- Воспитать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность;
- Создать творческую атмосферу для продуктивной деятельности;
- Научить воспитанников видеть прекрасное вокруг себя, создать прекрасное своими руками

Планируемые результаты обучения:

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемой сфере деятельности;
- опыт творческого отношения к трудовой деятельности;
- сформированность целого ряда качеств, необходимых для дальнейшего успешного продвижения в данной сфере деятельности (трудолюбие, упорство в достижении результата, самостоятельность, ответственность, креативность и т.д.).

Предметные результаты:

- представление о разнообразии художественно-выразительных средств изобразительного искусства;
- владение безопасными приемами труда при работе с инструментами и

приспособлениями;

- формирование практических навыков работы в разных видах техники;
- владение приемами работы с изделиями из различных материалов;
- уметь создавать мини – проекты, распределять работу поэтапно.

Метапредметные:

- умение поставить цель и достигать её;
- умение рационально распределять время;
- умение оценивать результаты своей деятельности;
- умение работать индивидуально, в группе, в команде;

Учащиеся должны:

знать:

- название основных техник фоамирана, области применения;
- понимать значение терминов: фоамиран, тонировка, декор, композиция, красители, лаки, грунт; замысел, основа для фоамирана.
- названия инструментов и приспособлений, области их использования.
- основы композиции, сочетание цветов и оттенков цветового круга;
- свойства акриловых красок
- способы наклеивания мотивов
- особенности фоамирана на различных композициях.
- отличительные черты различных стилей декорирования
- различные техники декорирования: воздействие нагрева на фоамиран, формирование изделий скруткой, тонировка и многое другое.
- способы декорирования изделий.
- принципы изготовления и декорирования игрушки

иметь навыки:

- пользоваться инструментами и материалами: красками, кистью, молдами, клеевым пистолетом, поролоновыми тампонами ;
- использовать цвет, пропорции, форму, композицию как средства художественной выразительности в создании образа декоративного изделия.
- применять различные виды декорирования.
- использовать навыки работы с различными материалами и в различных техниках.
- учитывать взаимосвязь формы объекта с его функциональным назначением, материалом.
- пользоваться трафаретами, молдами и декорировать изделия.
- применять полученные знания на практике.
- экономно расходовать материалы;
- качественно с технологической точки зрения выполнять изделия;
- сочетать элементы из фоамирана с отделкой (бусины, тычинки)

**Учебный план
(ознакомительный уровень)**

№	Название тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Входная аттестация	1,5	1,5		Беседа
2	История фоамирана. Фоамиран в различных изделиях. Свойства фоамирана. Оборудование.	4,5	1,5	3	Беседа, практикум
3	Изготовление различных цветов из фоамирана и гофрированной бумаги	76	14	62	Беседа, творческое задание
4	Изготовление игрушек из фоамирана	6	1,5	4,5	Беседа, творческое задание
5	Украшение интерьера	6,5	1,5	5	Беседа, творческое задание
6	Подготовка изделий к выставкам, выставки	12	2	10	Беседа, творческое задание
7	Итоговое занятие	1,5		1,5	Итоговая аттестация
	Итого:	108	22	86	

Содержание программы.

Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Знакомство с обучающимися. Правила поведения. Входная аттестация. Инструктаж по охране труда.

История возникновения техники фоамирана. Основные инструменты и материалы. Что можно сделать из фоамирана. Дизайнерские возможности фоамирана.

Сочетание цветов. Цветовой круг. Основные и дополнительные цвета. Холодные и теплые цвета цветового круга. Насыщенность цвета. Яркость. Свойства пастели. Получение новых оттенков. Подготовка деталей к декору: грунтовка, тонировка, нагрев и закручивание материала.

Выполнение техники фоамирана на различных поверхностях.

Фоамиран на пластике. Практическая работа: картина «Маки» Обмотка пластика тесьмой, изготовление цветов и приклеивание их на изделие.

Фоамиран в корзине. Практическая работа: «Цветы в корзине». Декор изделия фоамираном, декор корзины цветами и зеленью.

Коллективная работа. Картина из фоамирана: «Цветы в корзине»

Изготовление корзины из толстых нитей, изготовление цветов из фоамирана и гофрированной бумаги.

Игрушки из фоамирана. Этот раздел особенно интересен детям, так как создавать игрушки своими руками интересно и занимательно, а если есть интерес к работе, то она будет выполнена с любовью и качественно, так как главное в работе педагога – заинтересовать!

Разнообразные игрушки на магнитах.

Порядок выполнения работы при изготовлении игрушек на магнитах:

1. Вырезание деталей из материала.
2. Соединение деталей в готовое изделие.
3. Заключительные штрихи к работе.

Цветы из фоамирана

Порядок работы при изготовлении цветов и букетов:

1. Вырезание по трафарету (листочки, лепестки цветов и др.).
2. Тонирование заготовок.
3. Придание формы с помощью подогрева и молдов.
4. Соединение отдельных элементов между собой (сборка цветка, соединение листочков).
5. Декорирование готового цветка.

Поощряется создание новых композиций, используя элементы ранее выполненных изделий в новом сочетании.

Творческая композиция на заданную тему:

«Ромашка», «Гвоздика», «Герань», «Гербера», «Одуванчик», «Подсолнух».

Все задания имеют несколько вариантов исполнения. Одни и те же элементы могут быть выполнены разными способами, как простыми, так и сложными.

Предлагаются задания, как для индивидуального, так и для коллективного исполнения.

Коллективная композиция: «Цветы в корзине»

Практическая работа. Изготовление изделия, используя материал, собранный по выбранной теме. Анализ работ. Выявление положительных и отрицательных сторон законченных работ.

Участие в выставках и других школьных мероприятиях.

Подготовка и проведение выставок.

Заключительное занятие. Подведение итогов работы за год. Поощрение лучших учеников. Рекомендации по самостоятельной работе. Показ видеоматериалов различных мероприятий с участием кружковцев.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Уровень обучения	№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель в год	Кол-во учебных дней в год	Кол-во учебных часов нед./год.	Режим занятий
ознакомительный	7-9 классы	01.09.22	31.05.23	36	36	3/108	2 раза в неделю по 1,5 часа

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Набор детей для обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций

ПМПК. Специальная подготовка и «отбор обучающихся по способностям» не проводится. Количество обучающихся в группе - 15 человек. Важнейшими условиями реализации программы являются:

- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения компенсации и коррекции;
- создание адекватной среды жизнедеятельности;
- необходимое участие в образовательном процессе педагога, имеющего специальную подготовку соответствующего профиля.

Материально-техническое обеспечение:

- учебное помещение (кабинет), соответствующее санитарным нормам и правилам, утверждённым Санитарных правил 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

- кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с числом обучающихся в одной группе -10 чел. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Кабинет должен быть чистым, освещённым, укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи;

- доска – 1 шт.;

- стенды, стеллажи для оформления выставки;

Материалы и инструменты: фоамирана разной цветовой гаммы, шпажки, пинцеты, цветной картон, ножницы, карандаши, бумага для эскизов, калька, утюг, клей ПВА, молды, горячий пистолет,

Дидактические материалы:

- Наглядные пособия, изготовленные педагогом;

- Работы педагога;

- Работы учащихся;

- Фотографии с различных выставок;

-Инструкции по технике безопасности;

-Правила поведения.

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сувенирная мастерская (изделия из фоамирана)» для детей с интеллектуальными нарушениями осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие виды аттестации:

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Входная аттестация, наблюдение, беседа	Сентябрь
Текущий	Анализ приобретённых навыков, наблюдение	Декабрь
Итоговый	Итоговая аттестация	Май

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Условные обозначения:

- 1 – низкий уровень;
- 2 – средний уровень;
- 3 – высокий уровень.

Высокий уровень – задание понимает полностью, правильно и самостоятельно выполняет.

Средний уровень – задание понимает частично (понимает и выполняет простую инструкцию не в полной мере), справляется при поддержке взрослого.

Низкий уровень – задание не понимает, и выполнить не может.

Основные методы, используемые для реализации программы:

Основные методы, используемые для реализации программы:

На занятиях используется объяснительно – иллюстративный метод обучения, который реализуется через широкое использование информационной технологии. При изучении разделов используется частично поисковый метод обучения. Данный метод помогает ребятам найти правильный путь решения при выборе техники выполнения изделия. Методы обучения при организации занятий:

- Словесный метод - используется на каждом занятии в форме беседы, лекции, рассказа, изложения нового материала, закрепления изученного и повторения пройденного.
- Наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ приемов работы, наблюдения, показ по образцу);
- Практический метод -использование графических упражнений (составление технологических карт, схем, чертежей), учебно-трудовых упражнений (практические работы учащихся).
- Самостоятельная творческая работа - развивает самостоятельность, воображение, способствует выработке творческого подхода к выполнению задания, поиску нестандартных творческих решений.
- Коллективная работа - один из методов. Приучающих обучающихся справляться с поставленной задачей сообща, учитывать мнение окружающих.

Вся работа занятий построена так, чтобы ребята могли глубоко усвоить данную программу через метод проектного обучения – технология организации

образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и разрешает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося по разрешению проблемы выбора творческой работы и направленности прикладного искусства.

Формы проведения занятий:

-групповая

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются **дидактические материалы** (наглядные пособия) следующих видов:

- схематический (схемы, таблицы);
- картинный (картины, иллюстрации, фотоматериалы);
- дидактические пособия (раздаточный материал, практические упражнения);
- книги (художественная литература);
- тематические подборки материалов.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями

ЛИТЕРАТУРА для педагогов и родителей

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М., 2006.

Чернобаева Л. Цветы из фоамирана. М., 2014.

Волосова Е. Букеты в стиле шебби-шик. М., 2014.

Астраханцева С.В. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества: учебно-методическое пособие Ростов н/Д. : Феникс, 2006.

Литература, рекомендуемая для учащихся:

Семёнова А. Цветы из фоамирана М., 2012г

Вдовиченко И. Ободки и венки своими руками М., 2014

Интернет-источники

Изготовление цветов

<https://www.khanroks.ru/catalog/foamiran-/?yclid=5398215513503492975>

<https://yandex.ru/video/preview/2312576170156257809>

<https://yandex.ru/video/preview/92269472176036735>

